

臺南市公立北區公園國民小學 110 學年度第 1 學期一年級彈性學習花園町-文史溯源課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	公園尋祕	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	結構與功能：認識校園的設施與功能，並藉此培養學生對校園的認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	探索校園各項設施與功能，認識校園危險角落，透過實際體驗並遵守相關規範，以培養愛校情懷。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	指出校園各項設施所在位置及危險角落，完成校園最愛角落票選單後並分享。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 4-8 週	5	公園尋祕	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官	1. 公園國小校園設施 2. 公園國小校園危險角落與最愛角落	1. 聆聽故事繪本及簡報，並能描述出文本中的內容與重點。	1. 描述： (1) 聆聽「上學去學什麼」繪本及「艾瑪逛公園」簡報。	1. 能指出三個校園設施所在位置。 2. 能依情境題安全操作校	1. 「上學去學什麼」繪本。 2. 「艾瑪逛公園」簡報。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<p>2. 探索校園各項設施及其功能，並遵守使用規範。</p> <p>3. 認識校園角落，並了解保護自己安全的方法。</p> <p>4. 表達出校園中自己最愛的角落。</p>	<p>(2)回答繪本及簡報相關問題。</p> <p>2. 探索：</p> <p>(1)進行校園實地踏查，並認識校園設施。</p> <p>(2)操作校園各項設施。</p> <p>3. 討論：指出校園危險角落，述明其危險原因及保護自己安全的方法。</p> <p>4. 分享：票選校園最愛角落及說明原因。</p>	<p>園設施。</p> <p>3. 說出校園危險角落地點及原因。</p> <p>4. 完成校園最愛角落票選單。</p>	<p>3. 情境演練題目。</p> <p>4. 校園最愛角落票選單。</p>
--	--	---	--	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北區公園國民小學 110 學年度第 2 學期一年級彈性學習花園町-文史溯源課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	英勇的九芎爺爺	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：探索學校老樹—九芎的故事，藉此感受其生命力，瞭解人與自然的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	瞭解校園老樹-九芎的故事與特色，學習不怕挫折的英勇精神，並樂於參與探索活動，進而透過創作與他人分享自己對九芎的認識。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	探索認識校園老樹-九芎的特色，完成彩繪創作與他人分享。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8-10、 15-16 週	5	英勇的九芎爺爺	國 5-I-4 了解 文本中的重要訊 息與觀點。 環 E2 覺知生物 生命的美與價	1. 公園國小老 樹-九芎爺 爺。 2. 彩繪九芎	1. 理解「九芎爺 爺話公園」故事 文本內容及主 旨。 2. 實地觀察九	1. 理解： (1) 閱讀「九芎 爺爺話公園」繪 本內容。 (2) 回答繪本相	1. 能說出觀察 九芎後的發 現。 2. 能完成九芎 創作作品並	1. 「九芎爺爺 話公園」繪 本。 2. 老樹樹園學 習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>值，關懷動、植物的生命。</p> <p>數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>		<p>芎，覺知九芎的韌性，學習不怕挫折的精神。</p> <p>3. 運用身體不同部位丈量老樹樹圍。</p> <p>4. 進行九芎寫真創作，並透過欣賞他人作品，以提升美感經驗。</p>	<p>關問題。</p> <p>2. 觀察：校園老樹-九芎的姿態、樹幹紋路、樹葉……。</p> <p>3. 比較：運用身體部位(手肘、一庹、腳掌長、步長)丈量九芎之樹圍，並和臺南公園老樹的樹圍加以比較。</p> <p>4. 創作：</p> <p>(1)利用拓印、拼貼等技巧完成九芎寫真作品。</p> <p>(2)小組進行作品分享與討論。</p>	<p>與他人分享。</p>	
--	--	---	--	---	---	---------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。