

國立臺南大學附設實驗國民小學 110 學年度六大主軸課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	六大主軸: 思辨教育 <input type="checkbox"/> 第一單元 <input checked="" type="checkbox"/> 第二單元 思辨與辯論	實施年級	六	教學節數	每學年 6 班次 / 每班 6 節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	早在西元前五世紀，希臘三哲之一蘇格拉底之前，就有以「辯士」為職的人爭相佔有一席之地。辯士們具有豐厚的學術基底，對各地青年進行大大小小的演說、論辯等訓練，教授參與政治的本領，藉此間接掌握了權力，造成一波流行，「辯論」活動應運而生。小學生並不需要像當時辯士們具備這麼多知識背景才能進行辯論，但是學習辯論技巧，卻能夠增進口語表達的能力。當人接受到社會化的學習後，口語溝通變成人與人之間 必然而直接的互動管道。然而我們想法受到了許多因素的影響，導致溝通時容易出現歧見。若能透過良好的表達方式進行口語溝通，在人類社會中變得十分重要。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土 與國際事務的素養，並認識 與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 學生能傾聽他人的想法，並適時表達自己的看法。 2. 學生能藉由傾聽同儕的想法，證明或推翻自己的看法。 3. 學生能透過辯論活動影片的觀摩，學習辯論的技巧。 4. 學生能收集相關資料，運用學習到的辯論技巧，進行模擬辯論活動。 5. 學生能將學習到的辯論技巧，活用於日常生活中。							
配合融入之領域或議題需跨	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭發表、團體討論、分組實作、模擬辯論。							
課程架構脈絡								
教學期程 (週次)	節數	單元與活動名稱	學習表現需跨 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			參考指引或 議題實質內涵					
一	2	建立根基	<p>綜-3-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>國-3-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>國 Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>體認並覺察內在思維的意涵，並以論點和論據評述事實與觀點。</p> <p>1. 內在思維：判斷事實與觀點。</p> <p>2. 論點：支持或反對辯題的觀點。</p> <p>3. 論據：證明論點有效的證據。</p>	<p>1. 討論怎樣的人說話有力量。</p> <p>2. 了解內在思維的意涵是判斷事實和觀點。</p> <p>3. 判斷新聞文本何為觀點、何為事實。</p>	<p>1. 能與同學討論，發表自己的想法。</p> <p>2. 能指出文本中的事實與觀點的句子。</p> <p>3. 能以合宜的舉止、語音進行發表。</p>	自選影片 學習單
二	2	範例學習	國 2-III-5 把握	國 Bc-III-1	把握並運用辯論	1. 觀摩辯論影片的流程。	1. 能與同學	辯論比賽影片

			<p>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>綜 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範,理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>技巧進行練習。</p> <p>辯論技巧：</p> <p>1. 就事論事陳述觀點時抓住辯題，並注意主攻方向</p> <p>2. 死纏爛打針對原則性的問題追住不放，不要被對方輕易脫身</p> <p>3. 主動轉移完善己方理論，並指出對方謬誤來說服聽眾。</p>	<p>2. 對影片內容進行分享與回饋。</p> <p>3. 選定下週模擬辯論主題。</p>	<p>分享觀摩學習得的辯論技巧</p> <p>2. 擔任正/反方進行辯論練習。</p>	學習單
三	2	最佳發揮	國 1-III-2 根據演講、新聞話	國 Bc-III-1	遵守辯論的相關	1. 輪流進行模擬辯論。	1. 面對持相反意見的一	布置模擬辯論場

<p>語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理</p>	<p>規則，並運用學習到的辯論技巧參與辯論。</p> <p>辯論後對自己的表現進行反思。</p>	<p>2. 全班進行心得分享、討論與總結。</p>	<p>方，能依自己所知的辯論技巧應對</p> <p>2. 根據己方在辯論的表現，進行反思並提出修正的建議。</p>	<p>地</p>
---	--	--	---------------------------	---	----------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				心增進人際 關係。				
--	--	--	--	--------------	--	--	--	--