

臺南市立新營區公誠國民小學 110 學年度第 1 學期四年級彈性學習 愛閱樂筆耕 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	動物的異想世界		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2. □ 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. □ 特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □ 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	連結與創造力：透過繪本引導，從關懷自己周遭的動植物及大自然環境，增廣視野，培養同理心及問題解決的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	經由共讀不同主題的繪本故事，掌握主旨與大意，了解人與動物及生活環境的關係，培養良好同理心，並透過體驗、基本語文素養等形式，規畫自己的假期生活，學會如何處理日常生活中遇到的問題。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	透過繪本，完成「故事改編」紀錄單，懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性，進了解大自然，激起對環境的關懷。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	品格教育	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒 材的基本能力。 國語文 2-II-4	1. 繪本裡各類 1. 自我情感的 表達。 2. 對物或自然	1. 能經由親近生 物而懂得愛護與 尊重生命，並瞭 解生態保育的重	活動一：最棒 的禮物(4 節) A. 師生共讀 「最棒的禮	1. 能專注閱讀 繪本。 2. 完成「大嘴 巴闖禍了」紀	1. 自選繪本： (1)最棒的禮物 (2)大嘴巴闖禍了 2. 「大嘴巴闖禍

			<p>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語文 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	的關懷。	<p>要性。</p> <p>2. 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>3. 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>4. 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	<p>物」繪本故事，掌握主旨、大意。</p> <p>活動二：大嘴巴闖禍了(4節)</p> <p>A. 介紹繪本”大嘴巴闖禍了”了解動物們為什麼會害怕小鳥？小鳥的問題出在哪裡？而小鳥要怎麼改變自己。</p> <p>B. 分組討論並提出觀點。</p>	<p>錄單。</p> <p>3. 小組報告分享。</p> <p>4. 自由發揮創意扮演動物。</p>	<p>了」紀錄單。</p> <p>3. 創意動物狂想曲。</p>
第 9-12 週	3	強恩的動物醫院	<p>國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協</p>	<p>1. 故事的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>2. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能認識各種動物，並了解動物的特性。</p> <p>2. 能愛護動物。</p>	<p>A. 我是蘿拉： 1. 藉由繪本內容「強恩醫生收容許多生病的動物。」延伸探討，了解動物的特性。</p> <p>B. 我是小小動物醫生： 1. 藉由繪本中</p>	<p>1. 能確實了解動物的特性。</p> <p>2. 說出愛護動物的方法。</p> <p>3. 完成「動物畫作」紀錄單。</p>	<p>1. 自選繪本：強恩的動物醫院</p> <p>2. 「動物畫作」紀錄單。</p>

			助文本的理解與內容重述。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度			「強恩醫生對動物的愛。」培養學生對動物的愛，幫助小動物、愛護小動物。		
第 13-16 週	3	照顧我們的地球	國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同的意見。 綜1-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 自我情感的表達。 2. 對物或自然的關懷。	1. 能知道在生活中遇到問題的處理方法。 2. 能用適當的方式，表達自己的想法。	A. 快樂生活： 1. 實際教導學生如何與大自然快樂相處，學習分享新事物。 B. 利用心智圖法，讓學生根據故事內容分組完成心智圖。	1. 能說出如何與同學相處。 2. 分組合作完成故事心智圖。	1. 自選繪本： 照顧我們的地球 2. 樹貼紙紀錄單
第 17-21 週	5	外婆家的馬	戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷	1. 生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動與分享。	1. 能閱讀完繪本—外婆家的馬 2. 能了解並指出繪本中主角到外婆家玩，發生的事。 3. 故事中的馬，是真實的嗎？ 4. 誘發學生的想像力，改編故	A. 外婆家的馬繪本導讀： 1. 利用 PPT 進行繪本導讀。 1. 能說出主角賴了什麼去外婆家，做了哪些活	1. 口頭發表。 2. 分組討論與記錄。 3. 完成「故事改編」紀錄單。	1. 自選繪本： 外婆家的馬 2. 「故事改編」紀錄單

			團隊的成員。		事內容。	動，利用紀錄單與同學討論並記錄下來。 B. 故事改編： 1. 依據學生自己的經驗來分享回外婆家的情形。 2. 利用紀錄單及分組討論來列出故事中有趣或有益之處。 3. 改編故事內容。 4. 請同學上台發表。		
--	--	--	--------	--	------	---	--	--

課程名稱	自然大探索	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	聯結與同理心:經由共讀不同主題的繪本故事，了解成長問題與生活環境的關係，體會用不同角度對待周遭事物，用同理心回應生活並培養其觀察力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	以繪本為主軸，從閱讀中培養學生思考能力，透過學習單、口頭回答、分組討論、生活體驗與實作，進而提升國語文聽說讀寫能力，從關懷自己周遭的環境，增廣視野，並具有新想法與認知，加強問題解決能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生完成卡片-「給○○的一封信」創作並發表傳達感謝之意。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	奇妙大自然	健2-I-5運用各種探究事物的方法及技	1. 環境的 探索與愛	1. 能透過閱讀完 繪本了解大自然	活動一 (4 節)	1. 在共讀時間， 能專心聆聽。 2. 小組討論能踴	1. 自選繪本： (1) 做好事由我

			<p>能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>健3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p> <p>國語文 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國語文6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>護。</p> <p>2. 共同工作並相互協助。</p> <p>3. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>4. 聆聽與回應的表現。</p>	<p>與人類的關係，維持愛護週遭及家中的環境。</p> <p>2. 能認識周遭環境，並盡一己之力</p> <p>3. 面對失敗及挫敗的能力，找尋自己的價值。</p>	<p>師生共讀「做好事由我開始」繪本故事。</p> <p>1. 一起討論故事中的主角如何讓城市變得不一樣的?</p> <p>2. 自己是否做過讓生活中環境變得更美好的事。(新發現:有哪些角落?)</p> <p>3. 小組討論:如何改變讓家中、教室、學校的環境變得更好，可以做些什麼事?</p> <p>4. 完成「做好事由我開始」學習單</p> <p>5. 分享學習單</p> <p>活動二：(4節)</p> <p>師生共讀「帶不走的小蝸牛」繪本故事：完成「帶不走的小蝸牛」學習單</p> <p>1. 學生輪流朗讀故事。</p> <p>2. 上台分享故事內容，練習說故事。</p> <p>3. 討論蝸牛的特性</p> <p>4. 完成「帶不走的蝸牛」學習單</p>	<p>躍發表</p> <p>3. 完成三份學習單</p> <p>4. 透過學習單能與生活中的情境連結，展現其應對的能力及熱情。</p> <p>5. 成完書信寫作。</p>	<p>開始</p> <p>(2)帶不走的小蝸牛</p> <p>2. 「做好事由我開始」學習單</p> <p>3. 「帶不走的小蝸牛」學習單</p>
第 9-16 週	8	最棒的禮物	<p>國語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國語文 2-II-3 把</p>	<p>1. 各類文句表達的情感與意義</p> <p>2. 篇章</p>	<p>1. 能說媽媽(主要照顧自己的人)如何照顧家人</p> <p>2. 能閱讀完繪本~最喜歡媽媽了</p>	<p>活動一：(4節)</p> <p>1. 師生共讀「我的阿嬤媽媽」繪本故事，掌握主旨、大意。</p>	<p>1. 專心聆聽，回答問題。</p> <p>2. 討論並分享訪問的內容。</p> <p>3. 卡片創作-完</p>	<p>1. 自選繪本：</p> <p>(1)我的阿嬤媽媽</p> <p>(2)朱家故事</p> <p>2. 書信寫作：完</p>

			<p>握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國語文6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>健3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p>	<p>的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>3. 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>3. 能分享父母(家人)照顧家人時的情形</p> <p>4. 能體會父母(或主要照顧自己)的人)照顧自己過程的辛苦</p> <p>5. 能閱讀完繪本~朱家故事</p>	<p>2. 訪問父母(或主要照顧自己)的人)</p> <p>活動二：(4節) 母親節</p> <p>1. 師生共讀「朱家故事」繪本故事，了解母親節的由來。</p> <p>2. 卡片創作-完成「給○○的一封信」</p>	<p>成「給○○的一封信」</p>	<p>成「給○○的一封信」</p> <p>3. 參考來源： https://www.youtube.com/watch?v=kWXnkc28Bnw</p>
第 17-21 週	5	探索與發現	<p>國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點評述文本內容。</p> <p>國語文6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>健 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p>	<p>1. 自我探索的想法與感受。</p> <p>2. 有效的學習方法。</p> <p>3. 關懷團隊成員的行動。</p> <p>4. 團體活動的參與態度。</p> <p>5. 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>6. 故</p>	<p>1. 體會分工合作的意義。</p> <p>2. 培養學生解決問題的能力。</p> <p>3. 能樂於學習與分享新事物。</p> <p>4. 能參與戶外活動，擴展生活經驗。</p> <p>5. 能珍惜家人與朋友間的情誼。</p> <p>6. 培養孩子分工合作的精神。</p> <p>7. 懂得表現自己與欣賞別人。</p>	<p>活動：(5節) 在路上探險吧</p> <p>1. 從回答中整合繪本的大意與主旨。</p> <p>2. 討論與分享曾經參加過的團體活動</p>	<p>1. 口語評量/能回答故事的相關提問</p> <p>2. 發表及分享</p> <p>3. 能完成學習單</p>	<p>1. 自選繪本：在路上探險吧</p> <p>2. 學習單：「去探險吧」</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				事、童 詩、現 代散文、 少年小 說、兒 童劇等。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--