

## 臺南市公立北區公園國民小學 110 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	特殊需求-溝通	實施年級 (班級組別)	603	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育■溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用							
設計理念	1. 讓孩子能針對主題進行對話討論，尤其能以 20 個以內句子，描述學習經驗與看法（如：台灣的歷史、地理等）。進而能調整自己讀書思考的方法，能思考並體會文章中解決問題的過程。 2. 參考 PBL 的精神，從教師決定問題發展開始，設計 2-3 個領域教材內的目標問題，接下來教導學生利用領域教材文本進行資料的蒐集與問題之探究問題起始與探索，最後則是歸納出正確的問題解決方案。 3. 最後設計讓學生有發表的機會。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-B2 了解與具備運用所需之 輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。 特溝 A-C2 發展溝通協調素養，詮釋溝通歷程，達成與人合作、社會參與及和諧互動。							
課程目標	學生能就他感興趣及擅長的主題去發揮，結合社會領域及溝通訓練兩個領域，並提供讓學生介紹臺灣風土機會							
配合融入之領 域或議題	■國語文 ■英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	選組文章：配合社會課本文章，組成適合的學習文章內容	特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與	1. 藉由朗讀文本，能正確流暢念出段落 100 字內文章。 2. 藉由問答	1. 選擇及組合文章。 2. 加入手勢與校正聲調。 3. 在資源班同儕中演練並校正。 4. 在熟習(原班)-陌生(隔壁班)情境中表現。	紙筆評量  口頭評量	應用社會課本內文編輯成約 300 字，20 個句子的文本  著重於台灣的風

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		表達的流暢性	特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。	表情的模仿。	對話，加強段落理解與句中語音區辨的。		俗與文化景物等
第 9-12 週	8	模擬：在資源班教室中，將該內容表達分享給同儕	特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	3. 在閱讀完文本之後，能理解並回答問句。	表現評量 口頭評量	
第 13-16 週	8	示範校正：在資源班情境中示範校正文章表達之流暢性	特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。	特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。	1. 透過仿說校正，建立表達流暢性較佳的文本內容口述	表現評量 口頭評量	
第 17-21 週	10	實地情境： 1. 在原班教室 2. 在隔壁班 A 教室 3. 在隔壁班 B 教室 三種不同情境演練	特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。	2. 透過與老師在各種教學活動的互動，增進建立人際關係的能力。	表現評量 口頭評量	
				特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。			
				特溝 B-sA-2 敘事的技巧。			
				特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。			
				特溝 B-sA-4 摘			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				要他人說話 內容的技 巧。 特溝 B-sA-5 評 論事物或分 享想法的技 巧。 特溝 B-sA-6 參 與活動時的 應對技巧				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區公園國民小學 110 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	特殊需求-溝通	實施年級 (班級組別)	603	教學節數	本學期共( 36)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育■溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用							
設計理念	1. 讓孩子能針對主題進行對話討論，尤其能以 20 個以內句子，描述學習經驗與看法（第一學期聚焦台灣的歷史、地理等， <b>第二學期則是世界文明科技相關議題</b> ）。進而能調整自己讀書思考的方法，能思考並體會文章中解決問題的過程。 2. 參考 PBL 的精神，從教師決定問題發展開始，設計 2-3 個領域教材內的目標問題，接下來教導學生利用領域教材文本進行資料的蒐集與問題之探究問題起始與探索，最後則是歸納出正確的問題解決方案。 3. 最後設計讓學生有發表的機會。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-B2 了解與具備運用所需之 輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。 特溝 A-C2 發展溝通協調素養，詮釋溝通歷程，達成與人合作、社會參與及和諧互動。							
課程目標	學生能就他感興趣及擅長的主題去發揮，結合社會領域及溝通訓練兩個領域，並提供讓學生介紹 <b>世界文明科技</b>							
配合融入之領 域或議題	■國語文 ■英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	選組文章：配合社會課本文章，組成適合的學習文章內容	特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 2-sA-1 結	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝	1. 藉由朗讀文本，能正確流暢念出段落 100 字內	1. 選擇及組合文章。 2. 加入手勢與校正聲調。 3. 在資源班同儕中演練並校正。	紙筆評量	應用社會課本內文編輯成約 300 字，20 個句子的文本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 5-8 週	8	搭配：搭配手勢音調強化該內容表達的流暢性	合不同的溝通形式進行表達。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。	A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。	文章。 2. 藉由問答對話，加強段落理解與句中語音區辨的。 3. 在閱讀完文本之後，能理解並回答問句。	4. 已有上學期之舊經驗，除從熟習(原班)-陌生(隔壁班)情境中表現外。 5. 增加於向只有成年人的情境中作表現。	口頭評量	著重於世界文明科學等
第 9-12 週	8	模擬：在資源班教室中，將該內容表達分享給同儕					表現評量 口頭評量	
第 13-16 週	8	示範校正：在資源班情境中示範校正文章表達之流暢性			1. 透過仿說校正，建立表達流暢性較佳的文本內容口述 2. 透過與老師在各種教學活動的互動，增進建立人際關係的能力。		表現評量 口頭評量	
第 17-18 週	4	評量					表現評量 口頭評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				<p>特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。