

課程名稱	肯定自我	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展</p> <p>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	符號運用與溝通表達:能提升創造力,並運用國語文來表達體驗與感受,以達成溝通及互動的目標。增添參與家庭活動的責任感與態度,並激發創造家人互動共好的意識與責任,進而抒發情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養</p>				
課程目標	<p>1.具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,能運用國語文來表達自身體驗與感受。</p> <p>3.理解與運用國語文,能在日常生活中學習探索問題、體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通與抒發情感。</p> <p>4.具備思考能力與自律負責的態度,促進身心健全發展。</p>				
配合融入之 領域或議題	<p>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動</p> <p>□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p>		<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育</p>		
表現任務	<p>1.能認識個人特質,覺察彼此差異,學習尊重與包容。</p> <p>2.聆聽與閱讀文本的過程中,能以文字或圖像記錄下來。</p> <p>3.能運用想像力,把天馬行空的想法轉換成有系統的故事,進而完成一篇作文。</p> <p>4.能在日常生活中學習探索問題、體察他人的感受,並給予適當的回應。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-5週	10	我們這一家	5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。 6-II-8 養成寫作習 慣。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受,並 給予適當的回 應,以達成溝通 及互動的目標。	1. 閱讀繪本, 師 生共同討論人物 的特色與個性 2. 完成學習單, 在寫作計畫上寫 下自己和家人的 特色與個性	能使用譬喻 法, 掌握人 物特徵, 完 成作文	1. 繪本: 《我爸爸》、《我 是獨特的》、《我 們的媽媽在哪 裡》 2. 學習單 3. 稿紙
第6-9週	8	禮貌寶寶(有禮)	2b-II-1 體會團隊合 作的意義, 並能關 懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活 動, 遵守紀律、重視 榮譽感, 並展現負 責的態度。	Bb-II-1 團隊合作 的意義與重要 性。 Bb-II-2 關懷團隊 成員的行動。 Bb-II-3 團體活動 的參與態度。	1. 了解團隊合 作的重要, 並學 習有禮的待人 方式, 建立良好的 人際關係。	一、閱讀繪本, 師 生共同討論 可能的問題、解 決、結果。 二、有禮劇場: 師生討論何時該 說請、謝謝、對不 起, 並進行角色 扮演。	口語評量、 檔案評量	繪本: 《都是你的錯》、 《波利, 為什麼要 吵架》
第10-11週	4	性別平等教育	3b-II-3 運用基本的 生活技能, 因應不 同的生活情境	Db-II-3 身體自主權 及其危害之防範與 求助策略	1. 覺察社會文 化中的性別權 力關係, 維護性別人格 尊嚴與性別地 位實質平等。	1. 師生共讀「蝴蝶 朵朵」一書 師生共同討論 2. 播放影片: 身體 界線與身體自主 權 https://www.yout	口頭發表、 小組討論、 學習單	1. 繪本:《蝴蝶朵 朵》 2. 影片 3. 學習單

						ube.com/watch?v=wOtaG6Xkr08		
						3.總結:我是身體的主人		
第12-15週	8	創意故事:神奇鐘錶店	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Be-II-4 應用文本的結構。	1.學生能學習到標點符號的使用。 2.學生能運用擴寫的寫作方式寫出一篇創意故事文章。	1.老師提問讓孩子回顧舊經驗何謂故事接寫 2.請同學先想一想這篇文章要寫的神奇之處或特別的地方,並輪流分享故事的第一段。 3.讓孩子繼續接寫自己故事的第二、三段。 4.與孩子討論第四段的寫法,提醒要把故事情節拉回到現實,並提到珍惜時間的重要性。	1.口頭發表 2.完成創意故事:神奇鐘錶店	1.翰林課文:神奇鐘錶店 2.學習單 3.稿紙
第16週	2	家庭教育	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1自己能做的事。 Aa-II-3自我探索的想法與感受。	展現自己能力,表達對家人的感謝	1.共讀繪本:《爸爸的33種用處》 2.討論其他家人的用處	口頭發表、學習單	1.繪本:《爸爸的33種用處》 2.學習單

						3.繪製四格漫畫： 描繪4個家人的 用處及自己可以 為家人做的四種 「行動回饋」，表 現感恩。		
第17-21週	10	再見了!我的NG 蘋果(自省)	2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方式,展 現合宜的互動與溝 通 態度和技巧。	Ba-II-1自我表達的 適切性。 Ba-II-2與家人、同 儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的 態度與技巧。	1.藉由實體的 好蘋果和NG 蘋果來感受 出自己與大 家的喜好和 害怕。 2.了解各種讓 人喜愛的好 特質和讓人 害怕、討厭的 NG特質(不好 的特質)。	1.小小品管員： 藉由好、壞蘋果 的辨別與聯想， 能引發自我檢視 並發覺自己的特 質。 2.好蘋果書籤： 透過蘋果卡的黏 貼及書籤製作， 懂得將好特質留 下。 3.也透過「埋葬 NG 蘋果與 NG 蘋果卡」儀式，產 生勇氣面對自我 的 NG特質與改 變的決心，並感 受煥然一新的體 驗。	口語評量、 檔案評量	1. 蘋果 2. 粉彩紙

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

國立南科國際實驗高級中學國小部110學年度第2學期三年級彈性學習 品格走讀課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	超越自我	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範					1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念					<ul style="list-style-type: none"> · 符號運用與溝通表達:培養「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 能以文字表達自我的想法。 · 系統思考與解決問題:具備探索問題的思考能力, 並透過觀察日常生活細節, 學習以文字書寫體驗。 · 群體和諧交互影響:覺察個人特質, 學習尊重包容, 促進團隊合作, 激發群體向心力。
本教育階段 總綱核心素養					<ul style="list-style-type: none"> · E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。 · E-A2 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

C6-1彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

或校訂素養	· E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	· 培養學生流暢的應用文字符號，表達自我想法 · 引導學生具備探索與思考能力，觀察生活，書寫體驗。 理解他人感受，學習尊重他人，與團隊成員合作達成團體目標。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
表現任務	· 能使用譬喻法、擬人法、摹寫等修辭，讓文章更生動。 · 能表達自己的想法和感受，且有包容不同意見的雅量。 · 能透過體驗與觀察，展現合宜的互動模式與溝通技巧。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-4週	8	做自己的主人(負責)	· 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1自己能做的事。 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3自我探索的想法與感受	1.能維持負責的行為，並發現不負責的行為。 2.共同討論不負責的行為，找出解決方法，持續負責的態度。	1.閱讀繪本－我把妹妹搞丟了。 2.討論：個人在班級、家中需要負責任的項目。 3.檢核：生活高手檢核表。	口語評量、學習單	繪本： ·《我把妹妹搞丟了。》
第5-8週	8	我的這一班	· 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 · 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟 · 6-II-2 培養感受力、想像力等	· Ba-II-1 記敘文本的結構。 · Ac-II-2 各種基本句型。	1.掌握記敘文結構，以「人、時、事、地、物」為書寫內容 2.依據寫作三步驟，完成文章	1.猜猜我是誰：觀察班上同學，寫下人物特色。 2.寫作三步驟---審題、立意、取材。 3.完成作文	1.學習單 2.口頭評量 3.完成作文	1.學習單 2.稿紙

C6-1彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			寫作基本能力。					
第9-10週	4	性別平等教育	3b-II-3運用基本的生活技能,因應不同的生活情境	Aa-II-2不同性別應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	1.覺察社會文化中的性別權力關係 2.維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等	活動一:性別大不同 活動二:奧利佛是個娘娘腔嗎? 活動三:猜猜我是誰 活動四:職業不分性別	1.口頭發表 2.小組討論 3.學習單	1.繪本: 《奧利佛是個娘娘腔》 2.學習單
第11-15週	10	不一樣的生命(關懷)	2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 · 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.學生能覺察體會進而尊重彼此差異。 2.從遊戲中重新檢視自己的學習成果	1.閱讀繪本-超級哥哥。 2.師生討論:在學校或家中,遇到最難處理的情形是什麼? 3.討論解決方法	口語評量、檔案評量	1.繪本: 《超級哥哥》
第16週	2	家庭教育	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1.覺察情緒、辨識情緒 2.學習合適的溝通方式	1.共讀繪本:我的媽媽真麻煩 2.師生共同討論: (1)爸爸媽媽曾經因為你做什麼事而生氣或擔心? (2)爸爸媽媽生氣或擔心的時候,讓你有怎樣的感受? (3)總結:全家人的表現與情緒會互相影響,所以我們應該時時體諒與關愛 3.完成學習單--「我的家庭真可愛」感受全家人相處時的「喜」、「怒」、「哀」、「樂」。	1.口頭發表 2.共同討論 3.學習單	1.繪本: 《我的媽媽真麻煩》 2.學習單
第17-20週	8	有你真好	· 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	· Ad-II-1 意義段。	1.以適當的口語表達個人想法、大意	1.觀看短片:無名英雄~施比受更有福 https://www.youtube.com/watch?v=B0kK90ISPjg	1.完成學習單 2.口頭評量	1.影片 2.稿紙

C6-1彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<ul style="list-style-type: none"> · 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 · 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 	<ul style="list-style-type: none"> · Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 	<p>2.依據寫作三步驟,完成文章</p>	<p>2.討論影片:故事中的主角,他為哪些人做了哪些事情?身邊有沒有什麼「人」,默默的在幫助著我們、支持著我們?照顧我們?說出他們做的事。</p> <p>3.第二次觀看影片:想一想,如果我是那些被幫助的人,我的感受是什麼?</p> <p>4. 複習寫作三步驟:審題、立意、取材。完成文章</p>	<p>3.完成作文</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------	---	---------------	--

課程名稱	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(40)節				
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 對於學生學習有何重要貢獻?促成那些跨領域理解?促發怎樣的學習遷移? 可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。 建議句型:「大概念:本課程對此大概念學習的具體貢獻」;例如,「關係與交互作用:體察人與土地的關係,並藉此涵養對在地的認同感」。 							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> 根據設計理念與學生學習需求,選擇呼應的該教育階段總綱核心素養,學校也可自訂校訂素養(學生圖像)。 建議以1-3則為原則,避免失焦,並有利學習的浸潤與深化。 將總綱核心素養編碼及內容完整複製,與本課程如無相涉,請以雙刪除線劃記。 							
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合,敘寫課程目標。 目標基本形式:(副詞+)動詞+名詞。 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」,結合設計理念與主題內容(名詞),以完整句子串連敘寫。 							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> 扣緊課程目標,怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用(總結性作品或行動)?提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責?(扣緊目標+總結性作品或行動+引導基準.....) 評量方式規劃:說明學生的表現如何被評量。說明各項內容需要達到的標準,並確認是否符應課程目標 例如,報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等 							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
·每個單元與 活動,可能		·取課程架構脈絡中的 單元子題,脈絡代表的	·學習表現可從該學習 階段相關領域或參考	·依照學習目標自訂學 習內容宜自行發展本	·運用學習表現動 作性質的字詞做	·與學習目標、學習 內容緊密連結,設	·針對其學習內 容與學習活動	·與學生的學習活 動、學習評量相關

C6-1彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>幾週是同一個主題。</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議各子題節數不宜過多，以利學習的浸潤及深化 教學期程敘明週次或日期時間起訖。 		<p>是主題發展有系統邏輯與次序性。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。 	<p>指引或議題實質內涵的學習表現擷取。</p> <ul style="list-style-type: none"> 請完整複製，與本課程如無相涉，請以雙刪除線劃記。 	<p>課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識(新知識)。</p> <ul style="list-style-type: none"> 主要以名詞呈現。 	<p>為參考「動詞」，結合學習內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。</p>	<p>計活動及流程。</p> <ul style="list-style-type: none"> 以目標動詞為主，概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等如何結合。 	<p>用何證據檢視學習目標的達成？</p> <ul style="list-style-type: none"> 說明評量內容(知識的應用、能力的運用、表達的方式)，並確認是否符合學習目標 用何工具/形式、希望看到何種表現 	<p>所設計上課內容的素材或學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
---	--	---	---	--	--------------------------------------	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。