

學習主題名稱 (中系統)	穿越「公園國小 vs. 臺南公園」風華	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：探索公園國小與臺南公園的關係，並藉此培養學生對校園社區資源的認同及使用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 透過欣賞「公園國小」與「臺南公園」小小解說員影片，了解兩者的歷史。 2. 實地探訪公園國小及台南公園後，討論現在兩者存在的共通性及關係。 3. 透過書面報告的製作及分享，培養惜取資源的關懷心與行動力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能回答影片內的提問。 2. 實地探訪後能討論出公園國小和台南公園兩者間的關係：歷史、建築、植物、生態環境……。 3. 能製作、分享主題書面報告。 4. 能說出聆聽主題書面報告的心得。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8-12 週	5	穿越「公園國小 vs. 臺南公園」	國 1-II-2 具備 聆聽不同媒材的	1. 公園國小 和臺南公	1. 學生能專 注欣賞影	1. 學生欣賞小小解說員「公 園國小」及「熱鬧的台南公	1. 能專注欣 賞影片內	1. 小小解說員「公 園國小」及「熱

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

	<p>風華</p>	<p>基本能力。</p> <p>環 E27 覺知人類的發展需要地球環境和生態資源的支持。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>園的歷史</p> <p>2. 公園國小和臺南公園的環境。</p> <p>3. 公園國小和臺南公園的關係。</p>	<p>片內容，了解公園國小和臺南公園的歷史。</p> <p>2. 學生實地訪查公園國小和臺南公園。</p> <p>3. 體認公園國小與臺南公園之密切關係。</p>	<p>園」影片內容。</p> <p>2. 學生回答影片問題。</p> <p>3. 實作： (1) 進行公園國小和臺南公園實地踏查。 (2) 學生討論公園國小和臺南公園的共通性。 (3) 學生分組並選定一個共通性製作書面報告。</p> <p>4. 討論：小組成員討論報告呈現內容並作工作分配。</p> <p>5. 分享：小組進行主題報告分享及回饋。</p>	<p>容並正確回答問題</p> <p>2. 訪查時能遵守秩序並愛護環境。</p> <p>3. 小組成員合力完成主題書面報告，並上台分享。</p>	<p>鬧的台南公園」影片。</p> <p>2. 穿越「公園國小 vs. 臺南公園」風華書面報告。</p>
--	-----------	--	---	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	公園探險家 I	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	關係：探索學校的土壤特性，感受生物與土壤的關聯性，培養學生親近土地、自然及關懷生命的情操。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式 因應日常生活情境。				
課程目標	1. 能說出學校土壤的分佈情況，並比較其差異。 2. 探索校園的土壤環境，瞭解土壤和生物互存互依的關係。 3. 小組合作討論列舉增進土壤環境的做法。 4. 學生能實踐增進土壤環境的做法，以期對於學校的土地有更深的認同。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能回答老師對「土壤的故事」影片的提問。 2. 能說出學校土壤的分佈情況並加以比較。 3. 能找出學校土壤環境最佳處。 4. 能說出土壤特性與生物生長的關係。 5. 各組能分享增進校園土壤環境的做法。 6. 各組能實踐增進校園土壤環境的行為，並完成紀錄。 7. 完成「公園土壤物語」學習單。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 14~18 週	5	公園探險家 I	<p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 土壤的故事影片。 2. 土壤特性與生物生長的關係。 3. 土壤環境的改善方法。 4. 「校園土壤物語」學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出影片中的內容與重點。 2. 覺察土壤的特性，並發現土壤特性與生物生長的關係。 3. 說出並實踐增進土壤環境的做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生欣賞「土壤的故事」影片內容。 2. 學生回答影片問題。 3. 小組選定校園 2-3 處的土壤，進行觀察，並發表土壤的特性。 4. 小組討論土壤改善方法，執行土壤改善的實驗，並上台分享成果。 5. 學習單：完成「公園土壤物語」學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答問題。 2. 能表述校園各處土壤的特性。 3. 能發現土壤特性與生物生長的關係。 4. 能分享增進土壤環境的做法。 5. 各組能實踐增進土壤環境的行為。 6. 完成「公園土壤物語」學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「土壤的故事」影片。 2. 「公園土壤物語」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>事物，體驗服務 歷程與樂趣，理 解並遵守道德規 範，培養公民意 識。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--