

臺南市公立東區勝利國民小學 109 學年度第一學期六年級彈性學習小是非世界咖啡館課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小是非世界咖啡館： 魚仔游來游去	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯：體驗人與海洋的關係，並透過多元學習活動，實踐海洋教育。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>							
課程目標	探究海洋生物所面臨的危機，覺察人類活動與環境交互作用的過程中，對於海洋及海洋生物造成的影響，並透過大量閱讀多元文本，辨識文本中海洋議題的訊息或觀點，省思海洋議題內涵及其與個人生活的關聯性，擬定計畫實踐環境友善行動表達對海洋環境之關懷，培養珍惜海洋生態資源與環境之公民意識。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	創作海洋保育文宣品，如海報、四格漫畫、宣傳小物、行動劇							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	認識海洋生物危機	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 海洋生物文學文獻蒐集	1. 藉由資料收集與閱讀，陳述海洋生物所面	1. 學生閱讀臺灣海洋文學作家作品。	1. 能欣賞海洋文學作品	1. 海洋文學作品 2. 海洋生態影片

			<p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>國 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性</p>	<p>2. 觀察比較海洋生物所面臨的危機</p> <p>3. 思辨探討海洋生物死亡的原因</p>	<p>臨的危害</p> <p>2. 閱讀並欣賞海洋教育文學作品，辨識與理解作品背後欲闡述之海洋議題觀點</p> <p>3. 組織整理，辨別海洋生物死亡的原因，意識到人類活動對海洋環境之影響</p>	<p>2. 學生主動查閱海洋議題相關資料，從多媒體素材認識海洋生物所面臨的危機</p> <p>3. 學生閱讀科普文章，從文章中找尋問題解決策略。</p> <p>4. 學生從多媒體素材辨別海洋生物死亡的原因</p>	<p>2. 能識別造成海洋生物危機的物品</p> <p>3. 能從生活中減少造成海洋生物危機的物品</p>	<p>3. 科普文章</p>
第 7~12 週	6	海洋文宣品製作	<p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 海洋生物危機</p> <p>2. 多媒體海報製作技巧</p>	<p>藉由蒐集有關海洋生物危機的素材，應用多媒體製作海報，呈現對海洋議題的關注。</p>	<p>1. 學生能針對海洋議題的不同主題，鎖定單一主題，從生活中蒐集與海洋生物危機有關的製作材料。</p> <p>2. 學生能認識多媒體海報製作技法</p> <p>3. 小組討論，策畫文宣製作形式與內容，制定執行計畫</p> <p>4. 學生創作出海洋生物危機</p>	<p>“我是愛海大使”</p> <p>1. 分組製作海洋保育文宣</p> <p>2. 到中年級各班進行五分鐘宣導。</p>	<p>1. 海報紙</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						海報		
						5. 付諸行動進行宣導，收集 宣導對象之回饋		
第 13~20 週	8	海洋戰士	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 了解《SDGs：我們想要的未來》中提出之永續發展目標。</p> <p>2. 小組討論想實際實行的發展目標、可進行的方法並實際執行。</p>	<p>1. 理解各項永續發展目標之實質內涵。</p> <p>2. 能運用永續發展目標策畫行動並實際執行。</p>	<p>1. 運用《SDGs：我們想要的未來》之內容，介紹相關海洋保護案例，並與各項永續發展目標做連結。</p> <p>2. 小組討論自我想要完成的目標與可達成目標的實際方式。</p> <p>3. 完成保護計畫。</p> <p>4. 展開實際行動。</p>	<p>1. 完成計畫</p> <p>2. 實際行動</p> <p>3. 參與討論</p>	<p>1. 書籍《SDGs：我們想要的未來》</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。