

## 臺南市新化區口埤實驗小學110學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部94.05.27台國字第0940069194B號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部103.11.28臺教授國部字第1030135678A號)。

二、本校課程發展委員會110.7.7審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

## 一、學校現況：

班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	8	15	10	18	6	17	75
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	0	0	0	0	0	0	0

二、背景分析 建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以SWOT表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	教師年齡層中青二代，經驗與衝勁齊備。	資深、資淺教師觀念不一致，心理需求不相同，行政領導較費心思。	以資深教師的經驗結合資淺教師的衝勁，在教學與訓輔工作上有所突破。	教師流動小，新進人員無教學經驗，部分課程無法依專長排課，較難發揮教學特色。
學生學習	學生純樸善良、天真可愛。無嚴重行為偏差問題。	文化刺激不足，基本常識欠缺，常需要老師花很多精神關心學習，累積經驗。	社區純樸不容易受外界不良因素污染，可塑性高，訓輔成果容易看得見。	學習較被動，缺乏主動求知意願，加上文化刺激不足，程度不容易提昇。
家長需求	學校多元的課後安排，培養學生才藝，讓家長可以安心接送。	半數家長無法協助學生課業的指導	學生家長對學校及老師教學相當信任，也支持學校的發展願景	學科能力的提升及多元能力的試探發展都需花費大量人力及資源
在地特色 社區發展	家長多從事農業，方便以本土教育結合自然資源，作為特色教學。	文化與人文資源欠缺，可運用人力、組織資源有限。	運用社區自然資源、文史，發展學校教學特色。	需投注相當大案力整合文化資源，是學校教學工作外的一大負擔。