

臺南市公立北區公園國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 )</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 培養溝通訊息的理解與表達能力。</p> <p>2. 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。</p> <p>3. 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p> <p>特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。</p> <p>特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p> <p>特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p>							
課程目標	<p>1. 透過觀察圖片內容，進而提供語詞，增進表達的詞彙。</p> <p>2. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	<p>1. 學生用口頭表述圖片。</p> <p>(1) 用完整語句(主詞+動詞+受詞)表達。</p> <p>(2) 將四張圖卡排序，依圖卡順序講述故事。</p> <p>2. 學生觀察圖片，並選出適當的語詞填入未完整的句中。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 1-5 週	10	獵人和小鳥	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的 訊息。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說 話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1. 能依老師示範 確實做好構音器 官運動及發聲。	1. 圖片觀察，並說出 相關內容。	觀察、口語 評量及紙筆 評量	自編教材:故 事寓言
第 6-10 週	10	勇敢的小黑	特溝 2-sP-4 表達正確且符合 情境的訊息。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的 基本句型。	2. 能使用完整的 句型(主詞+動 詞+受詞)表 達。	2. 看圖說故事，並以 基本句型做表達。		
第 11-15 週	10	北風和太陽	特溝 2-sP-5 表達日常的基本 溝通訊息。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話 內容。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之 圖像或線條圖。	3. 能說出情境的 重要訊息，如： 人、事、時、 地、物。	3. 語詞選填。		
第 16-21 週	12	三隻小豬				4. 句子練習。		
						5. 生活延伸。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區石門國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 培養溝通訊息的理解與表達能力。</p> <p>2. 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。</p> <p>3. 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p> <p>特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。</p> <p>特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p> <p>特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p>							
課程目標	<p>1. 透過觀察圖片內容，進而提供語詞，增進表達的詞彙。</p> <p>2. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。</p>							
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
表現任務	<p>1. 學生用口頭表述圖片。</p> <p>(1) 用完整語句(主詞+動詞+受詞)表達。</p> <p>(2) 將四張圖卡排序，依圖卡順序講述故事。</p> <p>2. 學生觀察圖片，並選出適當的語詞填入未完整的句中。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 1-5 週	10	龜兔賽跑	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的 訊息。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說 話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1. 能依老師示範 確實做好構音器 官運動及發聲。	1. 圖片觀察，並說出 相關內容。 2. 看圖說故事，並以 基本句型做表達。	觀察、口語 評量及紙筆 評量	自編教材:故 事寓言
第 6-10 週	10	生金蛋的母雞	特溝 2-sP-4 表達正確且符合 情境的訊息。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的 基本句型。	2. 能使用完整的 句型(主詞+動 詞+受詞)表 達。	3. 語詞選填。 4. 句子練習。 5. 生活延伸。		
第 11-15 週	10	蜜蜂和老虎	特溝 2-sP-5 表達日常的基本 溝通訊息。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話 內容。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之 圖像或線條圖。	3. 能說出情境的 重要訊息，如： 人、事、時、 地、物。			
第 16-21 週	12	鄉下老鼠和城 市老鼠						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。