

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第一週 9/1-9/3	1	情緒變變變	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 →基本情緒與壓力的處理	基本情緒及壓力的嘗試因應與處理	<ol style="list-style-type: none"> 藉由光碟呈現每一次的問題情境。 藉由分享與討論讓孩子進行以下步驟：預測情緒→預測行為→預測結果→對選擇的行為負責 透過角色扮演來情境演練。 教師總結歸納及給予增強。 學生完成自評表(學習單)。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察-課堂參與度 口語評量-議題討論及分享 實作評量-角色扮演 紙筆評量-學生自評表 	<ol style="list-style-type: none"> 光碟：數位社會性課程教學攻略 學習單：改編數位社會性課程教學攻略學習單(自評表)
第二週 9/6-9/10	1							
第三週 9/13-9/17	1							
第四週 9/20-9/24	1							
第五週 9/27-10/1	1							
第六週 10/4-10/8	1							
第七週 10/11-10/15	1							
第八週 10/18-10/22	1							
第九週 10/25-10/29	1							
第十週 11/1-11/5	1	團體生活樂趣多	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	遵守團體規範，依情境回應他人的邀請或主動加入團體，並且嘗試主動引起話題	<ol style="list-style-type: none"> 藉由設計的各种情境，如：對話的情境、問題討論的情境、桌遊的情境來協助引導合適地加入團體 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察-課堂參與度 口語評量-議題討論及分享 實作評量- 	自編教材
第十一週 11/8-11/12	1							
第十二週 11/15-11/19	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十三週 11/22- 11/26	1		的邀請或主動加入團體。			是適切的方式。 3. 透過角色扮演來情境演練。 4. 教師總結歸納及給予增強。	角色扮演	
第十四週 11/29-12/3	1							
第十五週 12/6-12/10	1							
第十六週 12/13- 12/17	1							
第十七週 12/20- 12/24	1							
第十八週 12/27- 12/31	1							
第十九週 1/3-1/7	1							
第二十週 1/10-1/14	1							
第二十一週 1/17-1/20	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學 110 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決的能力。 (二) 運用適當的方式表達自我，傾聽他人，學習與人交往的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 身心素質與自我精進—具備良好的生活習慣，促進身心發展並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 道德實踐與公民意識—具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本養，促進多元感官的發展，培生活環境中的美感體驗。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。				
課程目標	1. 基本情緒的因應與處理 2. 自我接納與激勵 3. 尋求需要的協助				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-課堂問答 3. 實作評量-肢體活動				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	---------	------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第一週 8/30-9/3	1	情緒變變變	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 →基本情緒與壓力的處理	基本情緒及壓力的嘗試因應與處理	1. 藉由光碟呈現每一次的問題情境。 2. 藉由分享與討論讓孩子進行以下步驟：預測情緒→預測行為→預測結果→對選擇的行為負責 3. 透過角色扮演來情境演練。 4. 教師總結歸納及給予增強。 5. 學生完成自評表(學習單)。	1. 教師觀察-課堂參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演 4. 紙筆評量-學生自評表	1. 光碟：數位社會性課程教學攻略 2. 學習單：改編數位社會性課程教學攻略學習單(自評表)
第二週 9/6-9/10	1							
第三週 9/13-9/17	1							
第四週 9/20-9/24	1							
第五週 9/27-10/1	1							
第六週 10/4-10/8	1							
第七週 10/11-10/15	1							
第八週 10/18-10/22	1							
第九週 10/25-10/29	1	加油啦啦隊	特社 1-II-2 正向自我激勵。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-II-3 自我接納與激勵	面對不如意事件或可能遭遇的失敗時，接受他人安慰並適當發洩情緒，並且會自我接納與激勵	1. 藉由日常生活情境，來協助引導以下步驟：適切發洩情緒→自我接納→自我激勵 2. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。 3. 適時地提供正念想法，讓學生學會正向思考。 4. 透過角色扮演來情境演	1. 教師觀察-課堂參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演	
第十週 11/1-11/5	1							
第十一週 11/8-11/12	1							
第十二週 11/15-11/19	1							
第十三週 11/22-11/26	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十四週 11/29-12/3	1					練。 5. 教師總結歸納及給予增強。		
第十五週 12/6-12/10	1							
第十六週 12/13-12/17	1							
第十七週 12/20-12/24	1	我需要幫忙	特社 3-II-4 遇到困難時，說明需要的協助。	特社 C-II-1 同學或師長之間的協助與支持。	遇到困難或需求時，嘗試向同學或師長尋求需要的協助與支持	1. 藉由日常生活情境，來協助引導以下步驟：適切發洩情緒→自我接納→自我激勵 2. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。 3. 適時地提供正念想法，讓學生學會正向思考。 4. 透過角色扮演來情境演練。 5. 教師總結歸納及給予增強。	1. 教師觀察-課堂參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演	自編教材
第十八週 12/27-12/31	1							
第十九週 1/3-1/7	1							
第二十週 1/10-1/14	1							
第二十一週 1/17-1/20	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。