

臺南市公立北區公園國民小學 110 學年度第 1 學期一年級彈性學習 **公園好素養** 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	公園公民講堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-學校重要活動及各法定重要教育議題，透過繪本、學習單、分組討論、口頭回答問題、實地踏查、展演等形式之探索與體驗，讓公民意識與道德規範對學生產生影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	利用感官探索身體技能，藉由藝術展演等活動，欣賞美的多元形式與異同，進而關注環境議題，並透過繪本賞析，培養學生具備公共議題及判斷是非的能力，養成新世紀好公民。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	完成各單元指定任務，形成學習歷程檔案，展現個人學習成果。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	超級奶爸-紅公雞 性別平等教育	國 5-I-4 了解 文本中的重要訊 息與觀點。 性 E3 覺察性別角	家庭的分工	1. 了解「紅公雞」 繪本內容與重 點。 2. 列舉家庭工作	1. 理解： (1) 閱讀「紅公 雞」繪本。 (2) 回答繪本相	1. 完成「作伙 做代誌」學 習單。	1. 「紅公雞」繪 本。 2. 「作伙做代 誌」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		的分工情形，覺察性別角色的刻板印象。	關問題。 2. 討論：說出家庭的分工情形。 3. 操作：完成「作伙做代誌」學習單。		
第 12 週	1	廣達游於藝特展—遇見大未來藝文活動 藝術與人文	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	未來的挑戰	1. 理解特展畫家作品意涵，感受畫作給個人的衝突。	1. 欣賞：聽取解說員介紹畫家作品。 2. 發表：說出自己對畫作的看法。	能積極參與特展解說活動	特展畫作
第 13 週	2	校慶運動會	健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 健 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	力與美的展現	1. 表現團隊合作的精神，完成大會舞舞蹈基本動作。 2. 運用身體基本動作，積極參與運動會各項活動。	1. 展演：學生團隊合作表演大會舞。 2. 實作：進行 60 公尺短跑及趣味競賽。	1. 完成大會舞表演動作。 2. 完成 60 公尺短跑及趣味競賽。	無。
第 14、19、20 週	3	我的媽媽真麻煩 家庭教育	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	家人情感交流	1. 理解「我的媽媽真麻煩」繪本內容與重點。 2. 表現對家人的關愛，並付出實際行動。	1. 理解： (1) 閱讀「我的媽媽真麻煩」繪本。 (2) 回答繪本相關問題。 2. 發表：討論生	1. 完成「吾愛吾家」學習單。	1. 「我的媽媽真麻煩」繪本。 2. 「吾愛吾家」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						<p>活中家人如何互相表達對對方的關愛及付出實際行動。</p> <p>3. 操作：完成「吾愛吾家」學習單。</p>		
第 17 週	1	<p>北門教會聖誕音樂劇欣賞</p> <p>藝術與人文</p>	<p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>聖誕音樂劇</p>	<p>1. 理解「聖誕音樂劇」內容，並分享自己的心得與感想。</p>	<p>1. 理解：欣賞「聖誕音樂劇」的內容。</p> <p>2. 互動：有獎徵答，學生回饋與分享。</p>	<p>1. 能回答有獎徵答問題。</p>	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北區公園國民小學 110 學年度第 2 學期一年級彈性學習 公園好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	公園公民講堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-學校重要活動及各法定重要教育議題，透過繪本、學習單、分組討論、口頭回答問題、實地踏查、展演等形式之探索與體驗，讓公民意識與道德規範對學生產生影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 學生探索進行戶外活動需做的事前規劃與準備，進而從他人的分享中體驗安全的重要性。 2. 藉由藝術展演及擊鼓實作活動，覺知美的存在，進而促進感官發展，建立初步的美感經驗，提升藝術素養。 3. 透過繪本賞析，建立身體自主權的觀念，在家庭中進行良好的互動關係。 藉由參觀糖廠之戶外教育歷程，覺知美的存在，建立初步的美感經驗，並透過繪本賞析，建立身體自主權的觀念，培養學生具備公共議題及判斷是非的能力，成為有良好家庭觀念之好公民。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成各單元指定任務，形成學習歷程檔案，展現個人學習成果。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 2-4 週	3	不要就是不要 性別平等教育	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	身體自主權	1. 了解「不要就是不要」繪本內容與重點。 2. 認識身體隱私處，並省思身體自主權的重要性。	1. 了解： (1)閱讀「不要就是不要」繪本內容。 (2)回答繪本相關問題。 2. 討論：認識身體隱私處、懂得拒絕別人，尊重身體自主權。 3. 操作：完成「警戒地圖導航」學習單。 4. 演練：男孩女孩角色互換，完成不同性別的任務。	1. 完成「警戒地圖導航」學習單。	1. 「不要就是不要」繪本。 2. 「警戒地圖導航」學習單。
第 6 週	3	糖鄉鼓聲樂遊趣	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	打擊初體驗	1. 覺知水劇場表演內容的力與美，建立初步的美感經驗。 2. 善用五官感知，主動參與擊鼓活動，表現出好奇及樂於學習的態度。	1. 欣賞：欣賞鼓樂與水元素結合之藝術，並說出自己的心得。 2. 實作： (1)學習 XX、○ ○、△△三種簡單符號及打擊方法。	1. 完成指定樂譜打擊。	春遊手冊

						(2)感受打擊樂趣。		
第 18-20 週	3	媽媽心，媽媽樹 家庭教育	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	愛的告白	1. 了解「媽媽心，媽媽樹」繪本內容與重點。 2. 透過母親卡製作，表達對媽媽的感恩與關心。	1. 了解： (1)閱讀「媽媽心，媽媽樹」繪本內容。 (2)回答繪本相關問題。 2. 實作：學會母親節歌曲及完成母親卡製作。 3. 行動：親送母親卡並說出對母親的感謝。	1. 學會母親節歌曲。 2. 完成母親卡製作。	1. 「媽媽心，媽媽樹」繪本 2. 母親節歌曲
第 21 週	1	休業式-公園我最行	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	戶外安全教育	1. 了解戶外活動適當場地的安全性。 2. 探討戶外活動事前規劃應注意的安全事項。	1. 發表：說出戶外活動適當場地的選擇方式及其原因。 2. 討論：小組分享事前規劃戶外活動要做哪些準備及注意事項。 3. 操作：完成戶外安全九宮	1. 完成戶外安全九宮格學習單	完成戶外安全九宮格學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						格學習單		
--	--	--	--	--	--	------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。