

臺南市公立新營區公誠國民小學 110 學年度第 1 學期二年級彈性學習愛閱樂筆耕課程計畫

課程名稱		獨一無二的自己	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 <input type="checkbox"/> 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 <input type="checkbox"/> 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念		關係：了解自己、他人與情緒的關係。能察覺自己的情緒與他人有何不同，學習知道每個人有不同的特質，不同的需要，與自己不同可能會造成的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標		學習知道每個人有不同的特質，可以開心與朋友分享與討論。							
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		圖文寫作的自我創作，獨一無二的自己，繪圖與描述、發表與分享。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單	
第 16-21 週	4	亞斯的國王新衣	(國語文)1- I -1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方 的發言。 (國語文)2- I -1	1. 簡單句型的 了解。 2. 基本文句的 語氣認識。 3. 篇章的大意	1. 能察覺自己的 情緒。 2. 能知道每個人 都有不同的特 質和不同的需	1. 聽故事—教 師導讀《亞 斯的國王新 衣》繪本。 2. 小小偵探—	1. 專心聆聽 《亞斯的國王 新衣》繪 本。 2. 認真參與與	1. 《亞斯的國王 新衣》繪本。 2. 圖文寫作單— 獨一無二的自 己。	

		<p>以正確發音流利的說出語意完整的話。 (國語文)2-I-2 說出所聽聞的內容。 (國語文)5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 (生活)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 (生活)7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 (閱讀)E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 (閱讀)E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>瞭解。 4. 故事、童詩的認識。 5. 自我與他人關係的認識。 6. 情緒調整的學習。 7. 聆聽與回應的表現。</p>	<p>要。 3. 能找到適合的方法去幫助他人。 4. 能勇敢的說出自己的不同，克服心中的恐懼。 5. 能熟悉校園中的人事物，減低焦慮感。</p>	<p>找出故事中有哪些是沒有禮貌的話或是不該說出口的話。 3. 真心話大冒險—教師請同學們仔細想想，是否也曾經像書中的亞斯一樣，在不該說話的時候說話，說不該說的話或不得體的話還是做一些莫名其妙的事情。 4. 獨一無二的自己—輪流說出自己與他人不同的地方，喜歡什麼或不喜歡什麼。 5. 圖文寫作單—獨一無二的自己。</p>	<p>學習。 3. 仔細聆聽並理解他人的想法。 4. 積極參與勇於發表。 5. 完成圖文寫作單，獨一無二的自己，繪圖與描述再發表與分享。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			(人權)E5 欣賞、 包容個別差異並 尊重自己與他人 的權利。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市公立新營區公誠國民小學 110 學年度第 2 學期二年級彈性學習愛閱樂筆耕課程計畫

課程名稱		你我大不同	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		關係：認識自己與情緒管理的關係。面對同一件事，能察覺自己與他人有不同的情緒反應，不同的表現方式，與自己不同可能會造成的改變或影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		能說出個人的不同情緒反應，找到解決問題與幫助他人的方法，並學習控制自己的情緒不造成他人的困擾。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		一頁書的創作與分享，畫圖並加上文字呈現自己與他人於情緒表現上的不同。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 16-21 週	4	愛哭公主	(國語文)1- I -1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方 的發言。 (國語文)2- I -1	1. 簡單句型的 了解。 2. 基本文句的 語氣認識。 3. 篇章的大意	1. 能察覺自己的 情緒。 2. 能知道每個人 都有不同的特 質和不同的需	1. 動畫欣賞一 觀看《愛哭 公主》。 2. 說讀《愛哭 公主》繪本	1. 專心欣賞及 聆聽《愛哭 公主》繪 本。 2. 專心參與與	1. 《愛哭公主》 繪本。 2. 一頁書創作。

		<p>以正確發音流利的說出語意完整的話。 (國語文)2-I-2 說出所聽聞的內容。 (國語文)3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣 (國語文)5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 (生活)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 (生活)7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 (閱讀)E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	<p>瞭解。 4. 故事、童詩的認識。 5. 自我與他人關係的認識。 6. 情緒調整的學習。 7. 聆聽與回應的表現。</p>	<p>要。 3. 能找到解決自己問題與幫助他人解決問題的方法。 4. 能控制自己的情緒不造成他人的困擾。 5. 能熟悉校園中的人事物，減低焦慮感。</p>	<p>一請每位同學翻開繪本，由教師開始，然後依座號順序輪流念讀一頁內文，教師隨時補充說明，同學們跟著讀文欣賞，最後再由教師總結。 3. 問題回答—說說自己的想法。 4. 一頁書創作，寫出自己面對故事內容情境時，會表現出的情緒與反應。</p>	<p>學習正確念讀語句。 3. 仔細聆聽並能理解並說出故事大意。 4. 積極參與勇於發表，分享自己創作的一頁書，並說出自己是如何處理而不造成他人的困擾。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			(閱讀)E14 喜歡 與他人討論、分 享自己閱讀的文 本。 (人權)E5 欣賞、 包容個別差異並 尊重自己與他人 的權利。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。