

臺南市公立東區勝利國民小學 110 學年度第 1 學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能運用注音符號，理解字詞音義、記錄訊息及回答問題。 2. 能培養專注聆聽的態度。 3. 能透過圖示、情境等說明，具體描述事件。 4. 能利用閱讀策略進行學習任務，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，簡要說出文章的重點與取材。 5. 能在引導下閱讀課文回答相關問題。 6. 能寫出合理通順的複句句型(如:並列、因果、條件、遞進等)。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 9/1 9/4 二 9/5 9/11	第一課你好，新朋友 1. 激發先備知識 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	4	1-1. 能在學習每課十個目標字詞後，正確寫出八個字詞的注音。 1-2. 學習一課一組「一字二音」的字後，寫出讀音。 1-3. 學習一課一組「一字二音」的字後寫出造詞。 1-4. 學習一課一組「一字二音」的字後，分辨出字義及運用。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	一、個別： 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使
三 9/12 9/18	第三課下課十分鐘 1. 激發先備知識 2. 課文架構 3. 瀏覽課文	4	1-4. 學習一課一組「一字二音」的字後，分辨出字義及運用。 2. 從聆聽老師解說課	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>四 9/19 9/25</p>	<p>4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單</p>		<p>文過程中，回答所提問的問題。 3-1. 說出一件與課文相關的生活經驗。 3-2. 從課文內容中說出一人、事、時、地、物(5w)。</p>	<p>法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p>		<p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>五 9/26 10/2 六 10/3 10/9</p>	<p>第五課火大了 1. 激發先備知識 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單</p>	<p>4</p>	<p>4-1. 一課聽寫出十個目標語詞。 4-2. 理解每課目標語詞的意思，並寫出運用題之正確答案。 4-3. 說出一課五個目標語詞的造句(短語或複句)。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>		
<p>七 10/10 10/16 八 10/17 10/23</p>	<p>第六課我該怎麼辦？ 1. 激發先備知識 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單</p>	<p>4</p>	<p>4-4. 完成學習一課三組「形近字」後，寫出注音、造詞及運用。 5-1. 獨立思考與課文相關的問題，並回答表層認知問題。 5-2. 思考與課文相關的問題，並回答深層問題。 6-1. 能在引導下說出每課一個照樣造句(短語或造句)，合乎結構。</p>	<p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感。</p>		
<p>九 10/24 10/30 十 10/31 11/6</p>	<p>語文天地 第一課～第六課 ★複習與評量★ 澄清題意 與 錯誤類型提醒</p>	<p>4</p>	<p>6-2. 於教學者引導下，說出每課一個複句句型(如:並列、因果、條件、遞進等)。</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>			
<p>十一 11/7 11/13</p>	<p>第七課最年輕的奶奶 1. 激發先備知識 2. 課文架構 3. 瀏覽課文</p>	<p>4</p>		<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

十二 11/14 11/20	4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單			6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作基 本能力。 6-II-5 仿寫童詩。			
十三 11/21 11/27 十四 11/28 12/4	第九課穿白袍的醫生伯伯 1. 激發先備知識 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	4					
十五 12/5 12/11 十六 12/12 12/18	第十課哎呀！誤會大了 1. 激發先備知識 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	4					
十七 12/19 12/25 十八 12/26 1/1	第十二課昆蟲保命妙招 1. 激發先備知識 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	4					
十九 1/2	語文天地	6					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

1/8 二十 1/9 1/15 二十一 1/16 1/20	<p>第七課~第十二課</p> <p>★複習與評量★</p> <p>澄清題意 與 錯誤類型提醒</p> <p>★整理期末學習成果檔案★</p>						
---	---	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區勝利國民小學 110 學年度第 2 學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	2. 能運用注音符號，理解字詞音義、記錄訊息及回答問題。 2. 能培養專注聆聽的態度。 3. 能透過圖示、情境等說明，具體描述事件。 4. 能利用閱讀策略進行學習任務，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，簡要說出文章的重點與取材。 5. 能在引導下閱讀課文回答相關問題。 6. 能寫出合理通順的複句句型(如:並列、因果、條件、遞進等)。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/6 2/12 二 2/13 2/19	第一課最美的模樣 1. 激發先備知識 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	4	1-1. 能在學習每課十個目標字詞後，正確寫出八個字詞的注音。 1-2. 學習一課一組「一字二音」的字後，寫出讀音。 1-3. 學習一課一組「一字二音」的字後寫出造詞。 1-4. 學習一課一組「一字二音」的字後，分辨出字義及運用。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	一、個別： 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使
三 2/20 	第三課愛玉的變身術 1. 激發先備知識 2. 課文架構 3. 瀏覽課文	4	2. 從聆聽老師解說課	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2/26 四 2/27 3/5	4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單		文過程中，回答所提問的問題。 3-1. 說出一件與課文相關的生活經驗。 3-2. 從課文內容中說出一人、事、時、地、物(5w)。	法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。		用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
五 3/6 3/12 六 3/13 3/19	第四課楊修猜字 1. 激發先備知識 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	4	4-1. 一課聽寫出十個目標語詞。 4-2. 理解每課目標語詞的意思，並寫出運用題之正確答案。 4-3. 說出一課五個目標語詞的造句(短語或複句)。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。		
七 3/20 3/26 八 3/27 4/2	第六課一飛沖天 1. 激發先備知識 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	4	4-4. 完成學習一課三組「形近字」後，寫出注音、造詞及運用。 5-1. 獨立思考與課文相關的問題，並回答表層認知問題。 5-2. 思考與課文相關的問題，並回答深層問題。 6-1. 能在引導下說出每課一個照樣造句(短語或造句)，合乎結構。	4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感。		
九 4/3 4/9 十 4/10 4/16	語文天地 第一課～第六課 ★複習與評量★ 澄清題意 與 錯誤類型提醒	4	6-2. 於教學者引導下，說出每課一個複句句型(如:並列、因果、條件、遞進等)。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。			
十一 4/17 	第七課井仔腳鹽田 1. 激發先備知識 2. 課文架構	4		6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

4/23 十二 4/24 4/30	3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單			6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。			
十三 5/1 5/7 十四 5/8 5/14	第九課穿三峽老街樂藍染 1. 激發先備知識 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	4					
十五 5/15 5/21 十六 5/22 5/28	第十課地球的眼淚 1. 激發先備知識 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	4					
十七 5/29 6/4 十八 6/5 6/11	第十二課騎樓 1. 激發先備知識 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	4					
十九	語文天地	6					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/12 6/18 二十 6/19 6/25	第七課~第十二課 ★複習與評量★ 澄清題意 與 錯誤類型提醒 ★整理期末學習成果檔案★						
二十一 6/26 6/30							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。