

## 國立南科國際實驗高級中學國小部 110 學年度第一學期四年級彈性學習南科生活通課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	南科生活第七回		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭回答問題、戶外教育學習手冊。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	安全我最行	(健) 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 (綜) 2c-II-1 蒐	(健) Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差	1. 知道如何安全的回家。 2. 認識自己的身體與成	1. 路隊組訓 2. 身理檢查、流感疫苗注射	口頭回答問題	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	異。 (綜) Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	長。			
第 4~10 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 4 週的「其他類課程」1 節，當之其餘 6 節課表上課程補其他週之「其他類課程」之上課時間	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感知能力。 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 團體活動的參與態度。 2. 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 培養團體活動的參與態度。 3. 認識人類對環境及生態資源的影響。	1. 奇美博物館常設展覽參觀。 2. 手作工坊 DIY 課程。	1. 仔細聆聽解說並認識小動物。	戶外教育學習手冊
第 11~18 週	8	中年級運動會	(健) 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 (綜) 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	(健) Cb-II-2 學校運動賽會 (綜) Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 運用創意的想法來表達年級的精神。 2. 利用體育技巧完成指定任務。	1. 創意進場。 2. 趣味競賽(運球接力)。 3. 全員賽跑。 4. 爬竿。 5. 樂樂棒球擲準。	操作性評量	
第 19 週	1	性平教育宣導	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面	(健) Aa-II-1 生長發育的意義與成長個	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性	認識自己。	口頭回答問題	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			貌。	別差異。	生長的異同。			
第 20-21 週	2	DR 克萊爾	(綜) 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	(綜) Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 覺察人我之間的關係。 2. 扮演自己生命的主人。 3. 樂於關懷與服務他人。	彩虹劇團	口頭回答問題	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 國立南科國際實驗高級中學國小部 110 學年度第二學期四年級彈性學習南科生活通課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	南科生活第八回		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭回答問題、戶外教育學習手冊。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	1	我最健康	(健) 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	(健) Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差	2. 認識自己的身體與成長。	身理檢查	口頭回答問題	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				異。			
第 3-4 週	2	性平教育宣導	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	(健) Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。	認識自己。	口頭回答問題
第 5-6 週	2	家庭教育宣導	(社) 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	(社) Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 減少不必要的支出，累積家庭財富。 2. 愛物惜物，養成消費謹慎的金錢觀。 3. 反思個人的生活態度，養成理性的消費習慣。	1. 錢進未來 2. 消費小高手 3. 我的金錢觀	口頭回答問題
第 7-8 週	2	班際體育競賽	(健) 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 (健) 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	(健) Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 利用體育技巧完成指定任務。	1. 足壘球。	操作性評量

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 9-10 週	2	英語說說看	(英) 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英) 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	(英) B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	利用所學完成看圖說故事接龍的活動。	1. 小組看圖說故事接龍。 2. 上台分組展示自己的故事接龍。	口語表達	
第 11~17 週	7	國際週系列活動之大視界	(社) 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 (社) 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 (國) 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	(社) Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 (國) Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 透過閱讀大視界系列書籍，了解不同的國家的社會、經濟、文化、環保等議題，開展視野。 2. 能從不同的社會文化中，更清楚了解台灣文化的特質，進而正視自己的責任。 3. 透過比較圖的分析與討論，能比較不同國家在社會、經濟、文化、環保的異同。	1. 單本閱讀-大視界(聯經) 2. 主題比較圖繪製。 3. 小組報告。	口頭回答問題之百萬小學堂	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第 18~21 週</p>	<p>4</p>	<p>故事時間</p>	<p>(國) 1-II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 (綜) 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>(國) Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 (綜) Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>從故事中認識更寬廣的世界。</p>	<p>燕玲阿姨說故事。 閱讀點數競標大賽。</p>	<p>口頭回答問題</p>	
----------------------	----------	-------------	---	---	----------------------	-------------------------------	---------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。