

臺南市公立北區公園國民小學 110 學年度第 1 學期四年級彈性學習 公園好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	公園公民講堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流■自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用-學校重要活動及各法定重要教育議題，透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題、展演等形式之探索與體驗，讓公民意識與道德規範對學生產生影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 透過朱家故事角色扮演及「就業者行業結構」表格內容，能覺知現今社會之性別刻板印象。 2. 認識夏卡爾藝文作品。 3. 能積極參與運動會各項活動，遵守競賽規則，與他人團隊合作，發揮運動家精神。 4. 欣賞劇團演出，並說明基督教節慶活動。 5. 了解家庭潛在危機的預防與正確的處理方法。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 ■健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能夠完成朱家故事角色扮演。 2. 能夠表達扮演後的感想或發現。 3. 能夠發現現今社會之性別刻板印象。 4. 能夠完成快問快答的情境題。 5. 能夠分組討論影片內容並上台分享。				

6. 能夠上台表演情境題，並分享與回饋。
7. 能夠快速且正確回答問題。
8. 能夠專心聆聽及欣賞影片、畫作和劇團演出。
9. 能夠分享參觀後的心得。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一、 八、十八 週	3	男女大不同? 性別平等教育	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	家庭、學校與職業的分工不受限於性別角色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述出「朱家故事」文本中的內容與重點。 2. 能分工合作扮演朱家故事角色並分享扮演後的心得。 3. 透過「就業者行業結構」表格內容，能發現現今社會之性別刻板印象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「朱家故事」繪本內容。 2. 分組角色扮演—朱家一家人。 3. 發表自己對角色扮演後的看法。 4 討論：哪些事一定要由男生或女生來擔任的？ 5. 觀察「就業者行業結構」表格，小組將討論內容及發現製作成簡報。 6. 分享簡報內容或感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠完成朱家故事角色扮演。 2. 能夠表達扮演後的感想。 3. 能夠發現現今社會之性別刻板印象。 4. 積極參與各項學習活動之表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《朱家故事》繪本。 2. 中華民國勞動部全國資訊網-性別統計專區「就業者行業結構」。
第十一週	1	廣達游於藝特展- 遇見大未來	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感	未來的挑戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解特展畫家作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞：聽取解說員介紹畫家作品。 	能積極參與特展解說活	特展畫作

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		藝術與人文	知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		意涵，感受畫作給個人的衝突。	2. 發表：說出自己對畫作的看法。	動	
第十二、十三週	2	運動會	健 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健 3d-II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。	團隊合作。	1. 能與他人團隊合作，完成大會舞基本動作。 2. 能認識身體活動的基本動作 3. 能積極參與運動會各項活動，並遵守各項競賽規則，發揮運動家精神。	1. 展演：團隊合作進行健康操表演。 2. 實作：進行個人 60 公尺短跑、班級趣味競賽。	1. 能夠積極參與各項活動。 2. 能夠遵守競賽規則。 3. 能夠團隊合作完成指定任務。	無。
第十七週	1	北門教會聖誕節活動 藝術與人文	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	品德舞台劇。	能描述「品德舞台劇」的內容，並與他人分享自己的感動及想法。	1. 觀賞品德舞台劇。 2. 搶答：依舞台劇內容進行有獎徵答。 3. 分享：和他人分享聖誕禮物及心得。	1. 能專注欣賞舞台劇內容並說出觀賞心得。 2. 能夠快速且正確回答問題。	無。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十九- 二十一週	3	居家安全小專家 家庭教育	家 E13 良好家庭生活習慣。	家庭安全教育。	1. 遊戲化觀察危險所在。 2. 賞析影片內容。 3. 表演家庭安全情境題。	1. 搶答：學生判斷教師口述情境各是使用眼耳鼻口手中哪一種五官來發現危險。 2. 觀賞：家庭安全影片影片。 3. 分組討論與分享：家庭中容易發生的危險事故、預防方法，並上台分享。 4. 表演家庭安全情境題：分組抽題討論後，再上台表演。 5. 書寫「居安思危」學習單。	1. 能夠快速且正確回答問題。 2. 能夠專心欣賞影片並踴躍參與討論。 3. 小組能合作表演家庭安全情境題，並分享與回饋。 4. 正確完成「居安思危」學習單。	1. 安全專家快問快答情境題。 2. 家庭安全影片。 3. 家庭安全情境題。 4. 「居安思危」學習單。
--------------	---	---	-----------------	---------	--	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北區公園國民小學 110 學年度第 2 學期四年級彈性學習 公園好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	公園公民講堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展				

		其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																													
設計理念		交互作用-學校重要活動及各法定重要教育議題，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、實地踏查、實作等形式之探索與體驗，讓公民意識與道德規範對學生產生影響。																																													
本教育階段總綱核心素養或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範 ，培養公民意識， 關懷生態環境。																																													
課程目標		1. 列舉職業名人和其成功因素，指出未來職業選擇不受性別限制。 2. 透過實地參觀，認識旗津的地理環境、文化與產業背景。 3. 了解家事種類並學會正確操作輔助家事的工具及家電， 4. 專心聆聽水域安全宣導內容。																																													
配合融入之領域或議題		<table border="0" style="width:100%; border:none;"> <tr> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/>國語文</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/>英語文</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/>本土語</td> <td style="border:none;"><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td style="border:none;"><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/>數學</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/>社會</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/>藝術</td> <td style="border:none;"><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td style="border:none;"><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/>科技</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td style="border:none;"></td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td style="border:none;"></td> </tr> <tr> <td style="border:none;"></td> <td style="border:none;"></td> <td style="border:none;"></td> <td style="border:none;"></td> <td style="border:none;"></td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td style="border:none;"><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td style="border:none;"><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>							<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育							<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																							
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																						
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																							
					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																						
表現任務		1. 能夠討論職業名人，並思考說出自己未來職業選擇的原因。 2. 能認識渡輪、參觀旗津古蹟、品嚐當地小吃，了解旗津文化與歷史。 3. 能安全正確操作家事工具及家電、分享體驗心得並完成學習單。 4. 認識水域安全的重要性，並能說出救溺五步。																																													
課程架構脈絡																																															
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																							
第二、三、七週	3	許一個美好的未來 性別平等教育	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	行行出狀元。	1. 認識職業名人且討論其成就。 2. 想像二十年後自己	1. 分組聯想：各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，各組發表結果，其他組別補充。 2. 觀察及討論：根據聯想提出的人物，進行性別、職業及	1. 能夠說出職業名人。 2. 學生能夠針對職業名人進行	1. 職業名稱聯想。 2. 「行行出狀元」學習單。																																							

			性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。		的樣子。 3. 能說出自己未來職業選擇的原因。	人物成功因素之討論結果上台分享。 3. 行行出狀元:想像二十年後自己的樣子,上台分享想像的內容,再用圖文並茂的方式在學習單上表達出自己的想像。 4. 觀摩及討論:學生互相觀摩其他人的學習單,並說出二十年後自己的樣子及選擇這項工作的原因。	討論並分享。 3. 能正確完成學習單。 4. 能說出未來職業選擇的原因。	
第四~六週	3	春遊打狗趣	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。	走讀旗津古蹟。	1. 認識渡輪對旗津居民的重要性與實地搭乘。 2. 走訪旗後燈塔及旗後砲臺,認識其歷史淵源及建築特色。 3. 品嚐當地著名小吃,了解當地文化與產業背景。	1. 實地搭乘高雄市鼓山區-旗津區的渡輪。 2. 走讀旗津古蹟:旗後燈塔、旗後砲臺。 3. 品嚐小吃:體會旗津老街風情與品嚐特色小吃。 4. 學生分享對當地特色的看法和體驗心情。 6. 完成旗津古蹟行學習單。	1. 能遵守活動參加規範。 2. 能說出因地理環境因素而發展出渡輪搭乘方式。 3. 能觀察旗後旗後燈塔的建築特色,了解其與高雄港的發展淵源。 4. 能觀察旗後砲臺建	1. 「旗津古蹟行」學習手冊。 2. 旗津古蹟行學習單。

							<p>築並了解其在清朝海防歷史的重要性。</p> <p>5. 品嚐當地小吃並說出當地文化與產業背景。</p> <p>6. 能上台分享體驗心得並完成學習單。</p>	
第十三、十四、二十週	3	吾愛吾家 家庭教育	<p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	吾愛吾家。	認識家事種類，學習家事工具及家電的正確使用方法並實際操作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生抽題以比手劃腳的方式表演家事項目，再由同學猜題。 2. 分組討論：學生討論在家中有哪些家事、家事分配情況與如何減輕家事負擔的方法。 3. 教師指導協助家事處理相關工具與家電的使用注意事項。 4. 實地操作：準備數種水果，讓學生分組討論處理工具的使用，並實地操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表演出家事特徵。 2. 能說出家事種類、分配與減輕負擔的方法。 3. 能專心聆聽家事工具及家電的注意事項。 4. 能遵守家事工具及 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比手劃腳題目。 2. 數種水果、家事工具與家電。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

							家電的使用規範並確實操作。	
第二十一週	1	休業式	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	戶外或親水活動的安全。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解戶外或親水活動適當場地的安全性，學習讓自己安全的方式。 2. 能探討並重視進行戶外或水域活動事前規劃應注意的安全事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞：戶外或親水活動安全的影片。 2. 發表： <ol style="list-style-type: none"> (1)說出戶外或親水活動適當場地的選擇方式及其原因。 3. 討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)小組分享事前規劃戶外或水域活動要做哪些準備及注意事項，才能玩得安全又快樂。 (2)介紹「救溺五步、防溺十招」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠專心欣賞影片。 2. 能說出合宜的戶外或親水活動適當場地，及相關注意事項。 	戶外或親水活動安全的影片。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。