

臺南市公立東山區吉貝耍國民小學110學年度學校 現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號）。
- 二、本校課程發展委員會 110.06.09 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

| 班別：普通班 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計 |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 班級數 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 人數 | 4 | 6 | 9 | 4 | 5 | 4 | 33 |
| 全校總計 | 4 | 6 | 9 | 4 | 5 | 4 | 33 |

- 二、背景分析：**建議**依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。**（學校可自行增列其他面向）**

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat |
|--------------|--------------------------------------|---|---|---|
| 師資現況 | 1. 教學經驗豐富。 2. 具有轉化為課程能力。 | 1. 學生不足 51 人，教師編制少一人。 2. 除一位西拉雅族教師，其餘教師均無相關背景。 | 1. 專業發展進行溝通協調及專業對話。 2. 教師具有課程反思能力，樂意教學分享與專業對談。 | 1. 過多的行政工作影響教學。 2. 對西拉雅文化內涵不足。 |
| 學生學習 | 學生個性純樸。 | 家庭支持不足學生的學習成績不佳。 | 學生喜歡接受新的教學法與新知識。 | 學生的成績不佳，基礎能力不足。 |
| 家長需求 | 1. 保留較完整西拉雅文化。 2. 具有本土文化的特殊性及稀有性。 | 1. 人口外流、學童人數漸少。 2. 另一學區枋子林社區為漢人部落對吉貝耍認同度較低。 | 1. 復育西拉雅語，傳承西拉雅文化。 2. 文化結合，課程展現完整性與可行性。 | 1. 枋子林家長因認同度（原住民）有落差到東山國小就讀。 2. 學子減少，威脅文化傳承。 |
| 在地特色 社區發展 | 1. 西拉雅文史工作室及部 | 1. 地處偏遠，交通不便。 | 1. 形成有利的教學場域。 | 1. 專家人力的支持缺乏。 |

C1-1 學校現況與背景分析

| | | | | |
|--|---|---|---|---------------------|
| | <p>落學堂。</p> <p>2. 有形建築（如公廨）與無形祭典等。</p> <p>3. 教育優先區原住民學校。</p> <p>4. 偏遠學校藝文深耕</p> | <p>2. 社區人口老化，家庭傳承逐漸凋零。</p> <p>3. 升學主義影響，校本課程不受家長重視。</p> | <p>2. 經費的挹注讓課程持續展。</p> <p>3. 與學生生活環境結合性高。</p> | <p>2. 家庭傳承功能漸失。</p> |
|--|---|---|---|---------------------|