國立臺南大學附設實驗國民小學 110 學年度六大主軸課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	六大主軸: 情緒教育□第一單元 ■第二單元 __經營關係超高手__	實施年級	五	教學節數	每學年 6 班次 / 每班 6 節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	差異與多元：人際溝通是人際關係的重要基礎，而與不同性別、與不同輩分者溝通則像是跨文化溝通。由於不同的社會角色、被賦予不同的社會期待、理解事情的方式不同，也就產生溝通風格的差異，因此，人際間要避免產生誤解與摩擦，可從瞭解不同溝通風格的差異開始，先促進彼此了解、再投其所好、給予適當的回應，將有助於關係的穩固與發展。 本教學設計以導引為主要原則，不只從認知上教導學生人際溝通風格與方式的差異性，同時也在教學歷程中兼顧親身體驗與溝通技巧的培養，透過體驗活動引發學生進行溝通方格之自我覺察，再從學生對自身經驗的發現引導學生瞭解不同性別者、不同輩分者溝通風格之差異性、進一步學習傾聽與表達的合宜技巧，藉由一系列的溝通風格探索與學習歷程協助學生整合個體之內外在資源，為未來人際溝通、情感關係與問題解決奠定發展的基礎。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1.透過體驗活動與彼此回饋，覺察與理解不同性別思考與溝通風格之差異。 2.透過教師提問與分組討論，省思自我溝通風格為人際關係帶來之正負向影響。 3.透過影片賞析與角色扮演，學習並展現有效之溝通技巧。				
配合融入之領域 或議題需跨	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	1.口語評量： (1)學生能依據教師呈現之影片與投影片內容回答出正確答案。 (2)學生能依據教師提問回應自身相關經驗。 2.紙本評量： (1)學生能於學生手冊紀錄課堂所播放影片之重點內容。				

Created by free version of DocuFreezer

	(2)學生能於學生手冊填寫符合自身情緒特質之計量結果(包含情緒本質、情緒持續度與情緒型態)。 (3)學生能正確將生氣情境與情緒清楚表達，並寫出自己的情緒反應。

課程架構脈絡

教學期程(週次)	節數	單元與活動名稱	學習表現需跨校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
一～二	2	界線存在、互動自在 有話好好說	健 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的 身體自主權。	健 Aa-Ⅲ-2 生、心理與社會各層面健康的概念。	(一)能清楚認識自己,才有辦法設立清楚的界線。 (二)可以幫助自己認識自己在人際互動上的肢體界線,並且瞭解同學的界線,。(三)了解“說不”技巧,並且補充不傷和氣的拒絕溝通技巧。(四)了解相互溝通的重要性。	透過活動體驗與討論回饋，覺察與不同性別者溝通互動時的自我感受、他人反應，提升辨識不同性別者情緒表達之敏銳度、身體與心理之自我保護能力。	發表討論及填寫學習單。	學習單 自製 ppt
三～四	2	男生女生配 想法大觀園	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	學生透過體驗活動與彼此回饋,覺察與理解不同性別思考與溝通風格之差異。	透過教師講授與課堂討論，學習辨別不同文化者口語表達內容背後的動機需求，並以有效的方式進行雙向溝通	發表討論及填寫學習單。	學習單 自製 ppt
五～六	2	我是小大人 編劇	家 E3 察覺家庭中不同角色，	家庭中不同角色與任務及適	運用情境劇及角色扮演展現合宜之情	透過影片賞析與角色扮演，理解不同年齡文化團	發表討論及填寫學	學習單

		卡麥拉	並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	切的情緒表達方式。	緒表達溝通方式，讓學生學會尊重他人的態度與正確的表達。	體的角色責任、同理長輩教養子女的辛勞，進而能展現對長輩的尊重態度及合宜的表達方式。	習單。	自製 ppt

Created by free version of DocuFreezer