

國立臺南大學附設實驗國民小學 110 學年度六大主軸課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		六大主軸:情緒教育 <input type="checkbox"/> 第一單元 <input checked="" type="checkbox"/> 第二單元 <u>人際交響樂</u>		實施年級	三	教學節數	每學年 6 班次 / 每班 6 節	
彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		1. 關係與表現:幫助孩子學習如何在面對新的挑戰時如何面對與調整個人的情緒。 2. 關係與表現:學習調整個人情緒感受的技巧及方法。 3. 差異與多元:希望透過本次的課程可以增加孩子面對未來的難關時,提供給他更有效的面對及處置人際問題的方法。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		1. E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 2. E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		1. 覺察生活情境中,可能會面對的問題,並理解界定問題 2. 探索以問題解決策略處理人際問題和情緒困擾問題之技巧。 3. 聚焦於中年級生活情境兩大類開放式問題 - 友伴交流相處問題和個人情緒困擾問題。						
配合融入之領域或議題需跨		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 能依指導完成學習單活動 2. 能透過演劇、口頭分享或報告等方式適切參與活動內容 3. 能了解各種情境的應對的態度,並適切完成活動內容						
課程架構脈絡								
教學期程 (週次)	節數	單元與活動名稱	學習表現需跨 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
十九、三、 六、十、十	2	我想認識你	1. 綜 1d-II-1 能 覺察情緒的變	1. 綜 Ad-II-1 情	1. 可善用多 元溝通技	1. 我知道,你-你-你是甚麼 人?	口頭發表實 做評量	賓果學習活動特 質學習單

三、十六			化，培養正向思考的態度。	緒的辨識與調適。	巧，以正向表達方式提升正向情緒，並維持良好人際關係。 2. 透過學習能從情緒行為預測結果，培養情緒問題及事件之思考能力，產出問題解決之策略，並對自我選擇的結果有負責的態度。	利用學習單完成人格九宮格 2. 我想認識你 引導小朋友說明你喜歡的人際特質並完成填寫學習單內容		
二十、四、七、十一、十四、十七	2	肢體語言大發現	1. 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2. 綜 2a-II-1 能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 2. 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 3 綜 Ba-II-2	1. 可善用多元溝通技巧，以正向表達方式提升正向情緒，並維持良好人際關係。 2. 透過學習能從情緒行為預測結果，培養情緒	活動一、眉目傳情 1. 各組派代表抽籤，選出一組指定號碼並傳達 活動二、擠眉弄眼傳消息 1. 各組派代表抽籤，選出一個表情。 2. 請各組代表將表情表演給全部小朋友觀機會與命運(附件二) 3. 老師發下學習單並說明	口頭發表實做評量	大富翁遊戲

				與家人、同儕及師長的互動 4. 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	問題及事件之思考能力，產出問題解決之策略，並對自我選擇的結果有負責的態度。	之，給同學 10 分鐘填寫。 4. 活動開始，最先完成一圈的小組獲勝。		
二十一、五、九、十二、十五、十八	2	演劇你我他	1. 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2. 綜 2a-II-1 能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3. 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關	1. 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 2. 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 3 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動 4. 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度	1. 可善用多元溝通技巧，以正向表達方式提升正向情緒，並維持良好人際關係。 2. 透過學習能從情緒行為預測結果，培養情緒問題及事件之思考能力，產出問題解決之策略，並對自我選擇的結果有負責的態	1. 設定情境 2. 演劇互動	口頭發表實做評量	學習回饋單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				度。			
--	--	--	--	----	--	--	--