

臺南市公立東區勝利國民小學110學年度學校課程願景

壹、學校願景

依據十二年國教課程綱要素養導向的教學精神，培養學生自發、互動、共好的理念，建立友善校園、發展學習型學校與學校本位之課程，有效引導兒童全人發展，迎接「自我管理」、「樂觀進取」、「主動學習」、「創新思考」、「惜福感恩」的真善美人生。

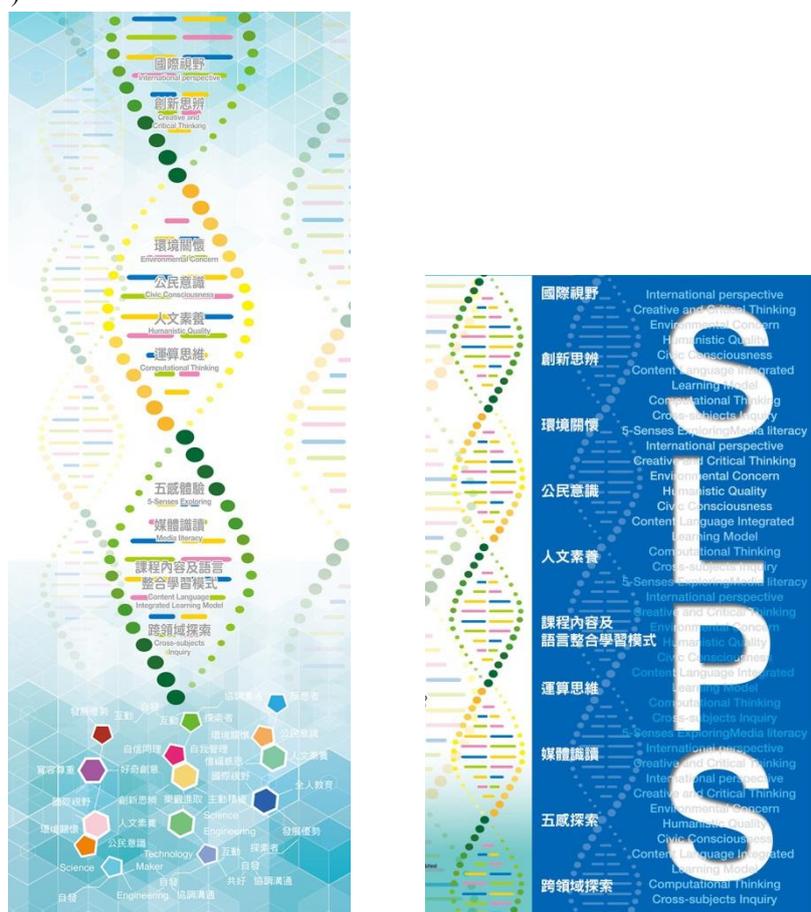
願景實踐目標	
自我管理	(1) 強身運動、衛生保健，擁有優質的體適能。 (2) 耐心包容、協調溝通，具備良好人際關係。 (3) 自我約束、自主管理，展現進退得宜態度。
樂觀進取	(1) 多元體驗、適性發展，建構適才進取的人生觀。 (2) 開朗自信、樂觀學習，以積極的態度實現自我。
主動學習	(1) 主動探索、整合知識，以合作的團隊精神學習探究。 (2) 問題解決、全球意識，培養具備社會責任之公民。
創新思辯	(1) 想像推理、善用科技，發展創造與批判思考的能力。 (2) 勇於嘗試、主動突破，激發創新表現的潛能。
惜福感恩	(1) 知福惜福、飲水思源，以感恩的態度面對生命。 (2) 尊重自然、愛護環境，以開放的心胸擁抱生命。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

以「英語為工具、資訊為界面，人文與環境關懷」為主軸，串連領域主題，形塑具有「人文素養、公民意識、環境關懷、國際視野」的勝利學生圖像。

特教：特殊教育需求學生多元優勢發展

C2-1 學校課程願景(國小)



參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

學校願景從兒童全人發展出發，以自動、互動、共好的理念，建構「自我管理」、「樂觀進取」、「主動學習」、「創新思考」、「惜福感恩」五大願景，建立以「英語為工具、資訊為界面，人文與環境關懷」為主軸之三大面向，落實於學校本位課程，學生的多元優勢發展，形塑具有「人文素養、公民意識、環境關懷、國際視野」的勝利學生圖像。

	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程 彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	A Fresh Path to Victory (英語主題統整課程)	2	2	1	1	1	1
		E 植 勝利到未來 (校本課程)	1	1	1	1	2 PBL	2 PBL
		成功自造機 (科技整合主題課程)			1	1	1 PBL	1 PBL
		小是非世界咖啡館 (議題統整探究課程)					1	1

C2-1 學校課程願景(國小)

社團活動與技藝課程							
特殊需求領域課程	a 社會技巧課程 b 溝通訓練課程	(資源班) a 2 節	(資源班) ab 各 2 節	(資源班) a 2 節	0	0	0
其他類課程 (自行增列)	自治活動			1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
E 植 勝 利 到 未 來	一上	關係	歡迎有種—閱 讀樹朋友	學生透過與校園相關的讀物與活動，探索環境，引發學生主動關懷環境，從體驗及探索過程中獲得樂趣並解決問題	生活、語文、數學、藝術
	一下	關係	歡迎有種—春 上春樹	學生透過環境探索，發現季節環境的變化，在觀察體驗過程中，豐富美感體驗，並透過文字、藝術創作展現。	生活、語文、數學、藝術
	二上	關係	種是要旅行— 時植秋涼天	學生透過相關的讀物與實地探查，理解秋季植物的變化，並從體驗及探索過程中學習方法以解決問題	生活、語文、數學、藝術
	二下	模式	種是要旅行— 遇見·種子旅行	學生透過思考與創作種子旅行的過程，體驗生命的循環與寫作的樂趣	生活、語文、藝術
	三上	互動與關聯	樂植天地節奏 間—跟著節氣 識在地食材	透過探究植物與飲食之間的關係，從生活中發現節氣與植物的關聯，藉由創作去感受、欣賞節氣與生活之美。從當地當季食材的運用及相關新聞分析可能衍生的食安議題，以實際行動關注生活中之食安議題，建立正確的飲食觀念。	國語文、藝術 與人文、社會
	三下	互動與關聯	樂植天地節奏 間—勝利樹醫 生	探索校園樹木消失的原因，藉由實地踏查、觀察比較，探討適合校樹生長的環境以及環境與人類活動之衝突與平衡，進而擬定校樹計畫，透過實際行動與創作培養	國語文、藝術 與人文、社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				愛樹的態度。	
	四上	交互作用	植想要出名—植物解說牌	探索校園植物的特性與用途，體驗校園植物與我們生活相互依賴的關係，並能創作自己的植物解說牌，進而清楚表達自己的想法，同時能理解、接納他人與自己不同的意見，培養愛護校園植物的情操。	自然、藝術與人文、數學、綜合活動
	四下	互動與關聯	植想要出名—正植節慶	透過節慶，以詩、文、圖、體驗、創作等形式，認識傳統節慶、節慶植物與我們生活之間的關聯，增進學生對自己生長環境文化的體認。	國語文、自然、藝術與人文、綜合活動、社會
	五上	系統與模型	文學識植風樹石之謎(一)	以「風樹石之謎」為基底，跨領域結合語文領域之閱讀理解與寫作，發展「風樹石之謎—讀寫課程」，以「閱讀—理解(提取)—轉化—聯結(應用)」之教學模式，讓學生在螺旋式的創意讀寫課程中，逐步積累對人、對環境、對動作描寫與對構築故事的能力。讓文本的閱讀理解學習緊扣校本課程之學習目標，呈現學生在歷程中能力(語文—讀寫能力；自然—植物專業知識)同時結合校園植物的自然探索，建構完整植物背景知識，作為後續故事創作的基底。	國語文、藝術與人文、自然、科技
		結構與功能 互動與關聯	植物大蒐秘 (PBL)	本 PBL 課程，學生能探索、觀察勝利校園內的植物，聯結校本書籍中提及的植物特性轉化，藉由與同學的合作完成既具科學性又文學性之校園植物介紹。	自然與生活科技
	五下	系統與模型	文學識植風樹石之謎(二)	透過文本閱讀與分析，對故事組成元素與規律性有所認識，並理解故事發展的脈絡。同時結合校園植物的自然探索，建構完整植物背景知識，作為後續故事創作的基底。	國語文、藝術與人文、自然、科技
		結構與功能 互動與關聯	植人大追擊 (PBL)	本 PBL 課程，學生能探索、觀察勝利校園內的植物、植物週邊環境及植物與人之互動，綜整觀察發現與探究之知識概念，藉由與同學的合作以數位化方式完成校園植物介紹。	自然與生活科技

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	六上	結構與功能交互作用	究識 I 植物— 植享開麥拉	整合學生從歷年來認識植物等課程所建構之植物相關知識，運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，培養創新精神。以劇本書寫引導，發展藝文創作能力與欣賞的基本素養。與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，體會團隊合作的重要性。	國語文、藝術與人文、自然、科技
		系統與模型	來搬一齣戲— 校園植物的故事 (PBL)	本 PBL 課程，整合學生從歷年來認識植物等課程所建構之植物相關知識，運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，培養創新精神。學生能探索勝利校園內的植物，藉由小組的討論，與同學合作完成植物的故事文字稿。	國語文、自然與人文科技
	六下	結構與功能交互作用	究識 I 植物— 勝利植影	轉化劇本，進行以戲劇方式，整合校園植物診斷與探究成果，以傳播愛護校園植物的生態為主軸，結合影音拍攝，透過影像傳達愛護環境、與自然和諧共生之觀念。	國語文、藝術與人文、自然、科技
		互動與關聯交互作用	植物診斷書 (PBL)	本 PBL 課程，以 PBL 問題解決策略，帶領學生探究植物衍生出之生態環境、自然與人共存及衝突等相關議題。探索勝利校園內的植物，藉由小組的討論，與同學合作完成植物診斷書並發表保護植物行動，付諸行動。	自然與生活科技

※彈性—「小是非咖啡館」主題統整課程

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
小是非	五上	關係系統與模型	活水嘉南— 大圳與水資源利用	透過多元文本閱讀、分析、推論、實作等多元活動，探究家鄉自然環境與人民於不同時期交互作用，關注臺灣在水資源用的困境與克服，提出可行策略實踐之，以體驗水資源使用觀念之落實，與水資源政策推動之困難，創作行動標語，具體展現對水資源問題的重視。	國語文、社會、藝術與人文、綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
咖啡館	五下	互動與關聯	兒童權利大聲說	透過多元媒材的探索，理解與兒童人權的面向與議題，覺察日常生活當中所經歷的權力不對等與矛盾衝突，透過學習任務與他人的互動、體驗與實踐，學習彼此尊重、遵守規範，並能合宜的表達自己的主張。	社會、綜合活動、藝術與人文
	六上	互動與關聯	魚仔游來游去	探究海洋生物所面臨的危機，覺察人類活動與環境交互作用的過程中，對於海洋及海洋生物造成的影響，並透過大量閱讀多元文本，辨識文本中海洋議題的訊息或觀點，省思海洋議題內涵及其與個人生活的關聯性，擬定計畫實踐環境友善行動表達對海洋環境之關懷，培養珍惜海洋生態資源與環境之公民意識。	國語文、自然、藝術與人文
	六下	改變與穩定	許我一個未來	透過活動探討自我人格特質與優點，了解自己培養積極樂觀的態度及良好的品德價值觀，進而認識工作世界，並學習如何增進生涯發展基本能力。	綜合活動

※彈性—「英語—A Fresh Path to Victory」主題統整課程

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
A Fresh Path to Victory	一上	關係與交互作用	All About Me	認識自己及周遭人事物，能應用工具量測比較並能以所學字詞描述自己與他人，進而理解並遵守課室及家庭規範。	英語、生活
	一下	關係與交互作用	All Around Me	認識家庭及學校的人、事、物，能應用所學英語字詞溝通表達，理解並樂於遵守不同情境規範。	英語、生活
	二上	關係與交互作用	My Class and I	認識自己及班級內人事物，能應用所學字詞描述班級內外人事物，理解並遵守不同情境規範。	英語、生活
	二下	交互作用	My School and I	發展學生家庭及學校的人、事、物互動、應用所學字詞溝通表達，理解並樂於遵守不同情境規範。	英語、生活
	三上	關係與交互作用	Neighbor and I	探索校園角落實踐安全守則；拜訪街坊鄰居，建立個人安全聯絡網絡，有品有禮。	英語、綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	三下	關係與交互作用	Community and I	探索社區，認識社區的人事時地物：欣賞多元美感、認識地貌地標、學習與社區共榮。	英語、綜合
	四上	關係與交互作用	My City and I	發展學生對成長家鄉（臺南）的人、事、物互動、應用所學字詞溝通表達，理解並樂於向他人介紹臺南的人事物且能規劃旅行臺南，最終以生長家鄉-臺南為榮。	英語、綜合、 數學、社會、 藝術、科技
	四下	交互作用	My Country and I	連結學生對臺灣各地與文化的認識，關心國內重要議題，應用所學字詞彙表達溝通，樂於參與國內各類環境保護行動，發展愛臺灣的心，以身為臺灣人為榮。	綜合活動、英語、自然、藝術
	五上	交互作用	My Country II		綜合活動、英語、自然、藝術
	五下	關係與交互作用	Things About Asia	認識亞洲風貌及欣賞亞洲文化之美；比較亞洲國家人事時地物，食衣住行育樂等異同；體驗學習包容接納生活及文化差異。	綜合活動、英語、自然、藝術
	六上	關係與交互作用	World Cultures	認識欣賞世界多元文化及相處之道；覺察環境危機並思考解決之道，規劃自主/團隊行動，化解危機。	綜合活動、英語、自然、藝術
	六下	交互作用	International Crisis & Solutions	擴展學習視野、開啟全球視窗；學習欣賞無邊界文化並包容文化差異；認識全球性危機並尋求解決之道。	綜合活動、英語、自然、藝術

※彈性—資訊「勝利成功自造機」統整性探究課程

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
勝利成功	三上	結構構造 表達	圖文一把罩	1. 學生能理解圖文處理的概念。 2. 學生能學會繪圖與簡報軟體的功能操作，學會使用簡報軟體排版與美化文件。 3. 將學生於校園常見的活動內容融入教學，透過生活化的內容引發學生學習興趣。	國語文、藝術、 科技
	三下	結構構造 表達			
	四上	邏輯 轉化	勝利小創客	1. 學生能理解運算思維的概念，如：拆解、模式識別、抽象化、	數學、自然、藝術、 科技

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
自造機	四下	邏輯轉化		演算法。 2. 學生能學會視覺化程式語言的基本概念，並製作具邏輯架構之作品。 3. 將學生於校園常見的活動內容融入教學，透過生活化的內容引發學生學習興趣。	英語文、藝術、科技
	五上	交互作用與關係	勝利成功自造機—創客我最行	本 PBL 課程透過水生生物生態箱的設計，理解生態環境的環環相扣（人與自然的關係）。 1. 能理解 Microbit 的基本功能，學會使用 Microbit 進行程式編輯及建立感測器裝置。 2. 透過水生生物的生長過程，探索植物和動物的生長習性與環境的關聯性，並透過各種體驗式的課程，將自己所製造的 Microbit 感測器實際於日常生活當中。 3. 將水生生物的生態危機，想出解決策略，並以生態箱的方式具體呈現。 4. 以建造適合水中生物居住環境的理念，關懷自己居住的環境，乃至於建立永續地球的觀念。	自然與生活科技、數學、藝術、科技
	六上	系統與模型	勝利智造家	本 PBL 課程結合日常生活中人工智慧的應用相當廣泛，從數位辨識、各項自動化均是帶來生活便利性不可或缺的一部分。期望學生本於對生活環境的情感與熟悉，透過人工智慧的應用，以創造更為便利的生活。 1. 學生能理解人工智慧的概念，如：監督式學習、非監督式學習。 2. 學生能學會視覺化程式設計與人工智慧的操作，並製作能符合日常生活需求的作品。 3. 培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，配合主動社會關懷，以創作及展演形式具體呈現作品，和他人分享學習成果。	數學、自然、藝術、科技、英語文
	六下			數學、自然、藝術、科技、英語文	

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其

C2-1 學校課程願景(國小)

各年級的適切性及銜接性。

- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。