

臺南市公立善化區善化國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習 善步雙平方 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	花草鬧校園	實施年級 (班級組 別)	二上	教學節 數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現:連結人、植物與校園的關聯，並透過多元的探索活動，呈現三者間之關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過認識與探索校園植物過程，培養欣賞、喜愛植物的能力與情操，進而促進美感體驗與培養美的鑑賞力。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	「校園常見植物地圖」學習單、「花環與植物」卡片、蝶豆花食品製作							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內 容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選教材 或學習單

第 1-6 週 9/1(三) 開學	8	花現校園	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物、 覺察事物及環境的特性。 (生) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。 (國)	1. 校園植物 2. 校園植物地圖	1. 能認識校園中常見的植物。 2. 知道校園常見的植物之所在位置。 3 能專心聆聽老師介紹校園植物。	1. 聆聽老師介紹校園植物 2. 回答問題與討論 3. 校園植物調查活動 4. 學生手繪校園植物地圖 5. 聆聽教師呈現校園植物地圖	1. 說出校園中常見的植物 2. 正確找到校園中常見的植物之所在位置 3. 做出手繪校園植物地圖	編輯校園常見植物地圖
第 7-16 週	8	花之吟	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。 (生) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生)	1. 校園植物和花卉。 2. 卡片。	1. 了解適合的創作素材 2. 能完成植物相關美勞創作	1. 教師指導學生尋找校園的植物創作素材 2. 花環創作 3. 植物主題創意卡片製作	1. 找出校園中的植物創作素材 2. 完成花環與植物主題創意卡片之製作	校園常見植物的照片

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 17-20 週	4	花之饗宴	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物、 覺察事物及環境的特性。 (生) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。 (國)	1. 校園食材 2. 蝶豆花	1. 了解校園的適合作為食材的植物有哪些 2. 了解如何製作蝶豆花	1. 校園探訪，找校園食材 2. 蝶豆花食品製作	1. 找出校園中適合的食材 2. 製作蝶豆花食品	校園常見植物的照片 蝶豆花食品製作的教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=JcqrI9VvI_Q https://www.youtube.com/watch?v=1VbB3QfyjTw
--------------	---	------	---	-------------------	--------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立善化區善化國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習【善步雙平方】課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	善心之樹	實施年級 (班級組別)	二下	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現: 透過多元的探索與實作活動，認識校園中樹種的所在位置，樹的功用以及樹與日常生活之間的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生-E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。(健體)							
課程目標	發展學生對植物的多元認識，充實日常生活與植物的相關經驗，體驗植物的美進而發展欣賞植物的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	“植”得交的朋友 (1)探索校園植物 (2)察覺校園植物特性 (3)製作無患子清潔劑 (4)表達植物之美。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	“樹”碼寶貝	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	校園內的植物 樹木桌遊卡	能探索校園內有那些樹木並提出與	發現:校園植物 發表:校園地圖 了解:植物特徵	完成學習單: 校園植物勘	學單習 畫紙

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>覺察事物及環境的特性。(生)</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理並養成動手做的習慣。(生)</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。(健體)</p>	片	<p>回答問題</p> <p>能製做出並使用樹木桌遊卡片</p>		<p>查</p> <p>完成桌遊卡</p>	
第 6-10 週	5	獨樹一質	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物、覺察事物及環境的特性。(生)</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理並養成動手做的習慣。(生)</p>	<p>校園內的植物。</p> <p>校園樹木介紹</p>	<p>能察覺校園內植物的特性以建立初步的素材探索經驗。</p> <p>能製作植物解說圖卡。</p>	<p>認識：</p> <p>植物的特性</p> <p>紀錄：</p> <p>植物的檢查報告</p> <p>製作：植物解說圖卡</p>	<p>完成學習單：</p> <p>植物檢查報告</p>	<p>畫紙</p> <p>ppt</p>
第 11-15 週	5	有備”無患”	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活</p>	<p>1. 「神奇無患子」影片。</p> <p>2. 「無患子</p>	<p>能創造出自製的清潔劑增加生活中的洗碗之樂</p>	<p>理解：</p> <p>製作無患子清潔劑步驟</p> <p>行動：</p> <p>收集無患子</p>	<p>完成無患子清潔劑的製作並且使用清潔劑洗碗</p>	<p>無患子</p> <p>網站連結</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			的趣味。(生)	清潔劑製作」影片。 3. 製作清潔劑的素材。		製作： 做出無患子清潔劑 應用： 使用無患子清潔劑洗碗		
第 16-20 週	5	“植”得交的朋友	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (生)	樹的歌曲 掛樹上的卡片。 樹的歌曲。	能參與歌唱表演:歌頌樹並且運用卡片表現出對於樹的情感後掛於樹上(如:祈願卡)。	表現： 樹的歌曲演唱。 童詩朗讀。 實作： 樹的祈願卡。	完成歌唱演出 完成祈願樹裝飾。 完成樹的歌曲演唱及童詩朗讀。	歌曲 卡片。 網站連結、童詩講義。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。