

臺南市中西區國立臺南大學附設實驗國民小學 110 學年度彈性學習六大主軸課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	六大主軸:○○教育 <input type="checkbox"/> 第一單元 <input checked="" type="checkbox"/> 第二單元 <u>你不孤單，因我在你 身旁</u>		實施年級 (班級組別)	六	教學節數	每學年 6 班次 / 每班 6 節
彈性學習課程四 類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性 動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門 課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
設計理念	本單元運用多元性的閱讀(小說、影片、文本)來探討有關霸凌的議題。有鑑於高年級的學生在此階段身心靈的發展，較注重同 儕，易受同儕的影響，形成小團體，許多事的區別性也較高，有些較弱勢的學生(學業、特質)就會成為同儕攻擊的目標。故本單 元的設計以相關霸凌題 材為主，引發學生思考事件中的所造成的影響及藉由事件中角色的探討，引發學生的同理心。 進而尊重、友愛他人，形成善的循環，讓社會更溫馨。					
本教育階段總綱 核心素養或校訂 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。					
配合融入之領域 或議題需跨	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	個人發表，小組討論報告，書寫學習單，繪製心智圖					
課程架構脈絡						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學節次	單元與活動名稱	學習表現需跨校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) 認知/技能/態度的 相關知識(新知識)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
		人 E5 欣賞、包					

<p>一～二</p>	<p>奇蹟男孩之探討</p>	<p>容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>學生能理解文內容，並加以分析。 學生能思考提問單的問題，並是當的表達想法。 學生能認真參與討論並和組員溝通，集思廣義。</p>	<p>1. 請學生回答提問單上第1、2題：請為奇蹟下一個定義、請舉一個可稱為奇蹟的例子。第1題請學生個別發表。第2題請小組討論並發表。 2. 繼續書寫提問單上其他問題，學生個別發表。</p>	<p>實作評量口頭發表評量</p>	<p>書籍:奇蹟男孩學習單 ppt</p>
------------	----------------	---	--	--	---	-------------------	---------------------------

		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人	◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	學生能繪製心智圖，並統整書中人物角色對主角的行為。	1. 繪製溫暖、殘酷心智圖(書中對奧吉溫暖及殘酷的人)。 2. 觀看微電影《聽見眼淚》並稍加紀錄情節。	實作評量口頭發表評量	youtube 影片 學習單 ppt
--	--	---	------------------------------------	---------------------------	--	------------	--------------------------

三~四	奇蹟男孩 vs 聽見眼淚之比較	的偏見，並避免歧視行為的產生。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		學生能專注觀賞影片，並比較奇蹟男孩和聽見眼淚的異同。	3. 討論奇蹟男孩和聽見眼淚中的異同。 4. 書寫兩者比較的學習單。		
-----	-----------------	--	--	----------------------------	---------------------------------------	--	--

<p>五～六</p>	<p>反霸凌宣導 VS 課程回饋</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	<p>◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>學生能專心看新聞文本並參與討論。 學生能專心觀看影片並討論。 學生能完整回答問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀新聞事件文本並共同討論。 2. 觀看反霸凌宣導影片並共同討論。 3. 製作奇蹟男孩金句書籤。 4. 書寫課程回饋學習單。 	<p>實作評量口頭發表評量</p>	<p>新聞事件文本 youtube 影片 學習單</p>
		<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		<p>學生能統整文本的心得感想並用文字表達出來。 學生能理解並尊重每個人的異同。 學生能認真製作書籤。 學生能認真寫課程回饋單。</p>			