

## 臺南市善化區大同國民小學 110 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫

(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(4)節, 本學期共(79)節
課程目標					

1. 能經驗質數和合數。
2. 能察覺正整數的質因數, 並能做質因數分解。
3. 能察覺正整數的最大公因數。
4. 能察覺正整數的最小公倍數。
5. 在具體情境中, 理解最簡分數的意義。
6. 能在具體情境中, 解決同分母分數的除法問題。
7. 能在具體情境中, 解決整數除以分數的問題。
8. 能在具體情境中, 解決異分母分數的除法問題。
9. 能在具體情境中, 解決有餘數的分數除法。
10. 能在具體情境中, 解決分數除法的應用問題。
11. 能察覺分數除法的運算格式。
12. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。
13. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。
14. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。
15. 能了解小數除法中, 被除數、除數和商之間的除法問題。
16. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。
17. 能熟練除數是小數, 用四捨五入法求商到小數指定位數。
18. 認識比的意義與表示法。
19. 認識比值的意義和除法的關係。
20. 了解比的相等關係。
21. 認識最簡單整數比。
22. 應用比和比值解決有關的問題。
23. 能理解圓周率的意義、求法。
24. 能用圓周率求出圓周長或直徑。

	<p>25. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。</p> <p>26. 理解扇形面積的求法及其運用。</p> <p>27. 理解複合圖形面積的求法。</p> <p>28. 認識兩個數量成正比的關係。</p> <p>29. 能學習繪製正比的關係圖。</p> <p>30. 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。</p> <p>31. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。</p> <p>32. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。</p> <p>33. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。</p> <p>34. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>35. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>36. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。</p> <p>37. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。</p> <p>38. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。</p> <p>39. 了解柱體表面積的求法。</p> <p>40. 認識等式。</p> <p>41. 認識等量公理。</p> <p>1. 42. 能解決含未知數的兩步驟算式題。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(同 N-3-18)</p> <p>A-3-03 能認識等量公理。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。</p> <p>N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p>

	<p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p>				
融入之重大議題	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30~9/4	單元 1 質因數分解和短除法	4	N-3-04 N-3-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-2 <b>【人權教育】</b> 1-3-1 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2
第二週 9/5~9/11	單元 1 質因數分解和短除法	4	N-3-04 N-3-05	觀察評量 操作評量 實作評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第三週 9/12~9/18	單元 2 分數的除法	4	N-3-05 N-3-10	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第四週 9/19~9/25	單元 2 分數的除法	2	N-3-05 N-3-10	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第五週 9/26~10/2	單元 3 小數的除法	4	N-3-10 N-3-11 N-3-12	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
第六週 10/3~10/9	單元 3 小數的除法	4	N-3-10 N-3-11	觀察評量 操作評量	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			N-3-12	實作評量 口頭評量 發表評量	2-3-2 【人權教育】 1-3-1
第七週 10/10~10/16	單元 4 比和比值	3	N-3-15	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第八週 10/17~10/23	單元 4 比和比值	4	N-3-15	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第九週 10/24~10/30	單元 5 圓周率和圓面積	4	N-3-23 S-3-07 A-3-06	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十週	單元 5	4	N-3-23	觀察評量	【性別平等教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

10/31~11/6	圓周率和圓面積  加油小站一		S-3-07 A-3-06	操作評量 實作評量 口頭評量-學生 上台說明發表 發表評量	育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十一週 11/7~11/13	單元 6 扇形面積	4	N-3-23 S-3-01	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十二週 11/14~11/20	單元 6 扇形面積	4	N-3-23 S-3-01	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週 11/21~11/27	單元 7 正比	4	N-3-15	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十四週 11/28~12/4	單元 7 正比	4	N-3-15	觀察評量 操作評量 實作評量	【性別平等教育】 2-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十五週 12/5~12/11	單元 8 速率	4	N-3-16 N-3-17	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
第十六週 12/12~12/18	單元 8 速率	4	N-3-16 N-3-17	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
第十七週 12/19~12/25	單元 9 形體關係和柱體表面積	4	S-3-01 S-3-08	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第十八週 12/26~1/1	單元 9 形體關係和柱體表面積	3	S-3-01 S-3-08	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第十九週 1/2~1/8	單元 10 等量公理	4	A-3-02 N-3-18 A-3-03	觀察評量 操作評量 實作評量	【性別平等教育】 2-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			A-3-04 A-3-05	口頭評量 發表評量	2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第二十週 1/9~1/15	單元 10 等量公理  加油小站二	4	A-3-02 N-3-18 A-3-03 A-3-04 A-3-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第二十一週 1/16~1/20	加油小站二 休業式	3	A-3-02 N-3-18 A-3-03 A-3-04 A-3-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量-學生 上台說明發表 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。



## 臺南市善化區大同國民小學 110 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫

(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週 (4) 節，本學期共 (66) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解柱體體積的求法。</li> <li>2. 了解柱體體積公式的應用。</li> <li>3. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。</li> <li>4. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。</li> <li>5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。</li> <li>6. 能理解給定的題目，列出算式解題。</li> <li>7. 認識縮圖和放大圖。</li> <li>8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。</li> <li>9. 會繪製縮圖和放大圖。</li> <li>10. 認識比例尺。</li> <li>11. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。</li> <li>12. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</li> <li>13. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。</li> <li>14. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。</li> <li>15. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</li> <li>16. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。</li> <li>17. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。</li> <li>18. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</li> <li>19. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。</li> <li>20. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。</li> <li>21. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</li> <li>22. 能認識圓形圖。</li> <li>23. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。</li> <li>24. 能解決圓形圖相關的問題。</li> </ol>				

領域能力指標	<p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p> <p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 S-3-10)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p>				
融入之重大議題	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/11~2/12	單元 1 柱體的體積	1	N-3-24 S-3-10	觀察評量 操作評量	<b>【性別平等教育】</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			S-3-01 A-3-06	實作評量 口頭評量 發表評量	2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第二週 2/13~2/19	單元1 柱體的體積	4	N-3-24 S-3-10 S-3-01 A-3-06	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第三週 2/20~2/26	單元2 怎樣解題(一)	4	N-3-18 A-3-02	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第四週 2/27~3/5	單元2 怎樣解題(一)	3	N-3-18 A-3-02	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第五週 3/6~3/12	單元3 基準量和比較量	4	N-3-18 A-3-02	觀察評量 操作評量	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			A-3-04 A-3-05	實作評量 口頭評量 發表評量	2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第六週 3/13~3/19	單元 3 基準量和比較量	4	N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第七週 3/20~3/26	單元 4 縮圖和比例尺	4	S-3-04	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第八週 3/27~4/2	單元 4 縮圖和比例尺	4	S-3-04	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					育】 3-2-2
第九週 4/3~4/9	單元 4 縮圖和比例尺	2	S-3-04	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十週 4/10~4/16	加油小站一	4	N-3-18 A-3-02 S-3-04 N-3-24 S-3-10 S-3-01	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量-學生 上台說明發表	
第十一週 4/17~4/23	單元 5 四則混合運算	4	N-3-02 A-3-01	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十二週 4/24~4/30	單元 5 四則混合運算	4	N-3-02 A-3-01	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				發表評量	1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週 5/1~5/7	單元 6 怎樣解題(二)	4	N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第十四週 5/8~5/14	單元 6 怎樣解題(二)	4	N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第十五週 5/15~5/21	單元 7 統計圖表	4	D-3-01	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				發表評量	1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十六週 5/22~5/28	單元7 統計圖表	4	D-3-01	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十七週 5/29~6/4	加油小站二	3	N-3-02 A-3-01 N-3-18 A-3-02 D-3-01	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十八週 6/5~6/11	數學博覽會	4	N-2-02 N-3-15 N-2-12 N-3-18 A-3-02 N-3-04	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十九週 6/12~6/15	數學博覽會	3	N-2-02 N-3-15 N-2-12 N-3-18 A-3-02	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量-學生 上台說明發表	

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。