

臺南市公立善化區善化國民小學 110 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	善閱少年創衣旅程-獨衣無二				教學節數	本學期共(39)節
學習情境	學校鄰近西拉雅文化遺址，擁有豐富的史前文物資源，透過參訪臺灣史前文化博物館，了解先民生活文化。先民衣著從滿足基本的保暖功能，到現在追求美觀、時尚、機能取向。每年學校都會舉辦運動會，希望透過認識不同的布料材質，加上同學的創意，設計出具班級特色的班服，凝聚班級向心力。					
待解決問題 (驅動問題)	如何設計出實用、美觀兼具創意的班服？					
跨領域之 大概念	結構與功能-透過走讀活動，探索社區曾經存在的史前衣著文化；透過了解、試驗歷程，完成班服作品。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	探索臺灣史前人類處理日常生活問題的方式，並透由科技與資訊應用的素養認識多元的衣著文化，設計出實用、兼具創意的班服。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	認識各種衣著文化的型態、特色，設計、製作出實用、美觀兼具創意的班服，並與同學分享作品及設計理念。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 1~5 週	臺灣史前文化的演變有哪些過程？	1. 臺灣史前文化博物館 2. 臺灣史前冒險書籍/影片動畫	1. 透過參訪臺灣史前文化博物館，覺察文化的變化與發展歷程。 2. 能讀懂史前文化文章書籍，欣賞史前文化相關影片動畫	1. 參訪：史前文化博物館新石器時代以來的文物 2. 閱讀：史前文化文章書籍 3. 認識：臺灣史前文化至今的演進過程	完成參觀學習單	

第 6~10 週	臺灣衣著型態從史前到現代有哪些變化？	1. 史前時代衣物的照片或影片 2. 現代衣著的照片或影片	1. 觀看史前時代衣物的照片或影片，認識史前時代的衣著文化 2. 觀看現代衣著的照片或影片，認識現代的衣著的衣著文化	1. 認識史前時代衣著製作與演變 2. 認識現代的衣著	學生說出衣著製作演變
第 11~16 週	現代服裝使用的材質有什麼功能取向？	生活中常見的衣物	能說出生活中常見的衣物中，不同材質有不同的功能	1. 不同材質布料的體驗活動 2. 利用不同的線材編織幸運手環	完成幸運手環編織作品
第 17~21 週	如何設計出具代表性的班服？	心目中理想的班服	學生能設計出心目中理想的班服	1. 發表：設計理念 2. 分享：彼此優點及建議 3. 票選：選出具代表性的班服	設計並票選出具代表性的班服

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市公立善化區善化國民小學 110 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	牛墟囡仔夢想”家”				教學節數	本學期共(37)節
學習情境	近幾年來，社會型態、家庭結構改變，房屋型態也多元化，除了原本的三合院、透天厝，還多了高樓大廈、鐵皮屋、貨櫃屋等，各具特色的建築物在街頭林立。建材除了原本的木材、磚造，變成鋼筋、水泥等現代化材料，設計理念從原本的實用性加入環保、綠能等概念。因為居住地環境及風俗民情各異，加上個人需求不同，就會有不一樣的居住需求，因此我想設計一座適合自己的、理想的家。					
待解決問題 (驅動問題)	如何打造自己心目中的理想家園？					
跨領域之 大概念	結構與功能-從閱讀出發，認識社區曾經存在的史前居住文化；透過探索、試驗歷程，完成創意家園作品。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	學生探索在地西拉雅文化的老厝；並認識各階段建築的特色與功能，最後設計具創意性的作品。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	認識各種文化的建築型態、特色，設計出自己心目中理想的建築物，並與同學分享作品及設計理念。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 1~4 週	臺灣早期的老厝演變過程？有什麼特色？	繪本「走進先民的老厝」 樹谷史前文物博物館	1. 能讀懂繪本「走進先民的老厝」並回答相關問題 2. 能認識、欣賞史前文物博物館介紹	1. 閱讀：繪本「走進先民的老厝」 2. 理解：臺灣先民的日常生活文化 3. 概述：臺灣先民房屋設計	完成共讀學習單 完成參觀學習單	

			的文物及內容	理念及演變過程 4. 參訪：樹谷環境教育中心的考古中心。	
第 5~8 週	臺灣早期的建築有什麼特色？設計的功能取向為何？	臺灣早期的建築	認識臺灣閩南式、客家及原民的特色、型態	1. 介紹臺灣閩南、客家及原民特色建築 2. 比較各種建築的優缺點	口頭發表各種建築物的優缺點
第 9~12 週	臺灣目前的建築和國外著名建築各有什麼特色？	現代各式建築	認識現代建築的特色、型態	1. 介紹臺灣目前常見的現代化建築形態及特色 2. 介紹國外著名的建築形態及特色	完成學習單
第 13~21 週	如何設計出心目中理想的建築？	心目中的理想建築	設計心目中的理想建築	1. 蒐集：各式建築物的資料 2. 創作：設計並製作出心目中的理想建築 3. 發表：製作出心目中的理想建築 4. 分享：彼此分享成品及設計理念。	完成作品創作並分享設計理念

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務...等。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。