

臺南市公立安南區南興國民小學 110 學年度第一學期一、五年級彈性學習特殊需求領域課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)		社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、五年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念		1. 透過學生喜愛的桌遊活動來建立自我的情緒認識和情緒處理技巧。 2. 在與他人的遊戲互動中，學習如何與別人建立良好的互動關係，及遇到衝突事件時該如何因應。 3. 透過活動後的學習單，幫助學生檢核自己是否有達成該單元學習目標。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標		1. 能遵守團體規範並培養團隊合作，展現社會性的學習行為能力。 2. 培養悅愛自己、欣賞他人、尊重他人。 3. 展現自己了解決策與計畫的重要性。							
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 說出各種技巧的重點 2. 能與同學實際演練 3. 利用學習單自我檢核							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週 9/1~9/4	1	處理情緒技巧	特社 1-E2-1 處理情緒的技巧 (二)。 1. 嘗試處理自	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能在桌遊活動時，表現出合宜的情緒和態度反應	(1)介紹桌遊的規則和玩法。 (2)輪流當帶領者(如：發牌)。 (3)活動結束時針對衝突點	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自選教材、學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第二週 9/5~9/11	1		己的負向情緒。 2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。	特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。 特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。	2. 學習到面對情緒時可以有正確的情緒處理方式	討論。 (4)表達自己的情緒和原由。 (5)討論可以如何調整情緒和表達方式。		
第三週 9/12~9/18	1		3. 表達自己複雜的正向或負向情緒。	特社 II-U-2 同理他人的技巧。				
第四週 9/19~9/25	1	處理壓力技巧	特社 2-E1-3 人際互動技巧(一)。	特社 II-U-3 友誼維持的技巧。	1. 在桌遊活動遇到壓力或不如意時,能正確處理自己的情緒	(1)介紹桌遊的規則和玩法。 (2)輪流當帶領者(如:發牌)。 (3)活動結束時針對衝突點討論。 (4)表達自己的情緒和原由。 (5)討論可以如何調整情緒和表達方式。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自選教材、學習單
第五週 9/26~10/2	1		1. 在遇到認識的人時主動打招呼。	特社 II-U-4 協商技巧與求助資源。				
第六週 10/3~10/9	1		2. 適當回應他人的問候。 3. 對他人作簡單的自我介紹。	特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。				
第七週 10/10~10/16	1	人際互動技巧	4. 與人相處時,了解簡單的規則並保持適當的人我分際。	特社 II-E1-2 溝通的媒介。	1. 能利用桌遊和同儕建立起良好的人際關係 2. 能透過遊戲和他人交朋友	(1)介紹桌遊的規則和玩法。 (2)輪流當帶領者(如:發牌)。 (3)活動結束時針對衝突點討論。 (4)表達自己的情緒和原由。 (5)討論可以如何調整情緒和表達方式。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自選教材、學習單
第八週 10/17~10/23	1		5. 與他人和睦相處建立友善的關係。					
第九週 10/24~10/30	1		6. 與人在虛擬的環境相處時,了解簡單的規則並保持適當的人我分際。					
第十週 10/31~11/6	1	綜合討論	5. 與他人和睦相處建立友善的關係。		1. 能透過回顧期中的課程內容,並與同學分享自己的學習心得	(1)討論情緒的控制與處理 (2)心得回饋與分享	觀察評量 口頭評量	學習單
第十一週 11/7~11/13	1		6. 與人在虛擬的環境相處時,了解簡單的規則並保持適當的人我分際。					
第十二週 11/14~11/20	1	專注力訓練	了解簡單的規則並保持適當的人我分際。		1. 透過桌遊增加學習動機,訓練並提升專注力 2. 覺察自己	(1)介紹桌遊的規則和玩法。 (2)透過桌遊活動訓練專注力。 (3)活動結束時針對自己分	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自選教材、學習單
第十三週 11/21~11/27	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十四週 11/28~12/4	1		我分際。 特社 2-E1-4 處理衝突技巧	II-E1-3 人際關係的建立。	不專心的狀況並加以改善	心的狀況來討論。 (4)討論可以如何增加自己的專注力。		
第十五週 12/5~12/11	1	基本溝通技巧	(一)。 1. 分辨發生衝突的原因及情境。	特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。	1. 透過不同情境的演練，來表現出合宜的溝通技巧	1. 教師利用 PPT 來說明在不同狀況下有不同的溝通技巧。 2. 教師提問。 3. 學生角色扮演遇到不同情境時該如何因應。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自選教材、學習單
第十六週 12/12~12/18	1		2. 表達衝突所引發的情緒反應。					
第十七週 12/19~12/25	1		3. 分辨衝突所造成的後果。					
第十八週 12/26~1/1	1	處理衝突技巧	4. 表達發生衝突的原因及情境。		1. 透過不同情境的演練，遇到各種衝突狀況時正確的因應方式	1. 教師利用 PPT 來說明遇到衝突狀況時該如何應對和處理。 2. 教師提問。 3. 學生角色扮演遇到衝突時該如何因應。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自選教材、學習單
第十九週 1/2~1/8	1		5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。					
第二十週 1/9~1/15	1		6. 在面對抱怨情境時，維持心情的平穩。					
第二十一週 1/16~1/20	1	學期回顧與分享	7. 嘗試接受他人的拒絕。 8. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。		1. 能回顧這學期所學習到的知識內容 2. 能說出這學期自己成長的地方	1. 心得回饋與分享	觀察評量 口頭評量	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區南興國民小學 110 學年度第二學期一、五年級彈性學習特殊需求領域課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、五年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	利用故事或繪本讓學生思考並察覺自己的問題，進而想出方法並願意改善。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能學習正面思考的方法並使用它 2. 能覺察自我的優缺點並展現挫折容忍力 3. 能訂定計畫改善缺點的方法並執行							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 說出各種技巧的重點 2. 能與同學實際演練 3. 利用學習單自我檢核							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/11~2/12	1	正面思考的力量	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-8 理	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 了解情緒對正面思考的影響。 2. 學習到正面思考的方法。	1. 教師利用繪本【蛇的頭上長毛了！】來說明正面思考的力量。 2. 教師舉例說明如何跳脫面思考。 3. 讓學生尋找快樂，跳脫負面情緒。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材、學習單
第二週 2/13~2/19	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第三週 2/20~2/26	1	接受批評	性評估與接受被拒絕的原因。特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。特社 C-III-1 不同學習情境化的適應與調整。Aa-III-1 自己與他人的特質欣賞及接納。Aa-III-2 對自己與他人的表現。Ba-III-3 多正向人際關係解決能力的建立。	1. 能區分批評的好壞。 2. 能接受它人的批評並加以改進。	1. 分辨對方批評的種類：先要仔細聽他說話，然後判斷對方是負面的批評或建設性的批評。 2. 教師以【我的畫好不好：我可以接受批評】的繪本說明。 3. 學生對老師的例子發表自己的看法 4. 教師引導對於善意的批評，對自己是穎幫助的。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材、學習單
第四週 2/27~3/5	1							
第五週 3/6~3/12	1							
第六週 3/13~3/19	1	培養 自我檢討能力			1. 能發現讓學生挫折的事件。 2. 能思考出考善的方法 3. 能執行改善的計畫。	1. 教師舉例說明挫折或批評事件，讓學生想辦法來解決此事件。 2. 教師請學生思考及發表最近有遇到那些挫折或被批評的事情。 3. 教師發下「小挫折大進步」學習單並說明使用方式。 4. 教師依據學生的學習單記錄給予正向回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材、學習單
第七週 3/20~3/26	1							
第八週 3/27~4/2	1							
第九週 4/3~4/9	1	自我探索			1. 能覺察自家人老師之間有不一樣的相處模式。 2. 能發表自己在上述三種對象中所扮演的角色與看法。	1. 教師利用繪本「我的 32 個臉孔」來說明在不同人面前會有不同的面孔。 2. 教師提問。 3. 教師發下學習單並說明使用方式。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材、學習單
第十週 4/10~4/16	1							
第十一週 4/17~4/23	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十二週 4/24~4/30	1	接受不完美			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解自己的不完美</li> <li>2. 能接受自己不完美的部分。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用繪本「小耳朵」來說明每個人都不完美。</li> <li>2. 教師提問。</li> <li>3. 教師發下學習單並說明使用方式。</li> </ol>	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材、學習單
第十三週 5/1~5/7	1							
第十四週 5/8~5/14	1							
第十五週 5/15~5/21	1	自我尊重			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道自尊的意義和重要性。</li> <li>2. 能察覺自己自尊的狀態。</li> <li>3. 能提升自己的自尊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用繪本「我喜歡我自己」來告訴學生要如何提升自我的自尊。</li> <li>2. 教師提問。</li> <li>3. 教師發下學習單並說明使用方式。</li> </ol>	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材、學習單
第十六週 5/22~5/28	1							
第十七週 5/29~6/4	1							
第十八週 6/5~6/11	1							
第十九週 6/12~6/18	1	尊重他人			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解自己與他人的不同。</li> <li>2. 能尊重他人與自己的不同</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用繪本「為什麼不行？」來告訴學生要如何尊重他人。</li> <li>2. 教師提問。</li> <li>3. 教師發下學習單並說明使用方式。</li> </ol>	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材
第二十週 06/19~6/25	1							自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第二十一週 06/26-6/30	1	學期回顧與分享			1.能回顧這學期所學習到的知識內容 2.能說出這學期自己成長的地方	1.心得回饋與分享	觀察評量 口頭評量	
---------------------	---	---------	--	--	--------------------------------------	-----------	--------------	--