

臺南市公立新營區公誠國民小學 110 學年度第一學期五年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升低、高年級學生之功能性動作訓練							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。							
課程目標	1. 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。 3. 維持或改善 身體活動能力，預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察評量、實作評量、口頭評量、紙筆評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 9/1~9/3	9	期初準備與測驗 跑跳尋找寶物	特功 1-1 具備 四肢與軀幹的	特功 B-10 蹲姿的維	1. 培養功能 性動作技	1. 搭配影片、老師示範、實地 演練等形式，讓學生可以理	觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第二週 9/6~9/10 第三週 9/13~9/17 第四週 9/20~9/24 第五週 9/27~10/1 第六週 10/4~10/8 第七週 10/11~10/15 第八週 10/18~10/22 第九週 10/25~10/29		飛盤互動 玩球大作戰 跨越障礙物 模仿老師遊戲 共享美食	關節活動能力。 特功 2-8 具備雙側協調。 特功 2-8 具備眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。	持。單腳站姿勢的維持。 特功 E-8 單一階的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-11 跑步。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。	能，奠定日常生活的 基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。 3. 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。	解並應用所學。 2. 利用不同活動，讓學生透過分組或合作的方式進行，增加學生的參與度及自信心，理解遊戲規則後，透過學習到適當回應老師的問題、表達自己的意見並與同學分工合作完成自己分內的工作。 3. 讓學生選擇自己想嘗試的活動，與他人一起學習規則後，分組合作或以競爭的方式進行遊戲，增加學生的反應及功能性動作訓練。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
第十週 11/1~11/5 第十一週 11/8~11/12 第十二週 11/15~11/19 第十三週 11/22~11/26 第十四週 11/29~12/3 第十五週 12/6~12/10 第十六週 12/13~12/17 第十七週 12/20~12/24 第十八週 12/27~12/31 第十九週 1/3~1/7	1	期中評量		特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 I-8 串珠子。			觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第二十週 1/10~1/14 第二十一週 1/17~1/21	2	期末評量 課程檢討		特功 I-12 圓形、十 字形、正 方形或三 角形的仿 畫。 特功 I-13 直線或曲 線的描 畫。				
---	---	--------------	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學 110 學年度第二學期五年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升低、高年級學生之功能性動作訓練							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。							
課程目標	1. 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。 3. 維持或改善 身體活動能力，預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察評量、實作評量、口頭評量、紙筆評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/14~2/18 第二週	9	跑跳尋找寶物 飛盤互動	特功 1-1 具備 四肢與軀幹的 關節活動能力。	特功 E-11 跑步。	1. 培養功能 性動作技 能，奠定日	1. 搭配影片、老師示範、實地 演練等形式，讓學生可以理解 並應用所學。	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

2/21~2/25 第三週 2/28~3/4 第四週 3/7~3/11 第五週 3/14~3/18 第六週 3/21~3/25 第七週 3/28~4/1 第八週 4/4~4/8 第九週 4/11~4/15		玩球大作戰 跨越障礙物 模仿老師遊戲 共同創作	特功 2-8 具備 雙側協調。 特功 2-8 具備 眼手協調技能。 特功 2-9 具備 動作計畫技能。 特功 3-1 參與 生活作息。	特功 E-13 雙腳或單腳 的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳 的連續前 跳。 特功 F-4 踢 球。 特功 G-5 物 品的拋丟或 接住。 特功 H-12 不同大小瓶 蓋的旋開。 特功 I-14 範圍內的著 色。 特功 I-15 數字或國字 的描畫。 特功 I-16 範圍內的書 寫。 特功 I-17 文具及學習 材料的使 用。 特功 J-3 指令下簡單 或單一動作 的執行。	常生活的基 本能力。 2. 運用功能 性動作技 能，促進日 常生活參 與。 3. 維持或改 善身體活動 能力，預防 疾病及次發 問題。	2. 利用不同活動，讓學生透過 分組或合作的方式進行，增加 學生的參與度及自信心，理解 遊戲規則後，透過學習到適當 回應老師的問題、表達自己的 意見並與同學分工合作完成 自己分內的工作。 3. 讓學生選擇自己想嘗試的 活動，與他人一起學習規則 後，分組合作或以競爭的方式 進行遊戲，增加學生的反應及 功能性動作訓練。	口頭評量 紙筆評量	
第十週 4/18~4/22	1	期中評量						
第十一週 4/25~4/29 第十二週 5/2~5/6 第十三週 5/9~5/13 第十四週 5/16~5/20 第十五週 5/23~5/27 第十六週 5/30~6/3 第十七週 6/6~6/10 第十八週 6/13~6/17	8	跑跳尋找寶物 飛盤互動 玩球大作戰 跨越障礙物 模仿老師遊戲 共同創作						自編教材
第十九週 6/20~6/24 第二十週 6/27~6/30	2	期末評量 課程檢討						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。