

國立臺南大學附設實驗國民小學 110 學年度六大主軸課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		六大主軸: 閱讀教育 ■第一單元 □第二單元 <u>文字時光機</u>		實施年級	六	教學節數	每學年 6 班次 / 每班 6 節	
彈性學習課程 四類規範		1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		交互作用: 透過了解國外到國內的歷史事件中當事人的感受, 進而有同理的感受與相對的尊重, 並藉此涵養在生活中對於不同族群、文化的理解與尊重。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		1. 學生能運用閱讀策略理解多元文本, 增進自身的閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係, 進行探索、思考、討論與批判。 3. 學生能藉由習寫學習單關心本土與國際事務, 認識與應用同理心包容文化的多元性。						
配合融入之領域或議題 需跨		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 回答老師的提問並運用閱讀策略-推論, 口語發表自己的觀後的心得。 2. 完成新聞事件思考學習單並分析評論可以以彌補或改進的方式, 在課堂發表。 3. 連結所學習的彌補改進方式, 思考面對類似事務如何學習應用並書寫在拂曉新聞稿學習單, 於課堂發表。						
課程架構脈絡								
教學期程 (週次)	節數	單元與活動名稱	學習表現 需跨 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一~二	2	活動一: 我所知道的《安妮日記》	國1-III-3 判斷聆聽內容的合理性, 並分	1. 傳記小說 《安妮日記》	1. 能運用閱讀策略閱讀多元文本並回答老	【活動一: 我所知道的《安妮日記》】 1. 深入探索《安妮日記》透過簡報-	1. 回答老師的提問 2. 口頭發表	1. 傳記小說《安妮日記》 2. 問與答 PPT

		<p>活動二:了解猶太人大屠殺事件</p>	<p>辦事實或意見。 國5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 社1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發展。 社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。</p>	<p>與了解文本中所傳達的訊息。 2. 紀錄片與了解文本中所傳達的訊息。</p>	<p>師提問,理解文本內容。 2. 能分享觀後心得。</p>	<p>問與答,全班回答或學生舉手回答的方式,增進學生對小說內容的文意理解。 【活動二:了解猶太人大屠殺事件】 1. 觀看紀錄片《安妮的集中營》 2. 教師請學生觀看紀錄片後利用情緒卡來形容自己觀看紀錄片後的心情。 3. 教師以 PPT 揭示:猶太人遭屠殺的統計。並加上臺灣人口、臺南人口的比較讓孩子更能有量感了解猶太人被殺害是種族滅絕的慘境的意思。</p>	<p>自己的觀後的心得。</p>	<p>3. 紀錄片《安妮的集中營》 4. 人口比較 PPT</p>
<p>三~四</p>	<p>2</p>	<p>活動三:傷痛的彌補 活動四:世界公民的責任</p>	<p>國5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 國5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 社 3d-III-2 探究社</p>	<p>1. 《希特勒的孩子》介紹片與了解文本中所傳達的訊息。 2. 週刊文章與了解文本中所傳達的訊息。 3. 臺灣高中生校慶模仿納粹的新聞事件與</p>	<p>1. 能運用閱讀策略閱讀多元文本並回答老師提問,理解文本內容。 2. 能提出對於事件可以彌補或改進的作法。 3. 能提出自己的觀點與組員溝通討論並尊</p>	<p>【活動三:傷痛的彌補】 1. 發表觀看《希特勒的孩子》介紹片後的心得 2. 閱讀《你知道德國為了納粹大屠殺道歉,但你不知道的是他們還做了這些事,化解猶太人的怨恨》請學生閱讀並標記重要訊息。 3. 學生分組討論文章中,德國做了哪些事,化解猶太人的怨恨並摘錄在白板上。 4. 師生共同分享討論受害者的的心情與加害者戰後的面對。 【活動四:世界公民的責任】(40分</p>	<p>1. 回答老師的提問 2. 口頭發表自己的觀後的心得。 3. 互相討論完成新聞事件思考學習單並分組報告。</p>	<p>1. 《希特勒的孩子》介紹片 2. 週刊文章 3. 新聞事件 PPT 4. 白板、白板筆</p>

			會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	了解文本中所傳達的訊息。 4. 彌補或改進的作法。	重不同意見。	鐘) 1. 老師說明世界公民的應有的責任。 2. 閱讀臺灣高中生校慶模仿納粹的新聞事件。 3. 學生分組討論: 請學生利用曼陀羅教學法，放射性思考可以有什麼彌補或是改進的作法，避免引發更大的負面效應或是日後又重蹈覆轍。 4. 學生發表討論的方案		
五~六	2	活動五:走過臺灣的傷痛 活動六:我的新聞報導-向世界發聲	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集→解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 二二八事件紀錄片與了解文本中所傳達的訊息。 2. 臺灣之光新聞、國際新聞與了解文本中所傳達的訊息。 3. 拂曉新聞稿報導學習單	1. 運用閱讀策略閱讀多元文本並回答老師提問，理解文本內容。 2. 完成拂曉新聞稿學習單。 3. 能發表拂曉新聞稿學習單，表達對臺灣或國際事件的關懷。	【活動五:走過臺灣的傷痛】 1.了解臺灣二二八事件並觀看臺灣二二八事件民間受難者紀錄片 2.師生共同討論二二八事件時，受害者家庭的心情、對臺灣的影響、現代對二二八事件的看法、以及相對於德國對於二次大戰所做的反省與彌補，我們現在面對臺灣這樣令人難過的歷史事件可以有什麼反省與彌補的作法。 【活動六:我的新聞報導-向世界發聲】 1. 老師用 PPT 介紹臺灣之光說明對臺灣社會貢獻的人事物。 2. 老師用新聞 PPT 介紹目前世界國際情勢讓學生了解世界上仍有種族、族群的衝突 3. 學生分組討論: 請學生以「歷史上的今天」或「世界上的某地」為題，分組討論書寫一份拂曉報導 4. 請學生上台發表組別的新聞報導給全班聽，跟全班分享。	1. 回答老師的提問 2. 口語發表自己的觀後的心得。 3. 書寫拂曉新聞稿學習單 4. 口頭發表拂曉新聞稿學習單內容。	1. 二二八事件 PPT 2. 二二八紀錄片 3. 臺灣之光新聞、國際新聞 PPT 4. 拂曉新聞稿學習單