

國立臺南大學附設實驗國民小學 110 學年度六大主軸課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	六大主軸:○○教育 □第一單元 ■第二單元 國際貧窮防衛行動		實施年級	五	教學節數	每學年 6 班次 / 每班 6 節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	透過比較位於不同的國家間貧窮產生的原因，進而了解到貧窮問題發生在世界上的各個角落，有其面貌及形式的多元性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 透過影片欣賞認識世界上正在發生的貧窮問題，並歸納出導致的原因與關鍵因素。 2. 師生探討貧窮問題對於各個國家發展所帶來的影響。 3. 透過影片介紹認識現有組織針對貧窮問題的具體行動。 4. 能夠反思並同理深陷貧窮的人們並反思自我在「貧窮議題」中的角色。 5. 能夠實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形式，計畫一個具體解決貧窮的方案。							
配合融入之領 域或議題需跨	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 課堂筆記：將課堂內容做統整規劃化書寫下來 2. 小組口頭報告：將小組討論或個人看法轉化為口頭發表陳述。 3. 小組成果展現：透過模擬「世界高峰會」模式等形式，思考解決貧窮問題之道。							
課程架構脈絡								
教學期程 (週次)	節數	單元與活動名 稱	學習表現需跨 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
一~二	2	貧窮危機亮紅燈	綜 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體	綜 Bb-III-2 團體中的角色 探索。	1. 引導學生理 解現今國際貧 窮問題來源。	【活動一、赤貧危機是什麼？】 一、引起動機 (10 分鐘) 1. 赤貧危機定義介紹。 2. 學生猜測發生赤貧危 機的國家。	1. 口頭評量 2. 學習單筆記 3. 小組合作將	1. 教學簡報 2. 貧窮相關 連結影片

		<p>中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>國際 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>人權 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>	<p>綜 Bb-III-3 團隊運作的問題與解決。</p> <p>團隊合作的技巧。</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>2. 探究造成貧窮問題的背後原因及後續影響討論。</p>	<p>3. 討論分析這些國家大多分布在哪幾洲。</p> <p>二、發展活動 (20 分鐘) 觀賞五部關於不同國家貧窮問題影片，老師逐段撥放、講解並指導孩子在適當位置做筆記。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 印度人口膨脹 • 葉門內戰 • 奈及利亞政府貪腐 • 肯亞極端氣候 • 剛果教育危機 <p>三、綜合活動 (10 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組拿到對應國家貧窮問題的照片，小組分工合作歸納形成赤貧原因，圖像化呈現。 2. 小組輪流上台報告，台下學生回應或補充。 <p>【活動二：認識貧富差距】</p> <p>一、引起動機(5分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：剛剛提及的國家中只有貧窮人口嗎？ 2. 學生倆倆討論、教師抽點發表看法。 3. 介紹貧富差距概念。 <p>二、發展活動(25分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師撥放《一盤間的貧富差距》漫畫。 內容：針對都市中的「貧富差距」現象反思。 2. 提問： <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中的理查和寶拉，他們各有哪些遭遇？ 	<p>組內討論結果 上台報告呈現</p>	<p>3. 影片學習 單</p>
--	--	---	--	---------------------------------	---	--------------------------	----------------------

					<p>2. 兩人得到的條件公平嗎？</p> <p>3. 故事發展中，你認為為何者富者越富，貧者越窮？</p> <p>4. 富人和窮人得到的資源，為何會大大影響到下一代的前途？</p> <p>5. 既然無法改變出身背景，那要如何自立自強呢？</p> <p>三、綜合活動(10分鐘)</p> <p>1. 教師解說貧窮危機對於國家發展帶來的負面循環效益。</p> <p>2. 學生小組腦力激盪其他影響因素。</p> <p>3. 問題討論：人民生存權利保障與否？</p> <p>4. 預告下次上課，會從組織發起、個人案例說明如何解決貧窮危機。</p>			
三～四	2	赤貧危機終結者	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>國際 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>	<p>綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組</p>	<p>1. 從現有的組織行動中，認識並評論各種解決貧窮的行動。</p> <p>2. 從他人的具體行動例子，反思自我可以消弭貧窮的行動。</p>	<p>【活動：集眾人之力的組織】</p> <p>一、引起動機(10分鐘)</p> <p>1. 帶領學生回顧上次所學內容。貧窮大多集中在那些地區？貧窮帶來哪些問題？</p> <p>2. 教師提問：覺得哪些人可以改變貧窮？</p> <p>二、發展活動(60分鐘)</p> <p>教師預告待會會觀看幾部解決貧窮的案例影片，請學生依序在學習單上記錄重點。</p> <p>企業家發起案例：孟加拉尤努斯、</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 學習單筆記</p> <p>3. 小組討論 DFC設計思考，並以書面或口頭方式呈現</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 貧窮相關連結影片</p> <p>3. 影片學習單</p>

			<p>人權 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法</p>	<p>織與事務，善盡世界公民責任。</p>	<p>美國比爾·蓋茲 組織發起案例：世界展望基金會、國際人道救援組織 成人發起案例：肯亞麻布袋種植、路竹會祕魯義診 學生發起案例：六歲男童赫傑克助非洲人民取水喝、加國少女嘉達寒冬送暖街友的愛心故事、蚊帳大使凱薩琳</p> <p>三、綜合活動(10分鐘) 老師提問，學生回答： (1) 針對以上幾個案例，你發現什麼方式能真正幫助一個群體？ (是給錢資源，還讓他們自力更生？) (2) 他們能長期幫助這些族群脫貧的關鍵是什麼？ (讓他們學到能力、夠獨立自主有信心與成就感) (3) 請寫下一個現在的你可以為這群貧窮人口做得事情，並用具體規畫表說明。</p>			
五～六	2	赤貧危機高峰會	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 2a-III-2</p>	<p>綜 Bb-III-2 團體中的角色探索。 綜 Bb-III-3 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>1. 透過「世界高峰會」模擬形式，讓學生思考運用現有資源找出解決問題之道。</p>	<p>※事前工作： 1. 確認班級人數，決定各單位的人物分配。 2. 基本上，國家類(赤貧國、善意國)、企業組織類(金融中心、猶努思基金會)職務組成會大致相同，</p>	<p>1. 口頭發表 2. 個人筆記 3. 學習單記錄 小組討論之內容</p>	<p>1. 教學簡報 2. 各單位桌牌、名牌 3. 自編學習單</p>

<p>表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利。</p>	<p>團隊合作的技巧。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>2. 聆聽、溝通、尊重包容不容意見。</p>	<p>但要因參與人數多寡來調整。</p> <p>3. 因為只有兩堂課時間緊湊，所以教師可先把全班名牌字寫好。</p> <p>4. 事先擺好桌椅位置。</p> <p>一、引起動機(15 分鐘)</p> <p>※各單位概況認識</p> <p>1. 老師簡單說明所有單位：</p> <p>1 赤貧國 2 善意國 3 金融中心 4 尤努斯基金會</p> <p>2. 發下各單位桌牌，決定各桌代表的單位。</p> <p>3. 指導學生確立自己所屬的單位與職位，並貼好名牌。</p> <p>4. 說明每個職位的代號，同代號的人須在外交時間時，與同代號的其他職位者討論政策。例：赤貧國、善意國、金融中心、尤努斯基金會的 1 號(外交部長&行銷企劃)要一起進行外交。</p> <p>【這裡要注意參與的人數，適時調整各組人數】</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)認識 4 單位概況(20 分鐘)</p> <p>指導學生找出赤貧國的四個危機並記錄上學習單上。為遊戲的開始做</p>	
---	--	---------------------------	---	--

					<p>暖身。</p> <p>(二)執行會議(40 分鐘)</p> <p>1. 介紹會議流程： 宣言→判定，每一階段都有限時，有時間的話會跑兩個回合。</p> <p>2. 介紹會議目標</p> <p>3. 會議主席(教師)判斷合理性</p> <p>4. 記錄下會議發言於學習單上</p> <p>(三) 開始會議(兩回合)</p> <p>三、綜合活動(5 分鐘)</p> <p>1. 引導孩子回想三次課程的學習與領悟。</p> <p>2. 老師結論：期待你們在這三次課程中，將「同情」化為行動，而且幫助貧窮的行動，不是一味「給予」，可以從尤努斯和今天的會議中，找到對貧窮國家長期有效，幫助他們自力更生的方法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--