

## 臺南市公立東區勝利國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程 A Path To Victory 計畫

課程名稱	My Class and I	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用:從本我延伸發展人與班級及其相關事物的關係與互動。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	認識自己及班級內人事物，能應用所學字詞描述班級內外部人事物，且能理解並遵守不同情境下的各式規範。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入 參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		“Show and Tell”						
		1. 能介紹自己的好朋友。 2. 能將形狀與學校及生活中的各式物品做連結。 3. 能介紹對於冬季的感受、喜愛的季節食物與活動。						
課程架構脈絡								
教學 期 程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第十 一週	20	My Best Friends	(英語) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 朋友的特質 2. 朋友喜歡的顏色 3. 朋友喜歡的食物 4. 朋友擁有的物品 5. 朋友會做的事 6. 朋友喜歡做的事 7. 我和朋友的一起做的活動 8. 好朋友的特質 9. Phonics: A~H 10. Sight Words: he/she/see/has	透過課堂所學能覺察並描述自己好朋友的喜愛的事物與特質，同時理解自己與朋友的異同並能尊重欣賞各自的喜好。	1. 描述-用英語說出朋友的特質/喜歡的顏色/喜歡的食物/擁有的物品/會做的事/喜歡做的事/和朋友一起做的活動。 2. 覺察-好朋友的特質。 3. 理解-能了解成為別人的好朋友必須具備的特質。	“我的萌友” 1. 完成「友誼調查卡」並上台簡單介紹自己的好朋友。 2. 完成「友誼之屋」並能表達自己欣賞有哪些特質的朋友。	1. 繪本 (1) Do you Want to Be My Friend? (2) While We Can't Hug. 2. 短片 1. Bridge <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XAfRk9F9w">https://www.youtube.com/watch?v=XAfRk9F9w</a> 2. Caminandes – Llamigos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SkVqJ1SGeL0">https://www.youtube.com/watch?v=SkVqJ1SGeL0</a> 3. 學習單
第十 一週	10	Things In My Class-	(英語) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 自己教室與科任教室裡的各式物品與儲放位置。	能說出自己教室與科任教室裡各式物品和	1. 描述-能說出各種物件的名稱。 2. 探索-不同教室	“我的理想教室” 1. 完成三間教室	1.繪本 (1) A Big Box of Shapes

週 ~ 第十 五週		room	<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>(生活)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>2. 自己教室與科任教室裡的各式物品/設備與其擺放位置。</p> <p>3. Phonics : I~M</p> <p>4. Sight Words: have/this/that/go</p>	設備的擺設位置，並能養成物歸原處的好習慣。	<p>裡的不同物件。</p> <p>3. 覺察~ 不同教室裡擺放物件的差別。</p> <p>4. 歸類-將物件放置於所屬教室的適當位置。</p>	<p>物件調查表。</p> <p>2. 發表調查報告</p> <p>(1) 說出不同教室裡三項相同與不相同的物品。</p> <p>(2) 設計我最喜歡的教室並上台分享。</p>	<p>(2) Learn Shapes and Colors with Pete the Kitty</p> <p>(3) Mouse Shapes</p> <p>2. 歌曲</p> <p>Drawing shape song</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=w7-teTDLgvc">https://www.youtube.com/watch?v=w7-teTDLgvc</a></p> <p>3. 短片</p> <p>(1) A Bear Hug</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vkGuECAF6U">https://www.youtube.com/watch?v=vkGuECAF6U</a></p> <p>(2) My Shape Story</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vkGuECAF6U">https://www.youtube.com/watch?v=vkGuECAF6U</a></p> <p>4. 學習單</p>
第十六週 ~ 第二	10	Winter	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要</p>	<p>1. 冬季裡人、事、物的改變與感受</p> <p>2. 冬季裡可以進行的活動與運動</p> <p>3. 冬季節慶(聖誕節/新年): 故事、歌謠</p> <p>4. 冬季的班級布置</p> <p>5. 冬季的禮物賀卡。</p>	能覺察季節的改變並探索周遭環境的變化並能了解國內外節慶(聖誕節/新年)的由來並可吟唱應景歌謠，一同	<p>1. 比較-季節的變化。</p> <p>2. 區分-冬季從事的活動。</p> <p>3. 認識-節慶故事。</p> <p>4. 製作-節慶裝飾及手作禮</p>	<p>“Show and Tell”</p> <p>1. 說出自己喜歡的冬季活動。</p> <p>2. 唱出指定節慶歌曲。</p> <p>3. 分組完成教</p>	<p>1. 繪本</p> <p>(1) Winter Is Here</p> <p>(2) Red Sled</p> <p>(3) Merry Christmas, Big Hungry Bear!</p> <p>2. 歌曲:</p> <p>(1) Seasons</p>

十週		<p>節慶習俗。</p> <p>(生活)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>4. Phonics:複習 A~N</p> <p>5. Sight Words: you/my/the/not</p>	<p>運用藝術裝置佈置教室並分享自己創作的禮物。</p>	<p>物。</p> <p>5. 運用-利用各種媒材進行教室佈置。</p> <p>6. 分享-展示自己創作的禮物並說明創作的理由。</p>	<p>室布置。</p> <p>4. 介紹自己創作的禮物，說明創作的概念，要送禮的對象及理由。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wrijqz2GTzzI">https://www.youtube.com/watch?v=Wrijqz2GTzzI</a></p> <p>(2) Oh Christmas Tree</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pTQECQvFSCo">https://www.youtube.com/watch?v=pTQECQvFSCo</a></p> <p>3. 學習單</p>
----	--	---	--	------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立東區勝利國民小學 110 學年度第二學期二年級 A Path To Victory 課程計畫

課程名稱	My School and I (4)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：從認識自我的小範圍，擴展覺察與家庭及學校他人與環境事物的彼此互動關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	發展學生家庭及學校的人、事、物互動、應用所學字詞溝通表達，理解並樂於遵守不同情境規範。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	“Our School Plants” 1. 能完成校園植物地圖與創作校園大地畫布。 2. 能上台介紹校校園景物 1 分鐘。 3. 各組能給予回饋講評。							
課程架構脈絡								
教學 期	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

程								
第一週 ~ 第十週	20	My Plant Map	<p>2-I-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>7-I-2 能妥善<b>運用</b>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(生活)</p> <p>1-I-1 <b>探索</b>並<b>分享</b>對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>(生活)</p> <p>5-I-1 <b>覺知</b>生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>植物的構造。</li> <li>植物的生命週期。</li> <li>校園植物名稱及特徵。</li> <li>繪製校園植物地圖</li> <li>Phonics: N~U</li> <li>Sight Words: like/ my/ his/ her</li> </ol>	能透過對校園植物的觀察， <b>覺知</b> 植物的豐富面貌，各組 <b>製作</b> 校園植物地圖並 <b>使用</b> 簡易英語 <b>分享</b> 校園內植物的名稱和其特徵。	<ol style="list-style-type: none"> <li>覺察-校園植物的特徵及各不相同之處。</li> <li>應用-收集校園植物製作校園大地畫布。</li> <li>分享-介紹各組創作中所使用到的植物名稱和其特徵。</li> </ol>	<p>“Our School Plants”</p> <p>校園植物面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依據校園植物地圖收集 3 種不同類別的植物並說出其中的 3 個差異處。</li> <li>能分組合作完成校園大地畫布。</li> <li>分組發表與介紹校園景物。</li> <li>各組給予其他小組回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本： <ol style="list-style-type: none"> <li>Ten Seeds</li> <li>I See Spring</li> <li>Planting a Rainbow</li> </ol> </li> <li>歌曲： <ol style="list-style-type: none"> <li>Farmer Plants the Seeds <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cRhG OdqWIIo">https://www.youtube.com/watch?v=cRhG OdqWIIo</a></li> <li>Two Seeds <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5ncj wJAoMs">https://www.youtube.com/watch?v=5ncj wJAoMs</a></li> </ol> </li> <li>學習單</li> </ol>
第十一週 ~	20	Water	<p>2-1-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能找出校園中的水資源</li> <li>能找出家裡的水資源</li> <li>能找出大自然裡</li> </ol>	引導學生 <b>察覺</b> 生活環境中「水」的樣貌，透過 <b>觀察</b> 、 <b>體驗</b> 、 <b>討論</b> 與 <b>實作</b> ，體認水的重	<ol style="list-style-type: none"> <li>覺察-生活中哪裡有水資源。</li> <li>應用-在學校與家中進行省水活動。</li> </ol>	<p>“Water is Wonderful”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>說出 3 個生活中能找到水的地點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本： <ol style="list-style-type: none"> <li>Water is Water</li> <li>Hey, Water!</li> </ol> </li> <li>歌曲： <ol style="list-style-type: none"> <li>The Water Song</li> </ol> </li> </ol>

第二十週		<p>的字詞。</p> <p>(生活)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>的水資源。</p> <p>4. 水的循環。</p> <p>5. 水的使用。</p> <p>6. 水的重要性。</p> <p>7. Phonics:V~Z</p> <p>8. Sight Words: like/my/his/her</p>	<p>要，並能把節水的概念化成日常生活的實際行動，養成節約用水的好習慣。</p>	<p>3. 分享-進行省水活動的過程和心得。</p>	<p>2. 說出 3 種水的用途。</p> <p>3. 能分組完成水循環的藝術創作。</p> <p>4. 各組給予其他小組回饋。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CwpHMPH-WbM">https://www.youtube.com/watch?v=CwpHMPH-WbM</a></p> <p>(2) The Water Song</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ex5hGWrYrQY">https://www.youtube.com/watch?v=ex5hGWrYrQY</a></p> <p>3. 影片:</p> <p>(1) Water cycle for kids</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=y5gFI3pMvol">https://www.youtube.com/watch?v=y5gFI3pMvol</a></p> <p>(2) Journey of a Raindrop</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-I4AyvsHoAE">https://www.youtube.com/watch?v=-I4AyvsHoAE</a></p> <p>(3) Water, Water, Everywhere</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jS1xbmvcb00">https://www.youtube.com/watch?v=jS1xbmvcb00</a></p> <p>4. 學習單</p>
------	--	---	--	--	----------------------------	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。