

課程名稱	吉貝耍趴趴走 定位-探索表現自我 探索吉貝耍	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程  身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用  資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展  其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	結構與功能—認識吉貝耍社區自然與人文景觀，參與信仰活動與認識社區產業，瞭解信仰與產業的結構與功能，了解地方文化與激盪彼此創意，在夜祭上表演富有文化意涵舞蹈和戲劇。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	了解東山區發展的簡史及景點、參與社區的信仰活動與認識產業，具備探索問題的思考能力。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語  <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動  <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

								<input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務		在西拉雅夜祭表演舞蹈和戲劇						
課程架構脈絡：實地參訪/參與信仰活動/認識產業/舞蹈和戲劇的設計和表演								
教學 期程	節 數	單元 與活 動名 稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材 或學習 單
第一 週 到第 十週	10	(1)認 識東 山區 的位 置、 簡史  (2)認 識東 河里	社2a-II-1  關注居住地方 社會事物與環 境的互動、差 異與變遷等問 題。  社2a-II-2表 達對居住地方 社會事物與環	1. 東河里吉貝要居民 的生活方式與空間利 用，和其居住地方的 自然、人文環境相互 影響。  2. 東河里吉貝要自然 環境會影響經濟的發 展，經濟的發展也會 改變自然環境。	1. 能認識東山區在 地圖上的位置與歷 史簡述。  2. 能認識東河里吉 貝要大小公界與重 要景點(西拉雅文 化)。  3. 能認識東河里吉 貝要寺廟和教堂(漢	1. 說出東山區的位置與說出 東山區的簡史。  2. 認識東河里吉貝要大小公 界與重要景點名稱和特色。  3. 能認識東河里吉貝要寺廟 和教堂名稱和特色。  4. 能認識東河里吉貝要自然 環境特色。  5. 以圖片與文字讓學生仔細	1. 教師觀察。  2. 學生以眼睛觀察、 閱讀資料與踏查時詢 問問題等方式去觀察 東河里吉貝要重要景 點並能說出或寫出自 己觀察內容。  3. 學生能在閱讀教材 與聆聽老師的提示後	本校自 編真愛 吉貝要 創意愛 閱三年 級校本 課程第 一單元 和第二

		吉貝 耍的 重要 景點	境的關懷	3. 東河里吉貝耍的節慶與風俗習慣。 4. 東河里吉貝耍的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	人與西方文化)。 4. 能認識東河里吉貝耍自然環境特色(吉貝耍溼地、老蓮霧樹、稻田、木棉花道…)	觀察東河里吉貝耍大小公界與重要景點的外觀與內部陳設，並和同儕分享。 4. 帶學生到吉貝耍社區中進行實地踏查。 5. 能請學生針對東河里吉貝耍重要景點的外觀、文化意涵與自己曾經發生過的經驗發表意見。 6. 鼓勵學生多做觀察與發表、討論。	說出東河里吉貝耍重要景點的名稱。 4. 學生能在地圖指出並在社區找到東河里吉貝耍重要景點的位置。 4. 能簡單的以筆記與圖畫紀錄自己的所見所聞。 5. 能與同學討論自己觀察的結果。	單元
第十 一週 到 第二 十週	10	參與 東河 里吉 貝耍 的信	社2b-II-1體 認人們對生活 事物與環境 有不同的感 受，並加以尊	1. 東河里吉貝耍居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能以時間的先後順序、祭典的內容去分類東河里吉貝耍重要信仰活動。 2. 能透過參與東河	1. 認識東河里吉貝耍重要信仰活動。 2. 能以時間的先後順序、祭典的內容去分類東河里吉貝耍重要信仰活動。	1. 老師評量 2. 學生能參與各項東河里吉貝耍重要信仰活動的準備與練習，並提升自己的表達與	本校自 編真愛 吉貝耍 創意愛 閱三年

		仰活 動	重。 社2b-II-2感 受與欣賞不同 文化的特色。	2. 東河里吉貝要的自 然環境會影響經濟的 發展，經濟的發展也 會改變自然環境。 3. 東河里吉貝要的節 慶與風俗習慣。 4. 東河里吉貝要不同 時代的重要人物、事 件與文物古蹟，可以 反映當地的歷史變 遷。	里吉貝要重要信仰 活動，進而喜歡自 己從小所生長的土 地。 3. 能以圖文紀錄參 與吉貝要重要信仰 活動—例如夜祭和 孝海祭、編織 Halau 與參與夜祭 前的拜拜活動。	3. 能參與各項東河里吉貝要 重要信仰活動的準備與練 習。 4. 能努力加強自己的表達能 力(戲劇)。 5. 能努力強化自己的表演能 力(舞蹈)。 6. 能認識並欣賞西拉雅族的 牽曲。	表演能力。 3. 能與同儕互助合 作。	級校本 課程第 二單元
--	--	---------	-------------------------------------	--	--	--	---------------------------	-------------------

## 臺南市公立東山區吉貝耍國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習真愛吉貝耍創意愛閱課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	吉貝耍趴趴走 定位-探索表現自我 探索吉貝耍	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ☐統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)</p> <p>2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程)</p> <p>3. ☐特殊需求領域課程          身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用          資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展          其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ☐其他類課程          ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學</p>				
設計理念	結構與功能—認識吉貝耍社區自然與人文景觀，閱讀與西拉雅文化相關繪本，瞭解信仰與產業的結構與功能，藉由訪談去了解地方文化，以書寫文章激盪創意，成為吉貝耍小小記者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	學生能夠閱讀吉貝耍相關的繪本充實自己的文學實力，並書寫閱讀心得。與同儕討論與分享。能夠訪談社區內的長輩。能夠以視覺、聽覺、觸覺等感官觀察並練習使用簡單修辭法與書寫文章。				
配合融入之  超學科領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語  <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		吉貝耍小小記者						
課程架構脈絡：文本閱讀/社區與夜祭之探討/長輩的訪談/文章的書寫								
教學 期程	節數	單元 與活 動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一 週 到第 五週	5	閱讀 與吉 貝耍 文化 相關 的繪 本	國5-II-1 以適 切的速率朗讀文 本，表現抑揚頓 挫與情感。  國5-II-2 理解 各種標點符號的 用法。  國5-II-3 讀懂 與學習階段相符	1. 文本的閱讀。  2. 意義段的辨識 與書寫。  3. 篇章的大意、 主旨與簡單結構 的認識。  4. 記敘文本的結 構了解。  5. 閱讀心得的寫	◆認知  1. 學生能學會指讀與朗讀繪 本內容。  2. 學生能學習以注音符號和 國字閱讀繪本。  ◆情意  學生能喜愛參與吉貝耍重要 信仰活動。  ◆技能	1. 閱讀繪本。  2. 繪本討論。  3. 書寫心得。  4. 能參與吉貝耍重 要信仰活動的練習 與活動的進行。	1. 指讀。  2. 朗讀。  3. 寫閱讀心 得。  4. 能寫下參與 吉貝耍重要信 仰活動的練習 與活動的進行 的過程和心	◆繪本  1. 西拉雅的飛 鳥-程天與的 故事(何宜娟)  2. 少年西拉雅 (林滿秋)  3. 渡海(段洪 坤)  4. 阿瑪阿立的

			的文本。 國5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	作。 6. 吉貝耍信仰活動的參與。	1. 學生能讀懂與學習階段相符的繪本。 2. 學生能參與吉貝耍重要信仰活動的練習與活動的進行。 3. 學生能說出繪本的心得。 3. 學生能寫閱讀心得。		得。	兒子(段洪坤) 5. 吉貝耍夜祭(邱凡芸) 本校自編真愛吉貝耍創意愛閱三年級校本課程第三單元
第六週到第十週	5	訪談 社區 長輩	國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說	1. 訪問稿的書寫。 2. 實際進行訪問。 3. 各類文句的語氣與意義的辨識與分析。	1. 能在討論後書寫訪問稿。 2. 能與訪問對象聯絡訪問時間。 3. 能分工合作紀錄訪談時的影響與文字。 4. 能與同儕分享訪談結束後的心得。	1. 書寫訪問稿。 2. 與訪問對象聯絡。 3. 實地進行訪談。 4. 進行訪談心得分享。	1. 教師觀察。 2. 學生能妥善規劃與記錄訪問過程。 3. 學生能與同儕合作進行訪談。	本校自編真愛吉貝耍創意愛閱三年級校本課程第四單元

			出聆聽內容的要點。					
第十 一週 到第 二十 週	10	我會 寫文 章	<p>國6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 吉貝耍社區特色的說明。</p> <p>2. 五感觀察法、擬人和譬喻的描寫。</p> <p>3. 起承轉合、合分分合的寫作方式。</p> <p>4. 順敘與倒敘法的練習。</p>	<p>◆認知</p> <p>1. 學生能說出觀察到的吉貝耍社區特色。</p> <p>2. 學生能依照五感觀察法、擬人和譬喻來描述。</p> <p>3. 能使用起承轉合、合分分合的寫作編排方式。</p> <p>◆情意</p> <p>1. 學生能喜歡自己生活的社區。</p> <p>2. 學生能與同儕重新檢視在社區上課與練習夜祭的精彩情景。</p> <p>◆技能</p>	<p>1. 發表在吉貝耍社區的所見所聞。</p> <p>2. 回顧五感觀察法、擬人和譬喻法的寫法。</p> <p>3. 能討論並解釋起承轉合、合分分合的寫作編排方式。</p> <p>4. 能與同儕討論吉貝耍社區的特色。</p>	<p>1. 討論在吉貝耍社區的所見所聞。</p> <p>2. 寫閱讀心得。</p> <p>3. 指導學生認識五感觀察法、擬人和譬喻法的寫法。</p> <p>4. 能寫下學生能參與吉貝耍重要信仰活動的練習與活動的進行。</p>	本校自編真愛吉貝耍創意愛閱三年級校本課程第五單元

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					<p>1. 學生能靈活使用順序法書寫敘文。</p> <p>2. 學生能使用譬喻法和擬人法來豐富文章的內容。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。