

國立臺南大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級彈性學習六大主軸:學年活動課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	六大主軸:學年活動	實施年級	六	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本活動設計以拒絕語言霸凌為重點，營造一個虛擬的社會互動環境。讓孩子在遊戲中發揮想像力，培育出創造力，以及建立同理心與互相關懷的境界。因此藉由「國語日報少年法律專刊」語言霸凌主題，進行對話、省思，澄清概念迷思，建立正確的價值觀，帶給學生人權法治上的思維；「繪本導讀」教師依故事內容做適時的引導和反思、提問，分組討論，透過角色扮演，發揮想像力，創造力；從「生活中找素材」，透過網路搜尋、詢問長輩蒐集民間俚語、祝福詞、好話到校分享。建立同理他人，興起願意幫助他人的想法，進而省思修正自己的話語，拒絕語言霸凌。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1. 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 E-C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。							
課程目標	1. 培養尊重人權的行為，學習為他人的成就喝采。 2. 能有效的處理人際互動的問題。 3. 學習用正向思考的態度面對人生中的各項挑戰。							
配合融入之領域 或議題需跨	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引					
表現任務	小組或個人口頭報告/發表/評論/報導/概念圖/肢體展演							
課程架構脈絡								
教學期程 (週次)	節數	單元與活動名稱	學習表現需跨 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
二	2	快樂的出航	綜2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。 國1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。	綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-III-3 正向人際關係的建立。	1. 體驗臺灣一日生活圈的便利性。 2. 見証前人開鑿雪山隧道的辛苦。	活動：一日生活圈 1. 臺南火車站後站大遠百集合 2. 搭臺鐵:沙崙線 3. 搭高鐵至板橋 4. 坐遊覽車經國道五號	發表/紀錄	學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

八	2	最後一個兒童節	<p>綜2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>國1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p>	<p>綜 Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。</p> <p>綜 Ba-III-3 正向人際關係的建立。</p>	<p>1. 為自己最後一個兒童節做一個完美的規畫及紀錄</p>	<p>活動：最後一個兒童節</p> <p>1. 規畫自己的時間運用</p> <p>2. 執行所規畫的活動</p> <p>3. 紀錄及分享最後一個兒童節</p>	發表/紀錄	學習單
十九	2	話不傷心—拒絕言語霸凌	<p>綜2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>國1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p>	<p>綜 Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。</p> <p>綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>綜 Ba-III-3 正向人際關係的建立。</p>	<p>1. 透過探索體驗能覺察自己在團體中與他人相處的經驗。</p> <p>2. 學習如何讚美別人、肯定自己。</p>	<p>活動：讚美力量大</p> <p>1. 情境佈置</p> <p>2. 繪本：《威廉的洋娃娃》</p> <p>3. 優點大轟炸</p> <p>4. 省思與回饋</p>	小組或個人 口頭報告/ 發表/評論	影片、學習單