

臺南市公立北區公園國民小學 110 學年度第 1 學期五年級彈性學習花園町-國際饗宴課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	元宵燈籠賀新年	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係—學生和國外學校師生互動、交流，瞭解文化的多元並學習相互尊重。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。							
課程目標	1. 透過卡片的交換瞭解本國與他國春節/新年慶祝方式之異同。 2. 利用上課所學介紹自己，促進瞭解。 3. 能著手進行新年及春節的慶祝活動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	進行聖誕節的準備及慶祝活動並製作聖誕卡。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	This is Me	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特	自我介紹。	能以課堂所學的句子做簡單的自我介紹。	使用— 各種語言打招呼。	自我介紹	1. Hello to all the children of the

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			質。 英 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。			陳述— 1. 自己的英文名字。 2. 自己的年齡。 3. 自己的興趣或喜好。		world。 https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 。 2. Let's Go—The Hello Song。 https://youtu.be/To_eXsapXCA 。
第 5~7 週	3	Our Dear Partners	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	我的夥伴們。	能認識夥伴國家的基本資訊。	認識— 1. 夥伴國家的國名。 2. 夥伴國家的大略地理位置。 3. 夥伴國家的國旗。	完成「夥伴地圖」學習單。	「夥伴地圖」學習單。
第 8~11 週	4	Our Chinese New Year	英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 多 E1 瞭解自己的文化特質。	我們的元宵節。	瞭解元宵節的慶祝方式。	認識— 1. 元宵燈籠的製作方法。 2. 元宵節慶祝方式。 行動— 唱 Chinese New Year Song。	完成「元宵燈籠賀新年」學習單。	1. 「Chinese New Year」PPT。 2. Chinese New Year Song https://youtu.be/by5sTzh67fU 。 3. 「元宵燈籠賀新年」學習

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

								單。
第 12~15 週	4	Our Good Wishes	英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 藝視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。	我的賀年卡片。	能繪製完成自己的賀年卡片。	製作一賀年卡片。	完成賀年卡。	無。
第 16~21 週	6	Happy New Year	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 藝視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人。	歡樂慶新年/春節。	1. 能準備及進行春節的慶祝活動。 2. 瞭解夥伴國家和台灣過年方式的異同。	比較一台灣和夥伴國家過年方式的異同。 行動一春節佈置。	1. 完成「不一樣的新年」學習單。 2. 春節佈置。 3. 唱跳「Chinese New Year Song」。	1. Chinese New Year Song。 https://youtu.be/by5sTzh67fU 。 2. 「不一樣的新年」學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

課程名稱	文化包裹上學趣	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係—學生和國外學校師生互動、交流，瞭解文化的多元並學習相互尊重。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。							
課程目標	認識夥伴國家文化及學生生活，學生能應用英語溝通互動，促進瞭解。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	文化包裹分享會。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	Our Dear Partner	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	我的好夥伴。	認識夥伴國家的基本資訊。	認識— 1. 夥伴國家的國名。 2. 夥伴國家	完成「我的夥伴」學習單。	「我的夥伴」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						<p>的大略地理位置。</p> <p>3. 夥伴國家的國旗。</p> <p>4. 夥伴國家基本的風土民情。</p>		
第 4~7 週	4	My Country, My City	<p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	小學生的一天。	瞭解台灣小學生的一天。	<p>認識—</p> <p>1. 台灣小學生的一天。</p> <p>2. 台灣小學生生活的特別之處。</p>	完成「上學趣」學習單。	<p>1. 「上學趣」PPT。</p> <p>2. 「上學趣」學習單。</p>
第 8~10 週	3	Prepare our Package	<p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	文化包裹包什麼。	選擇台灣小學生的一天中最特別、最想要介紹的地方給夥伴學校。	<p>收集—台灣小學生的</p> <p>一天。</p> <p>討論—</p> <p>1. 提出適合介紹台灣小學生的</p> <p>一天的資料。</p> <p>2. 介紹的台灣小學生</p> <p>的一天可</p> <p>行方式。</p> <p>進行—</p>	完成「上學趣」評選表。	「上學趣」評選表。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						票選決定要介紹的台灣小學生的一天。		
第 11~15 週	5	Our Package	英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	我們的文化驚喜包。	1. 製作文化包裹。 2. 用簡單的語句介紹小學生的一天。	行動— 收集選定台小學生的一天的相關資料、圖片、影片等。 表現— 用簡單的語句介紹小學生的 一天。 分享— 1. 「文化包上學趣」。 2. 其他四~六年級的文化包裹內容。	備妥文化包裹 1. 小學生的一天介紹卡。 2. 相關資料、圖片、影片。	相關資料、圖片、影片介紹卡。
第 16~21 週	6	A Big Surprise	英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	文化大驚喜。	1. 文化包裹展示會。 2. 瞭解夥伴國家所寄送的物品及其代表的文化內涵。	分享— 1. 夥伴國家的「文化包裹」。 2. 完成「文化包裹大驚喜」學習單。	完成「文化包裹大驚喜」學習單。	「文化包裹大驚喜」學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。