

## 國立南科國際實驗高級中學國小部 110 學年度第一學期二年級彈性學習南科生活通課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	南科生活第三回		實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭回答問題。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	安全我最行	(健)1a-I-1 認識基本的健康常識。 (生)1-I-4 珍視	(生)B-I-3 環境的探索與愛護。 (健)Da-I	1. 知道如何安全的回家。 2. 認識自己的身體與成	1. 路隊組訓 2. 身理檢查、流感疫苗注射	口頭回答問題	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	長。			
第 4~10 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 4 週的「其他類課程」1 節，當之其餘 6 節課表上課程補其他週之「其他類課程」之上課時間	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1.體驗大自然與生活的關係。 2.團體活動的參與態度。 3.人類對環境及生態資源的影響。	1.認識大自然與生活的關係。 2.培養團體活動的參與態度。 3.認識人類對環境及生態資源的影響。	臺南市頑皮世界野生動物園。	1. 仔細聆聽解說並認識小動物。	戶外教育學習手冊
第 11~17 週	7	低年級運動會	(健) 2C-I-2 表現認真參與的學習態度。 (健) 3C-I-2 表現安全的身體活動行為。 (生) 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	(健) Cb-I-2 班級體育活動。 (生) D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 運用創意的想法來表達年級的精神。 2. 利用體育技巧完成指定任務。	1. 創意進場。 2. 趣味競賽 (雙龍捧珠)。 3. 全員賽跑。 4. 踢球射門	操作性評量	
第 18 週	1	性平教育宣導	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面	(健) Aa-II-1 生長發育的意義與成長個	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性	認識自己。	口頭回答問題	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			貌。	別差異。	生長的異同。			
第 19-20 週	2	DR 克萊爾	<p>(生) 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>(生) 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>(生) 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>(生) D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>(生) D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>(生) E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>(生) E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>(生) E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>(生) E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 覺察人我之間的關係。</p> <p>2. 扮演自己生命的主人。</p> <p>3. 樂於關懷與服務他人。</p>	彩虹劇團	口頭回答問題	
第 21 週	1	故事時間	<p>(國)1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>(生) 7-I-4 能為共同的目標訂定</p>	<p>(國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>(生) D-I-3 聆聽與回應</p>	從故事中認識更寬廣的世界。	燕玲阿姨說故事。	口頭回答問題	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			規 則或方法， 一起工作並完成 任務。	的表現。				
--	--	--	---------------------------	------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

國立南科國際實驗高級中學國小部 110 學年度第二學期二年級彈性學習南科生活通課程計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	南科生活第四回		實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭回答問題、戶外教育學習手冊。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	1	我最健康	(健)1a- I -1 認識基本的健康常識。	(健)Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要	2. 認識自己的身體與成長。	身理檢查	口頭回答問題	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				性。				
第 3-4 週	2	性平教育宣導	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	(健) Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。	認識自己。	口頭回答問題	
第 5-6 週	2	家庭教育宣導	(生) 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	(生) 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	認識家庭中的重要成員腳色。	1. 家中成員介紹。 2. 家中成員對家庭的重要性。	口頭回答問題	
第 7-8 週	2	班際體育競賽	(健) 2C-I-2 表現認真參與的學習態度。 (生) 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	(健) Cb-I-2 班級體育活動。 (生) D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 利用體育技巧完成指定任務。	1. 滾輪胎。	操作性評量	
第 9-10 週	2	英語說說看	(彈英) 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (彈英) 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	(彈英) Ac-I-2 簡易的生活用語。 (彈英) B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通	利用所學完成看圖說故事接龍的活動。	1. 小組看圖說故事接龍。 2. 上台分組展示自己的故事接龍。	口語表達	
第 11~17	7	國際週系列活動	(生) 1-I-1 探索	(生) B-I-3	學習到中	1. 尋寶趣系列書籍閱讀。	口頭回答問	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

週		之尋寶趣	並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生) 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 (國) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	環境的探索與愛護。 (國) Ad-I-2 篇章的大意。	國、澳洲、英國、法國、俄羅斯、韓國及日本七個國家的國際文化。	2. 認識各國錢幣。 3. 認識各國飲食。 4. 發表各國的特色。	題	
第 18-21 週	4	故事時間	(國) 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 (生) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	(國) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 (生) D-I-3 聆聽與回應的表現。	從故事中認識更寬廣的世界。	燕玲阿姨說故事。 閱讀點數競標大賽。	口頭回答問題	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。