


國立南科國際實驗高級中學國小部110學年度第1學期二年級彈性學習**品格走讀**課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	品格一級棒 生活小達人 讀寫天地	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	關係與表現:透過感恩、友善、愛物惜物等活動,培養學生具備國民意識與道德規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	具備思考能力、基本語文素養、理解他人,進而塑造團隊成員合作之素養,理解感恩友善、愛物惜物等國民意識與道德規範。							
配合融入之 領域或議題	■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■ 品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務	能養成良好生活習慣,增進自我瞭解與提升處理日常生活的能力;樂於與人合作,能遵守社會道德規範。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第三週	3	生活小達人 班級經營	4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像	B-I-3環境的探索與愛護。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	1. 運用媒材特性做好教室佈置。	1.師生共同討論決定,如何佈置可以展現出本	活動評量	依布置內容自編教材

			力。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。		2. 運用素材美化生活環境與愛護環境。	班的特色,讓學生對班級有一股向心力。 2.激發學生學習佈置的內容是可以引起學生想看的興趣。 3.班級秩序建立:和學生一起訂定教室規則的內容		
第四週~第七週	4	品格一級棒 品格教育 禮貌	1- I -1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2- I -3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 5- I -4了解文本中的重要訊息與觀點。 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-2體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。	Ad-I-3故事、童詩等。 A-I-3自我省思。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-2情緒調整的學習。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3自我行為的檢視與調整。	1. 能聆聽故事內容。 2. 運用情境中的非語言訊息理解故事的內容。 3. 能提出問題,並回答問題。 4. 能分享感受並相互協助。	1.故事PPT共讀。 2.老師講述故事提問問題及說明分組討論 3.觀察圖書畫面各人物對禮貌的表現。 4.分享(表演)面對禮貌時的表現。	口頭發表 上課參與度 活動評量 1.能安靜認真聆聽故事和別人發表。 2..能樂於分享經驗。 3.能尊重並仔細聆聽他人的分享和不同的看法。	1.以 PPT故事繪本為輔,講「有禮貌的亮亮」的短篇故事。 2.動畫欣賞:「巧連智早安晚安、打招呼」影片 3.團體遊戲 4.角色扮演 5.生活實踐 6.禮貌運動-票選禮貌大使 7.學習單:禮節自我檢核表 

			<p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點意見。</p>					
第八週~第九週	2	品格一級棒 性平課程	2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	<p>1-1-2尊重不同性別者的特質。</p> <p>2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。</p>	<p>1.認識身體自主權，預防性騷擾。</p> <p>2.了解身體的隱私處。</p> <p>3.清楚的拒絕他人不合理的要求。</p> <p>4.能說出與異性相處應注意的事項。</p> <p>5.能表現關心與尊重異性的態度。</p> <p>6.了解家事分工是全家人共同的責任。</p>	<p>1.進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。</p> <p>2.教師帶領全班，針對上述問題引導討論</p> <p>3.教師針對第6題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的</p> <p>4.進行小組討論與情境扮演</p> <p>5.重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為</p>	<p>活動參與 體驗活動 口頭發表 經驗分享 小組討論 角色扮演</p>	教師題目卡、A4白紙
第十週~第	2	品格一級棒	聆聽討論、發表分	尊重欣賞男女身心	1. 能了解在團	1.老師投影繪本	發表	簡報、學習單及

C6-1彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

十一週		性平課程	享、角色參與及扮演	特質	<p>體中兩性相處是正常現象。</p> <p>2. 能了解男女受人歡迎的特質沒有性別界線。</p> <p>3. 能了解做個被喜歡, 與被討厭的人的差別。</p> <p>4. 試著學習同學間兩性相處。</p>	<p>內容, 和學生一起讀完對話</p> <p>2.問題討論</p> <p>3.總結:當我們覺得好, 那就是對的, 不應男女有別。但要大家必須達到共識, 才有意義。</p> <p>4.觀看影片:社會實驗-讓孩子來告訴我們什麼是男女平等</p> <p>5.討論: 請你想想, 平常和班上的男同學、女同學相處時, 你要注意一些什麼事? 請完成學習單</p>	<p>討論 完成學習單</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=HRBZ1NWbdpE</p> <p>社會實驗-讓孩子來告訴我們什麼是男女平等</p> <p>2. 這就是我 小學生第一本性別教育繪本 圖/文 黛瑪. 蓋斯勒 譯/朱庭儀</p> <p>3.學習單</p>
第十二週~第十三週	2	品格一級棒家庭教育課程	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。</p>	<p>A-I-3自我省思。</p> <p>B-I-3環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1. 探索社區中為我們服務的機關, 進而愛護珍惜。</p> <p>2. 能以感官知覺探索、認識自我與社區機關的關係。</p> <p>3. 能對為我們服務的人以語言或行動表達感謝。</p> <p>4.能遵守團體規範並完成共同訂定的任務。</p>	<p>1.指導小朋友正確的穿衣、綁鞋帶、整理書包技巧。</p> <p>2.指導正確的寫出自家的地址、電話。</p> <p>3. 討論並演練拜訪鄰居所需的禮儀。</p> <p>4. 完成拜訪鄰居學習單。</p> <p>5.師生討論本社區的公共服務單位(如警察局、郵局等)。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.學習單評量</p> <p>3.完成30字感謝的短文分享。</p>	<p>1.準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子</p> <p>2.學習單</p>

C6-1彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			6.師生共同討論該如何感謝為我們服務的人		
第十四週~第十六週	3	生活小達人運動會創意進場	2c-1-1表現尊重的團體互動行為。 2c-1-2表現認真參與的學習態度。	健體-E-C2具備同理他人的感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1 尊重他人的感受。 2 認真參與活動。	1.說明南科實中週年校慶(學校的生日) 2.欣賞其他進場表演可愛有活力的舞蹈 3.由學年老師挑選適合孩子能力，並和運動會主題有關的音樂和舞蹈影片 4.挑選舞蹈細胞優秀的班上小老師上台示範教學，統一舞蹈方向(和影片同一邊) 5.製作進場道具(頭套、手環)	1.發表自己過生日的情形、感覺 2.積極參與活動的熱忱 3.能照著影片做出正確的動作 4.全學年能統一、整齊進場 5.表演校慶跳舞動作 6.發表表演後的感覺	相關影片
第十七週~第十八週	2	生活小達人環境整理	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5透過一起工	E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。 D-I-4共同工作並相互協助。	1. 參與生活習慣的養成 2. 感受共同工作和相互協助 3. 體會生活規範的實踐	1.欣賞淨整齊教室的圖片 2.觀賞如何掃地、拖地、刷洗手台影片 3.將打掃區分成四類：掃地、拖地、刷洗手台、垃圾和回收 (1)老師先示範(1.能雙手靈活使用打掃工具 2.能和同學分工合作不爭吵 3.能將洗手槽刷洗乾淨不玩水 4.能做最後	觀賞如何掃地、拖地、刷洗手台相關影片

C6-1彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			作的過程, 感受合作的重要性。			2)請孩子操作4.請高年級通學協助帶領孩子熟習垃圾場和回收廠地點 5.請孩子發表, 自己所負責工作的困難, 和自己如何克服的方法	收拾善後的工作 5. 發表回饋	
第十九週~ 第二十一週	3	讀寫天地 繪本花園	2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -8認識圖書館(室)的功能。 5- I -9喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。	Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Ad -I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-2人際交流的情感。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.透過日常中大量閱讀圖書館班級圖書和書箱, 養成閱讀習慣。 2.透過學校閱讀護照的記錄, 培養閱讀的樂趣。 3.透過記錄和上台分享, 增進口語表達能力, 並體會閱讀交流的樂趣。	1.準備班級書箱, 並發下每生一本書 2.學生拿著護照陸續上台分享護照記錄數量, 以及當中最喜歡或印象深刻的一本書。(每人 3~4 分鐘) 3.教師請學生分享和同學互動的感覺和想法	閱讀班書 上台發表	圖書館班級圖書、班級書箱、閱讀護照

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

國立南科國際實驗高級中學國小部110學年度第2學期二年級彈性學習**品格走讀**課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	品格一級棒 生活小達人 讀寫天地	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	關係與表現:透過感恩、友善、愛物惜物等活動,培養學生具備國民意識與道德規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	具備思考能力、基本語文素養、理解他人,進而塑造團隊成員合作之素養,理解感恩友善、愛物惜物等國民意識與道德規範。							
配合融入之 領域或議題	■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■ 生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■ 品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■ 閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務	能養成良好生活習慣,增進自我瞭解與提升處理日常生活的能力;樂於與人合作,能遵守社會道德規範。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第 二週	2	生活小達人 班務分工	7-I-2傾聽他人的 想法,並嘗試用各 種方法理解他人 所表達的意見。 7-I-4能為共同的	E-I-2生活規範的 實踐。 E-I-3自我行為的 檢視與調整。	1.訂定生活規 範。 2.完成自我行 為的檢視與調 整。	1.規劃所需班級 幹部的職稱與工 作內容 2.選出方式:經由	主動發表並 實行	幹部職稱表單 整潔工作表

C6-1彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			自願性或票選方式當任適合的工作及選出方式、訓練方式。 3.班級打掃工作： (1)先準備班級整潔工作分配表、訂定打掃的方式及安全守則。 (2)經由自願性當任合適的工作。		
第三週~第五週	3	生活小達人 班級經營	4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	B-I-3環境的探索與愛護。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3自我行為的檢視與調整。	1. 運用媒材特性做好教室佈置。 2. 運用素材美化生活環境與愛護環境。 3. 訂定生活規範。 4. 完成自我行為的檢視與調整。	1.師生共同討論決定，如何佈置可以展現出本班的特色，讓學生對班級有一股向心力。 2.激發學生學習佈置的內容是可以引起學生想看的興趣。 3.班級秩序建立：和學生一起訂定教室規則的內容 4.將討論的內容布置在公布欄中	活動評量 分工合作完成任務	
第六週~第十一週	6	品格一級棒 品格教育	1- I -1養成專心聆聽的習慣，尊重對	Ad-I-3故事、童詩等。	1. 能聆聽故事內容。	1.老師講述故事	活動評量 口頭發表	準備繪本 1.我們不一樣，東

		<p>人際</p>	<p>方的發言。 2- I -3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5- I -4了解文本中的重要訊息與觀點。 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點意見。</p>	<p>A-I-3自我省思。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-2情緒調整的學習。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3自我行為的檢視與調整。</p>	<p>2. 運用情境中的非語言訊息理解故事的內容。 3. 能提出問題，並回答問題。 4. 能分享感受並相互協助。</p>	<p>2.小朋友發表與討論 3.角色扮演 4.完成學習單</p>	<p>完成學習單</p>	<p>雨出版社，作者金美羅  2.溝通的方法，青林國際出版，作者阿麗奇  3.學習單</p>
<p>第十二週~第十五週</p>	<p>4</p>	<p>品格一級棒 性平課程</p>	<p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識 D-I-1自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能將心愛的玩具和同學分享。 2.能尊重每一個人有自己喜好的玩具。</p>	<p>1.請小朋友回家準備心愛的玩具來學校並介紹自己最喜愛的玩具並完成學習單。</p>	<p>口頭發表 完成學習單</p>	<p>1.相關故事影片： (1)威廉的洋娃娃 (2)奧力佛是個娘娘腔 2.2010/10/07《文</p>

C6-1彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					<p>3.能了解自己的興趣。</p> <p>4.能培養「尊重」自己和他人的品格。</p>	<p>2.統計並大致分類學生發表的意見。</p> <p>3.教師將學習單一(玩具總動員)的內容加以整理,並提問問題,進行小組討論,再進入全班討論。</p> <p>4.教師針對性別刻板的印象的觀點,來引導學生必須尊重別人的選擇。</p> <p>5.請學生回家訪問家人並分享</p> <p>6.引導學生閱讀繪本故事、影片</p> <p>7.問題討論與分享</p>		<p>茵的與我們的人生故事》專訪台灣設計師吳季剛</p> <p>3. 20140327《藝想世界》台灣之光吳季剛 分享設計創業之路</p> <p>4.《TutorTalk》國際設計師養成術!不要小看玩芭比的男孩(吳季剛媽媽)</p> <p>5.學習單</p>
第十六週~第十七週	2	品格一級棒 家庭教育課程	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或</p>	<p>A-I-3自我省思。</p> <p>B-I-3環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1.能。</p> <p>.能遵守團體規範並完成共同訂定的任務。</p>	<p>教師講述仙履奇緣(灰姑娘)的故事,請學生仔細聆聽。(教師講述時,只要講到後母不讓仙度蕾拉參加舞會就可以停止。)</p>	<p>1.能專心聆聽。</p> <p>2.能認真參與討論並完成學習單。</p> <p>3.能認真參與演出並專</p>	<p>1.故事繪本<u>灰姑娘</u></p> <p>2.學習單</p>

			<p>方法, 一起工作並完成任務。</p>		<p>2.分組討論如何搶救灰姑娘並演出(提示孩子可用現代的方法,例如打113家暴專線)。</p> <p>3.教師總結:後母透過語言和做過多的家事,讓仙度蕾拉沒有休息,是不合理的,因此仙度蕾拉所遇到的情形,也是家暴的一種。發生家暴,通常不是因為受害者犯錯,因此發生家暴時,千萬不要怕丟臉而不敢說出來,只有尋找其他人的幫忙,才能讓我們真正的遠離危險,過</p>	<p>心觀看別組的演出。</p>	
--	--	--	-----------------------	--	--	------------------	--

						著更美好的生活。		
第十八週~ 第二十週	3	讀寫天地 繪本花園	2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -8認識圖書館(室)的功能。 5- I -9喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。	Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Ad -I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-2人際交流的情感。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 說出基本文句的語氣與意義。 2. 認識篇章的大意,以及故事、童詩等。 3. 喜愛人際交流的情感。 4. 探索並分享自我行為的檢視與調整。 5. 學習工作任務理解與工作目標設定的練習。 6. 學習對自己做事方法或策略的省思與改善。 7. 透過記錄和上台分享,增進口語表達能力,並體會閱讀交流的樂趣。	1.準備班級書箱,並發下每生一本書 2.學生拿著護照陸續上台分享護照記錄數量,以及當中最喜歡或印象深刻的一本書。(每人 3~4 分鐘) 3.教師請學生分享和同學互動的感覺和想法並記錄下來	1.審查閱讀紀錄 2.上台發表 3.練習記錄同學發表重點	圖書館班級圖書、班級書箱、閱讀護照

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。