

臺南市公(私)立新化區口埤實驗小學110學年度第一學期六年級彈性學習<走訪168公廨群>課程計畫(□普通班)

課程名稱	走訪168公廨群	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題□專題□議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p style="padding-left: 40px;">身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 40px;">資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p style="padding-left: 40px;">其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p style="padding-left: 40px;"><input checked="" type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本課程藉由了解公廨（太祖媽）的由來，並由西拉雅部落的開發故事認識昔日西拉雅部落人的生活，進而了解各個公廨群（太祖媽）的相同點與相異點，它們究竟與西拉雅文化的關係又是有著密不可分的關係呢？校長帶著我們實際走訪7-10個公廨，交叉比較彼此的異同，讓學生藉由提問能進一步了解自己的文化及激起感恩惜福的心。此學習活動促成社會、科技、自然、語文、藝術、科技跨領域的理解，期盼學生能把上學期習得公廨（太祖媽）的先備知識應於此活動的學習中。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我 進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<p>1. 具備自我文化認同的信心，並尊重與欣賞多元文化，能認識公廨群及太祖媽和西拉雅族的關係。</p> <p>2. 認識西拉雅文化中重要的動、植物，並了解動物的骨骼構造。</p> <p>3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。</p> <p>4. 學習騎單車的技巧、故障排除及團騎時應遵守的規範。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術</p> <p><input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程</p> <p><input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>		<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>科技教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		

表現任務

- 1.能比較出各個公廨的異同及說出公廨群與部落之間的淵源。
- 2.能具體認出在部落中的動、植物名。
- 3.藉由發表討論，並製作海報、三摺頁，進而設計新圖騰。
- 4.能說出騎單車的安全注意事項且能做出簡易的故障排除及修理技能。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一至三週	6	「廨」「廨」西拉雅	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1.能說出公廨的由來 2.能說出公廨與西拉雅族的關係 3.能說出公廨內的擺設所代表的意義	了解公廨的由來（西拉雅傳統信仰痕跡）。 2.公廨群與西拉雅文化的關係，公廨如何影響西拉雅族人的生活。 3.走訪公廨群	學習單評量（畫出公廨內部擺設）及口頭報告（公廨群及太祖媽和西拉雅族之間的關係）	製作學習單：畫出你所看到過任一公廨的內部擺設
第四至五週	4	單車做田野 「動」靜皆宜	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 tr-III-	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1.說出西拉雅文化中重要的動植物 2.學會單車的騎乘方法、行車安全及簡易修理技能。 3.了解團騎時應遵守的規範。	1.學習單車的騎乘方法、行車安全及簡易修理技能。 2.認識團騎時應遵守的規範。 3.學習上下坡採用不同的變速機制	實作評量（簡易的單車故障排除）及口頭評量（變速時機及團騎時應遵守的規範）	學習單：單車的結構圖（各個零件部位的名稱）

			<p>1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>INb-III -6 動物的形態特徵與行為為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INb-III -7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p>	<p>4.學會上下坡採用不同的變速機制。</p>	<p>。 4.認識西拉雅文化中重要動、植物 5.了解動物的骨骼構造</p>		
第六至七週	4	百年前的足跡 看出「原」形	<p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>2-III -7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>pc-III - 2能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果</p> <p>ai-III -3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣</p>	<p>視-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>生c-III-1 能依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>生c-III-3 能具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>1.學會利用百年歷史地圖系統，查詢社區以前的道路。</p> <p>2.學會三摺頁的製作方法。</p> <p>3. 能發表生活經驗、吸收相關資訊、共同討論分享。</p>	<p>1. 發表生活經驗、吸收相關資訊、共同討論分享。</p> <p>2. 檢討學習單、查尋資料。</p> <p>3.製作海報。</p> <p>4.學習利用百年歷史地圖系統，查詢社區以前的道路。</p> <p>5.學會三摺頁的製作方法。</p>	實作評量（新圖騰的構圖及三摺頁的前置工作）及口頭評量（發表生活經驗及共同討論分享）	學習單（利用翻拍地圖讓學生填寫道路部落名）

			<p>資c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p> <p>資a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>					
第八至十週	5	看出「原」形百年前的足跡	<p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>pc-III - 2能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果</p> <p>ai-III -3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣</p> <p>資c-III-2 能使用資訊科技與他</p>	<p>視-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>生c-III-1 能依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>生c-III-3能具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>1.學習設計原理及完成三摺頁作品。</p> <p>2.能完成公廨海報。</p> <p>3.發表海報、設計新圖騰、公開成果。</p>	<p>1.完成公廨海報。</p> <p>2.發表海報、設計新圖騰、公開成果。</p> <p>3.學習設計原理及完成三摺頁作品。</p>	新圖騰完稿及發表和三摺頁作品完成	無

			人合作產出想法與作品 資-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市公(私)立新化區口埤實驗小學110學年度第二學期六年級彈性學習<戀戀虎頭埤>課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	戀戀虎頭埤	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>「虎頭埤水庫」歷史悠久，這裡有日治時期留下來的「新化神社」遺跡；目前保留有新化社石碑、神社台階、平台遺跡、鳥居、御橋、齋館及地下神宮，且沿著四公里長的環湖道路，可暢遊風景區8大美景，即：虎溪釣月、虎嶼歸雲、虎頭倒影、閘口飛泉、江亭坐月、濠上觀魚、水橋虹影、孤嶼螺痕等，不同美感與情趣分佈在環湖道路上。為了讓大家更了解它，於是安排了一連串的虎頭埤懷舊之旅。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我 進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<p>1.操作地理資訊系統，計算虎頭埤水庫的面積及容積。</p> <p>2.認識蟋蟀的身體構造與成長過程，以及類似的昆蟲並了解新化的灌蟋蟀及鬥蟋蟀文化，並實際體驗。</p> <p>3.了解日本神道教信仰內容與神社建築且認識皇民化政策帶來的影響。</p> <p>4.精進獨木舟的操作技術及精進單車在上下坡地形的騎乘。</p> <p>5.認識「大目降囡仔宋江陣」、「大目降十八嬖」及相關閩南語語詞，並認識虎頭埤風景區重要景點及學習閩南語歌曲「虎頭埤之戀」。</p> <p>6.使用適合的資訊工具（ppt或scratch）呈現虎頭埤場域的資訊。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術</p> <p><input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p> <p><input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</p>		<p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育</p> <p><input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育</p> <p><input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</p> <p><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>		

表現任務		1.能獨力順利操作獨木舟及安全騎乘單車上下坡的任務。 2.能夠說出神社建築的特色及皇民化所帶來的影響。 3.能寫出蟋蟀各部位的名稱，並說出牠的生活習性 4.能讀出「大目降囡仔宋江陣」、「大目降十八嬈」及相關閩南語語詞及能唱出閩南語歌曲「虎頭埤之戀」。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一至三週	5	水路逍遙遊	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規則 d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1.能具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 2.能具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 3.能了解騎乘單車上下坡地形的技巧。 4.能知道如何有效操作獨木舟。	1.操作地理資訊系統，計算虎頭埤水庫的面積。 2.觀察虎頭埤水庫的容積 3.精進單車在上下坡地形的騎乘。 4.精進獨木舟的操作技術。	1.能利用工具算出水庫的面積及容積。 2.能順利完成單車上下坡的騎乘。 3.能獨力順利操作獨木舟。 4.完成學習單	學習單（虎頭埤水庫知多少）
第四週	2	皇民化運動	2a-III- 1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III- 1選定學習主題或社會議	Bb-III- 1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ab-III-	1.能鑑賞在地的廟宇美學。 2.能體認皇民化政策對虎頭埤的影響。	1.了解日本神道教信仰內容與神社建築。 2.認識皇民化政策帶來的影響。	1.能夠說出神社建築的特色。 2.能說明皇民化帶來的影響。 3.完成學習單	學習單（日本神道教知多少）

			題，進行探究與實作。	1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。				
第五到六週	3	蟋蟀達人	po-III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 tc-III -1 能就所蒐集的数据或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	INb-III -6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III -8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III -7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。	1.能激發對於環保議題的關注，並珍惜地球有限的資源，尊重所有物種生存的權利。 2.能理解萬物同源、物我一家的概念。	1.認識蟋蟀的身體構造與成長過程，以及類似的昆蟲。 2.了解新化的灌蟋蟀及鬥蟋蟀文化，並實際體驗。	1.能寫出蟋蟀各部位的名稱，並說出牠的生活習性 2.能清楚說明鬥蟋蟀的技巧	學習單（蟋蟀達人）
第七至八週	3	專題製作	ai-III -3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣 資c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	生c-III-1 能依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 生c-III-3 能具備與他人團隊合作的能力。	1.能具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 2.能具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	使用適合的資訊工具（ppt或scratch）呈現虎頭埤場域的資訊。	能使用適合的資訊工具呈現出虎頭埤場域的資訊	無
第九至十週	4	大目降大代誌	閩2-III -5	閩Bc-III -1	1.能了解「大目降因	1.認識「大目降仔仔	1.分組進行「大富	學習單（大目降博士

		<p>能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>閩2-III -5</p> <p>能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>閩2-III -4</p> <p>能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>閩2-III -5</p> <p>能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>閩2-III -6</p> <p>能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p>	<p>社區生活。</p> <p>閩Be-III -2</p> <p>影音媒材。</p> <p>閩Bf-III -1</p> <p>表演藝術。</p> <p>閩Bh-III -2</p> <p>區域人文。</p>	<p>仔宋江陣」及「大目降十八嬈」的歷史源流及現況。</p> <p>2.能正確唸出「大目降囡仔宋江陣」及「大目降十八嬈」相關閩南語語詞。</p> <p>3.能認識虎頭埤風景區重要景點。</p> <p>4.能正確唱出「虎頭埤之戀」歌曲。</p>	<p>宋江陣」及相關閩南語語詞。</p> <p>2.認識「大目降十八嬈」及相關閩南語語詞。</p> <p>3.認識虎頭埤風景區重要景點及學習閩南語歌曲「虎頭埤之戀」。</p> <p>4.分組進行「大富翁」遊戲，回答前四節課程內容相關問題，或完成任務。</p>	<p>翁」遊戲，回答課程內容相關問題，或完成任務。</p> <p>2.能唱出閩南語歌曲「虎頭埤之戀」。</p> <p>3.完成學習單</p>	博)
--	--	---	--	---	---	--	----

