

教材版本	康軒版第 5 冊	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1 9/3	一、好食閩好耍/ 第一課八月十五	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 	【多元文化教育】 多E1 多E2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>4. 依句型仿作造句。</p> <p>5. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	
<p>第二週</p> <p>9/6 9/10</p>	<p>一、好食闊好耍/ 第一課八月十五</p>	1	<p>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。</p> <p>3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</p> <p>4. 依句型仿作造句。</p> <p>5. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 表演評量</p>
<p>第三週</p> <p>9/13 9/17</p>	<p>一、好食闊好耍/ 第一課八月十五</p>	1	<p>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。</p> <p>3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>日活動及其文化意義。</p> <p>4. 依句型仿作造句。</p> <p>5. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>		
<p>第四週</p> <p>9/20</p> <p> </p> <p>9/24</p>	<p>一、好食閣好耍/ 第二課風來陪阮耍</p>	1	<p>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。</p> <p>3. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。</p> <p>4. 依句型仿作造句。</p> <p>5. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3</p>
<p>第五週</p> <p>9/27</p> <p> </p> <p>10/1</p>	<p>一、好食閣好耍/ 第二課風來陪阮耍</p>	1	<p>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2. 說出傳統的童玩名</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 表演評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>稱及可譬喻為何物。</p> <p>3. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。</p> <p>4. 依句型仿作造句。</p> <p>5. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	
<p>第六週</p> <p>10/4 10/8</p>	<p>一、好食闊好耍/ 第二課風來陪阮耍</p>	1	<p>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。</p> <p>3. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。</p> <p>4. 依句型仿作造句。</p> <p>5. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 遊戲評量</p>
<p>第七週</p> <p>10/11</p>	<p>一、好食闊好耍/ 單元活動一</p>	1		<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 討論活動</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>10/15</p>				<p>字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>4. 紙筆評量 口語評量-學生上台說明發表</p>	
<p>第八週 10/18 10/22</p>	<p>二、鬧熱的街仔路/ 第三課青紅燈</p>	<p>1</p>	<p>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 認識常見的交通設施與對話短文。 3. 依句型仿作造句。 4. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bc-II-1 社區生</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動</p>	<p>【安全教育】 安 E1 安 E4 安 E5</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第九週 10/25 10/29</p>	<p>二、鬧熱的街仔路/ 第三課青紅燈</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 認識常見的交通設施與對話短文。 3. 依句型仿作造句。 4. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<p>語文。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>活。</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-II-2 交通運輸。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 	
<p>第十週 11/1 11/5</p>	<p>二、鬧熱的街仔路/ 第三課青紅燈</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 認識常見的交通設施與對話短文。 3. 依句型仿作造句。 4. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-II-2 交通運輸。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bc-II-1 社區生活。		
第十一週 11/8 11/12	二、鬧熱的街仔路/ 第四課店頭	1	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 說出商店名稱。 3. 依句型仿作造句。 4. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【家庭教育】 家E13 【安全教育】 安E4
第十二週 11/15 11/19	二、鬧熱的街仔路/ 第四課店頭	1	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 說出商店名稱。 3. 依句型仿作造句。 4. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		
<p>第十三週 11/22 11/26</p>	<p>二、鬧熱的街仔路/ 第四課店頭</p>	1	<p>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2. 說出商店名稱。</p> <p>3. 依句型仿作造句。</p> <p>4. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	
<p>第十四週 11/29 </p>	<p>二、鬧熱的街仔路/ 單元活動二</p>	1		<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故</p>	<p>1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/3				<p>聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>事。</p> <p>◎Bb-II-2 交通運輸。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>口語評量-學生上台說明發表</p>	
<p>第十五週</p> <p>12/6 12/10</p>	<p>三、你的位仔佗/ 第五課我的椅仔位</p>	1	<p>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。</p> <p>3. 依句型仿作造句。</p> <p>4. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E9</p>
<p>第十六週</p> <p>12/13 12/17</p>	<p>三、你的位仔佗/ 第五課我的椅仔位</p>	1	<p>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 表演評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>3. 依句型仿作造句。</p> <p>4. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		
<p>第十七週</p> <p>12/20</p> <p> </p> <p>12/24</p>	<p>三、你的位仔佗/ 第五課我的椅子位</p>	1	<p>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。</p> <p>3. 依句型仿作造句。</p> <p>4. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	
<p>第十八週</p> <p>12/27</p> <p> </p> <p>12/31</p>	<p>三、你的位仔佗/ 單元活動三</p>	1		<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>口語評量-學生上台說明發表</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		
<p>第十九週</p> <p>1/3 1/7</p>	<p>來唱節日的歌/ 中秋</p>	1	<p>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。</p> <p>3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</p> <p>4. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 表演評量</p>	
<p>第廿週</p> <p>1/10 1/14</p>	<p>總複習/ 看地圖來揣路 拼音寫看覓 一課一字大考驗</p>	1	<p>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2. 認識常見的交通設施與對話短文。</p> <p>3. 說出商店名稱。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 討論評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			4. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。	語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。		
第廿一週 1/17 1/21	語詞運用	1		1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

臺南市公立善化區大同國民小學 110 學年度第二學期 三 年級 本土語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

已註解 [大同國小1]: 錯誤

已註解 [大同國小2R1]: 已修正

教材版本	康軒版第 6 冊	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文, 學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動, 並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所, 並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中, 透過運動的樂趣, 了解自己的專長, 並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境, 讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習, 培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/7 2/11	開學準備						
第二週 2/14 2/18	一、愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文, 學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒 	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 	【家庭教育】 安 E13

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>活動，並能和家人參與休閒活動。</p> <p>3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</p> <p>4. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	
<p>第三週</p> <p>2/21</p> <p> </p> <p>2/25</p>	<p>一、愈耍愈好耍</p> <p>第一課 騎鐵馬</p>	1	<p>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</p> <p>3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</p> <p>4. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 表演評量</p>
<p>第四週</p> <p>2/28</p> <p> </p> <p>3/4</p>	<p>一、愈耍愈好耍</p> <p>第一課 騎鐵馬</p>	1	<p>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2. 能夠說出各種休閒</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>活動，並能和家人參與休閒活動。</p> <p>3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</p> <p>4. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	
<p>第五週</p> <p>3/7</p> <p> </p> <p>3/11</p>	<p>一、愈耍愈好耍</p> <p>第二課 運動當時行</p>	1	<p>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</p> <p>3. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</p> <p>4. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>【安全教育】安 E7</p> <p>【海洋教育】海 E1</p> <p>海 E3</p>
<p>第六週</p> <p>3/14</p> <p> </p> <p>3/18</p>	<p>一、愈耍愈好耍</p> <p>第二課 運動當時行</p>	1	<p>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 表演評量</p> <p>【安全教育】安 E7</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</p> <p>3. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</p> <p>4. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		
<p>第七週</p> <p>3/21</p> <p> </p> <p>3/25</p>	<p>一、愈耍愈好耍</p> <p>第二課 運動當時行</p>	1	<p>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</p> <p>3. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</p> <p>4. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 遊戲評量</p>	
<p>第八週</p> <p>3/28</p> <p> </p> <p>4/1</p>	<p>一、愈耍愈好耍</p> <p>單元活動一</p>	1		<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>口語評量-學生上台說明發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		
<p>第九週 4/4 4/8</p>	<p>二、天氣多變化 第三課 天</p>	1	<p>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</p> <p>3. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E6</p>
<p>第十週 4/11 4/15</p>	<p>二、天氣多變化 第三課 天</p>	1	<p>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</p> <p>3. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故</p>	<p>1. 口頭評量 2. 觀察評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				語文，並了解其意義。	事。 ◎Bg-II-2 口語表達。		
第十一週 4/18 4/22	二、天氣多變化 第三課 天	1	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 3. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	
第十二週 4/25 4/29	二、天氣多變化 單元活動二	1		1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 討論活動 口語評量-學生上台說明發表	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E8 閱 E12 閱 E13

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			
第十三週 5/2 5/6	三、熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 3. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 4. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量 	【品德教育】 品 E1
第十四週 5/9 5/13	三、熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 3. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			4. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	
第十五週 5/16 5/20	三、熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	1	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 3. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 4. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量
第十六週 5/23 5/27	三、熱天愛注意 第五課 來去食礮冰	1	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運	1. 口頭評量 2. 討論活動

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>說法。</p> <p>3. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</p> <p>4. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		
<p>第十七週</p> <p>5/30</p> <p> </p> <p>6/3</p>	<p>三、熱天愛注意</p> <p>第五課 來去食礮冰</p>	1	<p>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</p> <p>3. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</p> <p>4. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 表演評量</p>	
<p>第十八週</p>	<p>三、熱天愛注意</p>	1	<p>1. 正確的朗讀課文，</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼</p>	<p>1. 口頭評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>6/6 6/10</p>	<p>第五課 來去食礮冰</p>		<p>學唱課文歌曲和律動。 2. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 3. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 4. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>2. 紙筆評量</p>	
<p>第十九週 6/13 6/17</p>	<p>三、熱天愛注意 單元活動三</p>	<p>1</p>		<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 觀察評量 口語評量-學生上台說明發表</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				的感受與需求。		
第廿週 6/20 6/24	總複習					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立善化區大同國民小學 110 學年度第二學期 三年級 本土語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版第 6 冊	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。				
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。				
課程架構脈絡					

已註解 [大同國小3]: 錯誤

已註解 [大同國小4R3]: 已修正

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/7 2/11	開學準備						
第二週 2/14 2/18	一、愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬	1	5. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 6. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 7. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 8. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【家庭教育】 安 E13
第三週 2/21 2/25	一、愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬	1	5. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 6. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 7. 能夠說出各種休閒	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>場所，並能了解各種休閒場所的功能。</p> <p>8. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>		
<p>第四週</p> <p>2/28</p> <p> </p> <p>3/4</p>	<p>一、愈耍愈好耍</p> <p>第一課 騎鐵馬</p>	1	<p>5. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>6. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</p> <p>7. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</p> <p>8. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	
<p>第五週</p> <p>3/7</p> <p> </p> <p>3/11</p>	<p>一、愈耍愈好耍</p> <p>第二課 運動當時行</p>	1	<p>5. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>6. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 觀察評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1</p> <p>海 E3</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>慣。</p> <p>7. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</p> <p>8. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		
<p>第六週</p> <p>3/14</p> <p> </p> <p>3/18</p>	<p>一、愈耍愈好耍</p> <p>第二課 運動當時行</p>	1	<p>5. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>6. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</p> <p>7. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</p> <p>8. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 表演評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7</p>
<p>第七週</p> <p>3/21</p> <p> </p> <p>3/25</p>	<p>一、愈耍愈好耍</p> <p>第二課 運動當時行</p>	1	<p>5. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>6. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</p> <p>7. 能聽懂並說出各種</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 遊戲評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			運動項目的閩南語說法。 8. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	語文簡單寫出自己的感受與需求。	活。 ◎Bg-II-2 口語表達。		
第八週 3/28 4/1	一、愈要愈好耍 單元活動一	1		1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5
第九週 4/4 4/8	二、天氣多變化 第三課 天	1	4. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 5. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 6. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【閱讀素養教育】 閱 E6

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				義。	◎Bg-II-2 口語表達。		
第十週 4/11 4/15	二、天氣多變化 第三課 天	1	4. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 5. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 6. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 觀察評量	
第十一週 4/18 4/22	二、天氣多變化 第三課 天	1	4. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 5. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 6. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	
第十二週 4/25	二、天氣多變化 單元活動二	1		1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【閱讀素養教育】 閱 E1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p> 4/29</p>				<p>語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>		<p>閱 E8 閱 E12 閱 E13</p>
<p>第十三週 5/2 5/6</p>	<p>三、熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞</p>	<p>1</p>	<p>5. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 6. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 7. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 8. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-II-2 口語表達。	
第十四週 5/9 5/13	三、熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	1	5. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 6. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 7. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 8. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
第十五週 5/16 5/20	三、熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	1	5. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 6. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 7. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 8. 聽辨與認讀羅馬拼	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			音及其字詞。	字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	
第十六週 5/23 5/27	三、熱天愛注意 第五課 來去食礮冰	1	5. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 6. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 8. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 討論活動
第十七週 5/30 6/3	三、熱天愛注意 第五課 來去食礮冰	1	5. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 6. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>7. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</p> <p>8. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		
<p>第十八週</p> <p>6/6 6/10</p>	<p>三、熱天愛注意</p> <p>第五課 來去食礫冰</p>	1	<p>5. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>6. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</p> <p>7. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</p> <p>8. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	
<p>第十九週</p> <p>6/13</p>	<p>三、熱天愛注意</p> <p>單元活動三</p>	1		<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論評量</p> <p>3. 觀察評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/17				語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。		
第廿週 6/20 6/24	總複習						

◎教學課程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立善化區大同國民小學 110 學年度第二學期 三年級 本土語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版第 6 冊	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。				

已註解 [大同國小5]: 錯誤

已註解 [大同國小6R5]: 已修正

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</p> <p>5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</p> <p>6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</p> <p>7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</p> <p>8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</p> <p>9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</p> <p>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>						
	<p>該學習階段 領域核心素養</p> <p>閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/7 2/11	開學準備						
第二週 2/14 2/18	一、愈要愈好耍 第一課 騎鐵馬	1	<p>9. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>10. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</p> <p>11. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p>	【家庭教育】 安 E13

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			12. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	
第三週 2/21 2/25	一、愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬	1	9. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 10. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 11. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 12. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量
第四週 2/28 3/4	一、愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬	1	9. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 10. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 11. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1. 實作評量 2. 紙筆評量

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			12. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。		
第五週 3/7 3/11	一、愈要愈好耍 第二課 運動當時行	1	9. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 10. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 11. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 12. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量	【安全教育】 安 E7 【海洋教育】 海 E1 海 E3
第六週 3/14 3/18	一、愈要愈好耍 第二課 運動當時行	1	9. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 10. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 11. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	【安全教育】 安 E7

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			12. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。		達。		
第七週 3/21 3/25	一、愈要愈好耍 第二課 運動當時行	1	9. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 10. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 11. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 12. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 遊戲評量	
第八週 3/28 4/1	一、愈要愈好耍 單元活動一	1		1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				的感受與需求。			
第九週 4/4 4/8	二、天氣多變化 第三課 天	1	7. 正確的朗讀課文， 學唱課文歌曲和律 動。 8. 能夠說出各種常見 天氣現象的閩南語 說法。 9. 聽辨與認讀羅馬拼 音及其字詞。	1-II-3 能聆聽並理 解對方所說的閩南 語。 2-II-1 能運用閩南 語的標音符號、羅 馬字及漢字，協助 口語表達。 3-II-1 能閱讀日常 生活中常見的閩南 語文，並了解其意 義。	◎Aa-II-1 羅馬拼 音。 ◎Ab-II-1 語詞運 用。 ◎Ab-II-2 句型運 用。 ◎Ab-II-3 方音差 異。 ◎Ac-II-1 生活故 事。 ◎Bg-II-2 口語表 達。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【閱讀素養教 育】 閱 E6
第十週 4/11 4/15	二、天氣多變化 第三課 天	1	7. 正確的朗讀課文， 學唱課文歌曲和律 動。 8. 能夠說出各種常見 天氣現象的閩南語 說法。 9. 聽辨與認讀羅馬拼 音及其字詞。	1-II-3 能聆聽並理 解對方所說的閩南 語。 2-II-1 能運用閩南 語的標音符號、羅 馬字及漢字，協助 口語表達。 3-II-1 能閱讀日常 生活中常見的閩南 語文，並了解其意 義。	◎Aa-II-1 羅馬拼 音。 ◎Ab-II-1 語詞運 用。 ◎Ab-II-2 句型運 用。 ◎Ab-II-3 方音差 異。 ◎Ac-II-1 生活故 事。 ◎Bg-II-2 口語表 達。	1. 口頭評量 2. 觀察評量	
第十一週 4/18 	二、天氣多變化 第三課 天	1	7. 正確的朗讀課文， 學唱課文歌曲和律 動。	1-II-3 能聆聽並理 解對方所說的閩南 語。	◎Aa-II-1 羅馬拼 音。 ◎Ab-II-1 語詞運	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

4/22			<p>8. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</p> <p>9. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		
<p>第十二週</p> <p>4/25</p> <p> </p> <p>4/29</p>	<p>二、天氣多變化</p> <p>單元活動二</p>	1		<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1</p> <p>閱 E8</p> <p>閱 E12</p> <p>閱 E13</p>
<p>第十三週</p> <p>5/2</p> <p> </p>	<p>三、熱天愛注意</p> <p>第四課 阿宏頭楞楞</p>	1	<p>9. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 表演評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1</p>

<p>5/6</p>			<p>10. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</p> <p>11. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</p> <p>12. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		
<p>第十四週 5/9 5/13</p>	<p>三、熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞</p>	<p>1</p>	<p>9. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>10. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</p> <p>11. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</p> <p>12. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				的感受與需求。	達。		
第十五週 5/16 5/20	三、熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	1	9. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 10. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 11. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 12. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量	
第十六週 5/23 5/27	三、熱天愛注意 第五課 來去食礮冰	1	9. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 10. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 11. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 12. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故	1. 口頭評量 2. 討論活動	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				語文。	事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		
第十七週 5/30 6/3	三、熱天愛注意 第五課 來去食礮冰	1	9. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 10. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 11. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 12. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	
第十八週 6/6 6/10	三、熱天愛注意 第五課 來去食礮冰	1	9. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 10. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 11. 能聽懂並說出各種	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			消暑食物的閩南語說法。 12. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		
第十九週 6/13 6/17	三、熱天愛注意 單元活動三	1		1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 觀察評量	
第廿週 6/20 6/24	總複習						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。