臺南市立北區公園國民小學 110 學年度第一學期六年級 社會領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級(班級/組別)	<u>六</u> 年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(59)節							
	1. 了解日本治臺時期	1. 了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。										
	2. 了解戰後臺灣政治的											
细和口馬	3. 明白戰後臺灣經濟的	3. 明白戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。										
課程目標	4. 了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。5. 明白臺灣的人口分布受到地理環境影響,並了解人口現象隨著不同時期的政策有所改變。											
	6. 了解臺灣城鄉的差	異以及不同區域的特	色與發展。									
	1-3-4 利用地圖、數	據和其他資訊,來描	述和解釋地表事象及其空	間組織。								
	1-3-5 說明人口空間	分布的差異及人口遷	移的原因和結果。									
	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。											
	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。											
	1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。											
	2-3-1 認識今昔臺灣日	-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。										
	2-3-2 探討臺灣文化的	的淵源,並欣賞其內	涵。									
	2-3-3 瞭解今昔中國	、亞洲和世界的主要	文化特色。									
領域能力指標	3-3-3 瞭解不能用過	大的尺度去觀察和理	解小範圍的問題,反之亦	然。								
(A) (A) (A) (A)	3-3-4 分辨某一組事件	物之間的關係是屬於	「因果」或「互動」。									
	3-3-5 舉例指出在一	段變遷當中,有某一	項特徵或數值是大體相同	的。								
	4-3-1 說出自己對當	前生活型態的看法與	選擇未來理想生活型態的	理由。								
	4-3-2 認識人類社會	中的主要宗教與信仰	0									
	4-3-3 瞭解人類社會	4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。										
	4-3-4 反省自己所珍	視的各種德行與道德	信念。									
	5-3-2 瞭解自己有權	决定自我的發展,並	且可能突破傳統風俗或社	會制度的期待與	限制。							
	5-3-3 瞭解各種角色的	的特徵、變遷及角色	間的互動關係。									
	5-3-5 舉例說明在民	主社會中,與人相處	所需的理性溝通、相互尊	重與適當妥協等	基本民主素養之重要性。							

6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利,並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊,維護並爭取基本人權。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【性別平等教育】 融入之重大議題 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時,可求助的管道與程序。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題能力指標
第一週 8/30 9/3	第一單元 日本來的統治者 第1課 日治時代的殖民統治	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源,並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 小組討論並報 告: 報 告: 數 表 一 表 一 生 題 人 物 與 交 流 (殖 人 致 之 主 題 人 取 之 流 (演 人 取 之 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第二週 9/6 9/10	第一單元 日本來的統治者 第1課 日治時代的殖民統治	4	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源,並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 小語 報 1. 小語 報 1. 小說出今事事件。 2. 主題 提取 充 以 與 老師 的 說 課本 幹 預 頁 頭 發 利 的 記 作 習 質 習 報 要 單 記 的 說 解 要 單 記 報 要 筆 記 報 更 配 就 可 か こ こ こ こ こ こ こ こ こ こ こ こ こ こ こ こ こ こ	【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第三週 9/13 9/17	第一單元 日本來的統治者 第2課 日治時代的經濟發展	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和 人文特色。	1.小組討論並報 告:說出今昔臺灣的 重要人物與事件。 2.主題交流(經濟發展):提取課本內容 與老師補充資務容與老師補充資務。 行意見的口頭發表 行意見的錄:利用	【人權教育】 1-3-4

				本與習作資料進行	
第四週 9/20 9/24	第一單元 日本來的統治者 第3課 日治時代的社會變遷	2	2-3-2 探討臺灣文化的淵源,並欣賞其內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中,有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	摘要筆記討論 1.小說 告妻 重要組計 出出 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	【人權教育】 1-3-3 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-5
第五週 9/27 10/1	第二單元 戰後臺灣的政治演變 第1課 政治發展	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源,並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中,有某一項特徵或數值是大體相同的。 5-3-5 舉例說明在民主社會中,與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 小組計論主導灣。 生語論主導灣。 生語,如此, 生語, 生語, 生語, 生語, 生語, 生。 生題, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是	【人權教育】 1-3-2 2-3-3
第六週 10/4 10/8	第二單元 戰後臺灣的政治演變 第2課 政府組織	3	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	1. 小組討論並報 告:說出今昔臺灣的 重要人物與事件。 2. 主題交流(政府組 織):提取課本內容 與老師補充資料,進 行意見的口頭發表 行意見的公頭。 3. 習作記錄:利用書	【人權教育】 1-3-2

201次分子日1小压(时上				本與習作資料進行 摘要筆記的記錄。	
			2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	1. 小組討論並報	【人權教育】
			7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和 人文特色。	告:說出今昔臺灣的	1-3-2
			7.24N G	重要人物與事件。	
/5 1 VB				2. 主題交流(經濟重	
第七週 10/11	第三單元 戰後臺灣的經濟發展	0		整與復甦):提取課	
10.115	第1課 經濟重整與復甦	2		本內容與老師補充	
10/15				資料,進行意見的口	
				頭發表。	
				3. 習作記錄:利用書	
				本與習作資料進行 摘要筆記的記錄。	
	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第2課 經濟發展與轉型		2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	1. 小組討論並報	【人權教育】
			7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和 人文特色。	告:說出今昔臺灣的	1-3-4
			732.113	重要人物與事件。	
第八週				2. 主題交流(經濟發	
10/18		3		展):提取課本內容	
10/22				與老師補充資料,進	
				行意見的口頭發表。	
				3. 習作記錄:利用書 本與習作資料進行	
				本	
			2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	1. 小組討論並報	【人權教育】
			7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和 人文特色。	告:說出今昔臺灣的	1-3-4
第九週	林一里一咖儿主题儿一 苹节日			重要人物與事件。	
10/25	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第2課 經濟發展與轉型	3		2. 主題交流(經濟轉	
10/29				型):提取課本內容	
				與老師補充資料,進	
				行意見的口頭發表。	

				3. 習作記錄:利用書 本與習作資料進行 摘要筆記的記錄。	
第十週 11/1 11/5	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第1課 社會的變遷	3	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展,並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1. 小組討論並報 告:說出今昔臺灣的 重要人物與事件。 2. 主題交流(社會) 提取政流(社會) 選): 提取政資資報 資際。 3. 習作記錄 有, 進 。 3. 習作資記錄 有, 進 。 3. 本與智記 6. 本與智記 6. 本與智記 6. 本	【人權教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 【性別平等教育】 2-3-10
第十一週 11/8 11/12	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第1課 社會的變遷	3	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展,並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1. 小組討論報 告:說出今書臺灣的 重要人物與交流(計學)。 2. 主題變納內容與人 是主題變變,內容與不 資際。 是, 主題變數, 是, 主題變數 內容與 是, 主題變數 內容與 是, 是 是, 是 是, 是 是, 是 是, 是 是, 是 是, 是	【人權教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 【性別平等教育】 2-3-10
第十二週 11/15 11/19	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第2課 文化的傳承與發展	3	2-3-2 探討臺灣文化的淵源,並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 小組討論並報 告:說出今昔臺灣的 重要人物與事件。 2. 主題交流(文化傳承): 提取課本內容 與老師補充資料,進	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2 1-3-7 3-3-1

第十三週 11/22 11/26	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第2課 文化的傳承與發展	3	2-3-2 探討臺灣文化的淵源,並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	行意見的銀子 司籍 可 司籍 有 司籍 有 司籍 有 司籍 有 司籍 有 司 名 名 的 。 名 的 。 一 。 記 。 。 一 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2 1-3-7 3-3-1
第十四週 11/29 12/3	第五單元 臺灣的人口 第1課 人口分布與遷移	3	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊,來描述和解釋 地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原 因和結果。	本摘 1. 告 重 1. 一	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
第十五週 12/6 12/10	第五單元 臺灣的人口 第1課 人口分布與遷移	3	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊,來描述和解釋 地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原 因和結果。	1. 小組討論並報 告:說出今昔臺灣的 重要人物與事件。 2. 主題交流(人口遷 移):提取課本內容 與老師補充資料,進	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5

第十六週 12/13 12/17	第五單元 臺灣的人口 第2課 人口現象與政策	3	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題,反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中,有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	行意見的印頭發表。 3.習作記錄:利進第 有數學筆記的說錄 1.小組出計論。 4. 小說出今古臺灣的 重要人物與事件。 2. 主題交流(人口內容 與老師補充資 與老師補充資 與老師補充質 與老師,進 行意見的 行意見的	【家政教育】 4-3-5
第十七週 12/20 12/24	第五單元 臺灣的人口 第2課 人口現象與政策	3	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題,反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中,有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	3. 習作記錄: 利進錄: 利進錄: 利進錄 納 進 動 要 組 出 出 物 與 數 一 記 說 人 與 表 更 是 更 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【家政教育】 4-3-5
第十八週 12/27 12/31	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第1課 鄉村與都市	2	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。	摘要筆記的記錄。 1. 小組討論並報 告:說出今昔臺灣的 重要人物與事件。 2. 主題交流(鄉 村):提取課本內容 與老師補充資料,進	【資訊教育】 4-3-5 【家政教育】 3-3-1

				行意見的口頭發表。 3. 習作記錄:利用書 本與習作資料進行	
第十九週 1/3 1/7	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第1課 鄉村與都市	3	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。	摘要筆記的記錄。 1. 小語 告妻 1. 小說出 今 事事 件 生 要 人 類 東 東 都 本 內 , 與 老 那 頁 題 和 內 說 課 報 至 頭 到 和 的 記 資 對 到 的 記 資 對 到 對 和 的 記 資 對 和 的 最 對 和 的 最 對 和 的 最 對 和 的 最 對 和 的 最 對 和 的 最 對 和 的 最 對 和 的 最 對 和 的 最 對 和 的 最 對 和 的 最 對 和 的 最 對 和 的 最 對 和 的 最 對 和 的 最 對 和 的 最 對 和 的 最 對 和 的 最 对 的 的 的 的	【資訊教育】 4-3-5 【家政教育】 3-3-1
第廿週 1/10 1/14	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第2課 區域特色與發展	3	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 小組討論並報 告:說出今事學 重要人物與字流(區域內 與之流(區域內內 與老師補充 與之之。 與之。 與之。 與之。 與之。 與之。 與之。 與之。 與之。 與之	【資訊教育】 4-3-5
第廿一週 1/17 1/21	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第2課 區域特色與發展	1	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 小組討論並報告: 說出今昔臺灣的重要人物與事件。 2. 主題交流(區域的發展): 提取課本內容與老師補充資	【資訊教育】 4-3-5

C5-1	領域學習課	程(調整)言	十書(力	(報目
~		T (D) TE / D	1 111 (/ 1	. ラマ ハバス <i>1</i>

		料,進行意見的口頭
		發表。
		3. 習作記錄:利用書
		本與習作資料進行
		摘要筆記的記錄。

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立北區公園國小110學年度第二學期 六 年級 社會領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	<u>六</u> 年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(48)節							
	1. 認識科技與社會及	人類生活的影響,進而均	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的態度。								
課程目標	2. 體察臺灣與亞洲的關	關係,了解臺灣走向世界	界的歷程,並以尊重與	限欣賞的態度面對世	界文化的不同。							
	3. 關懷人類世界面臨6	的議題,並尋求解決的方	方法。									
	4. 體認地球村的關聯	, 並培養世界觀和體現†	世界公民的責任。									
	1-3-1 瞭解生活環境的	-3-1 瞭解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。										
	1-3-10 舉例說明地方	或區域環境變遷所引發	的環境破壞,並提出可	可能的解決方法。								
	2-3-3 瞭解今昔中國、	亞洲和世界的主要文化	七特色。									
	3-3-2 瞭解家庭、社會]與人類世界三個階層之	之間,有相似處也有不	同處。								
	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題,反之亦然。											
	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。											
	3-3-5 舉例指出在一段變遷當中,有某一項特徵或數值是大體相同的。											
	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。											
	4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。											
領域能力指標	5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。											
	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。											
	8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。											
	8-3-3 舉例說明科技的研究和運用,不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。											
	8-3-4 舉例說明因新科	斗技出現而訂定的相關 政	文 策或法令。									
	9-3-1 探討全球生態環	景境之相互關連以及如何	可形成一個開放系統。									
	9-3-2 探討不同文化的	的接觸和交流可能產生的	的衝突、合作和文化創	新。								
	9-3-3 舉例說明國際間	引因利益競爭而造成衝突	足、對立與結盟。									
	9-3-4 列舉當前全球共	共同面對與關心的課題 (如環境保護、生物保育	育、勞工保護、飢餓	、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。							
	9-3-5 列舉主要的國際	緊組織(如聯合國、紅十	字會、世界貿易組織等	穿)及其宗旨。								

【人權教育】

- 1-3-1 表達個人的基本權利,並瞭解人權與社會責任的關係。
- 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。
- 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。
- 2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
- 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
- 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

【性別平等教育】

- 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。
- 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。

融入之重大議題

【家政教育】

- 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。
- 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

【資訊教育】

- 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。
- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
- 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。
- 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。

【環境教育】

- 2-3-1 瞭解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。
- 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並瞭解相關的解決對策。

課程架構脈絡

	かんせていいけん							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標			
第一週 2/11	開學準備-課程導說 第一單元 文明與科技生活	1	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	1. 小組討論並報 告:說出今昔臺灣的 重要人物與事件。 2. 主題交流(文明與	【資訊教育】 4-3-2 4-3-5 【人權教育】 1-3-4			

	•				
				科技生活):提取課	
				本內容與老師補充	
				資料,進行意見的口	
				頭發表。	
				3. 習作記錄:利用書	
				本與習作資料進行 摘要筆記的記錄。	
			2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特	1. 小組討論並報	【資訊教育】
			色。	告:說出今昔臺灣的	4-3-2
				重要人物與事件。	4-3-5 【人權教育】
第二週				2. 主題交流(古代文	1-3-4
2/14	第一單元 文明與科技生活	3		明):提取課本內容	
0./10	第一課 古代的文明與科技	3		與老師補充資料,進	
2/18				行意見的口頭發表。	
				3. 習作記錄:利用書	
				本與習作資料進行	
				摘要筆記的記錄。	
			2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	1. 小組討論並報	【資訊教育】 4-3-2
	第一單元 文明與科技生活 第一課 古代的文明與科技	3	5	告:說出今昔臺灣的	4-3-5
				重要人物與事件。	【人權教育】
第三週				2. 主題交流(古代科	1-3-4
2/21				技):提取課本內容	
2/25				與老師補充資料,進	
				行意見的口頭發表。	
				3. 習作記錄:利用書	
				本與習作資料進行 摘要筆記的記錄。	
第四週			8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態	1. 小組討論並報	【資訊教育】
来四週 2/28	第一單元 文明與科技生活	2	度的影響。	告:說出今昔臺灣的	4-3-2
	第二課 科學的突破	2	8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學 技術的發展。	重要人物與事件。	4-3-5 【人權教育】
3/4			1X 01 77 1X /K	-27-1477411	1-3-4

25年 领域字目标性(调量)	中			_	
				2. 主題交流(科學與	
				信仰):提取課本內	
				容與老師補充資	
				料,進行意見的口頭	
第五週 3/7 	第一單元 文明與科技生活 第二課 科學的突破	3	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	發表。 3. 習作記錄:利用書本與習作資料進行 摘要筆記的記錄。 1. 小組討論並報 告:說出今昔臺灣的 重要人物與事件。 2. 主題交流(科學的 突破): 提取課本內 容與老師補充資	【資訊教育】 4-3-2 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
3/11				料,進行意見的口頭 發表。 3.習作記錄:利用書 本與習作資料進行 摘要筆記的記錄。	
			8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學	1. 小組討論並報告: 說出今昔臺灣的	【資訊教育】 5-3-2 5-3-3
第六週	第一單元 文明與科技生活 第三課 科技的運用與管理		技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用,不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	重要人物與事件。	【人權教育】 1-3-1
3/14		3		運用):提取課本內	
3/18				容與老師補充資	
				料,進行意見的口頭	
				發表。	
				3. 習作記錄:利用書 本與習作資料進行 摘要筆記的記錄。	

第七週 3/21 3/25	第一單元 文明與科技生活 第三課 科技的運用與管理	3	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用,不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1. 小組討論並報 告:說出今昔臺灣的 重要人物與事件。 2. 主題交流(科技的 管理): 提取課本內 容與老師補充資 料,進行意見的口頭 發表。 3. 習作資料進行	【資訊教育】 5-3-2 5-3-3 【人權教育】 1-3-1
第八週 3/28 4/1	第二單元 從臺灣走向世界 第一課 臺灣與世界	3	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	摘要筆記錄報 1.小:說報 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
第九週 4/4 4/8	第二單元 從臺灣走向世界 第一課 臺灣與世界	1	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 小組討論並報 告:說出今昔臺灣的 重要人物與事件。 2. 主題交流(不同文 化的特色): 提取課 本內容與老師補充 資料,進行意見的口	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4

55 工 领场子 自 际 压(两 正)	· · · — · · · · · · · · · · · · · · · ·			w +	
				頭發表。 3. 習作記錄:利用書	
				本與習作資料進行	
			101 2 4 7 7 1 4 7 7 1 4 7 7 1 4 7 7 1 4 4 7 1 4 4	摘要筆記的記錄。	
			1-3-1 瞭解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。	1. 小組討論並報	【性別平等教育】 3-3-1
			2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特	告:說出今昔臺灣的	3-3-4
			色。	重要人物與事件。	
第十週			4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	2. 主題交流(生活型	
4/11	第二單元 從臺灣走向世界	3	4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	態與文化特色):提	
1 /15	第二課 世界文化大不同	ა		取課本內容與老師	
4/15				補充資料,進行意見	
				的口頭發表。	
				3. 習作記錄:利用書	
				本與習作資料進行 摘要筆記的記錄。	
			3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」	1. 小組討論並報	【資訊教育】
	第三單元 放眼看世界 第一課 國際組織	3	或「互動」。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	告:說出今昔臺灣的	4-3-5 【人權教育】
				重要人物與事件。	1-3-4
第十一週				2. 主題交流(國際組	
4/18				織):提取課本內容	
4/22				與老師補充資料,進	
				行意見的口頭發表。	
				3. 習作記錄:利用書	
				本與習作資料進行 摘要筆記的記錄。	
			3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」	1. 小組討論並報	【資訊教育】
第十二週 4/25 4/29	第三單元 放眼看世界 第一課 國際組織	3	或「互動」。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	告:說出今昔臺灣的	4-3-5
				重要人物與事件。	【人權教育】 1-3-4
				2. 主題交流(非政府	
				組識):提取課本內	
				12-17/ 1/21-1/1	

第十三週 5/2 第二單元 放眠看世界 第二環 人口與資源 第二 第二 第二 第一						
					容與老師補充資	
3. 图作記錄:利用音本與實行資料進行 基本與智行資料進行 第十三週 第十三週 第二單元 放眼看世界 第二課 人口與資源 第一個週 第二課 人口與資源 第一個週 第二課 人口與資源 第二課 人口與資源 第二課 人口與資源 第一個週 第二課 人口與資源 第二課 人口與資源 第一個週 第二課 人口與資源 第一個週 第二課 人口與資源 第一個週 第一個週 第二課 人口與資源 第一個週 第二課 人口與資源 第一個週 第一日週 第二課 人口與資源 第一日週 第一日週 第二課 人口與資源 第一日週 第二課 人口與資源 第一日週 第二課 人口與資源 第一日週 第二課 人口與資源 第一日週 第二課 人口與資源 第一日週 第二課 人口與資源 第一日週 第二課 人口與資源 第一日週 第二日期 人口與資源 第一日週 第二日期 人口與資源 第二日期 人口與有別 第二日期 人口與首別 人口與有別 第二日期 人口與 第二日期 人口 第二日期 人口 第二日期 人口 第二日期 上面別 第二日期 上面別 第二日期 上面別 第二日期 上面別 第二日期 上面別 第二日期 上面別 第二日					料,進行意見的口頭	
本典習信育報追行 表現教育 表記教育					發表。	
第十三週 第二單元 放眼看世界 第二單人口與背源 第二單子,放眼看世界 第二單人口與背源 第二單子,放眼看世界 第二單人口與背源 第二單子,放眼看世界 東京門中間中間中間中間中間中間中間中間中間中間中間中間中間中間中間中間中間中間中間						
3-3-3 除解不能用過失的尺度去視器和理解小範 目、小姐討論並報 告:說出令音臺灣的 重要人物與事件。 1. 小姐討論並報 告:說出令音臺灣的 重要人物與事件。 2. 主題交流(一口議						
第十三週 第三單元 放眠看世界 第二課 人口與資源				3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範		【家政教育】
第十三週				圍的問題,反之亦然。		4-3-5
第十三週						
第二單人口與資源 第二單人口與資源 第二單人口與資源 第二單人口與資源 第二單人口與資源 第二單人口與資源 第二單人工與資源 第二單子,放眼看世界 第一個事項目心的課題(如環 第一個事項目的目標是屬於「国果」 「資訊教育」 4-3-5 「人權教育」 2-3-1	# 1 - v					4-3-5
9-3-4 列舉當前全域共同面對與關心的課題(如環 與 老師補充資料,進 按 (第二單元 放眼丢世界				
基本人權、經貿與科技研究等)。 基本人權、經貿與科技研究等)。 行意見的口頭發表。 3.習作記錄:利用書本與習作資料進行摘要等記的記錄。 1.小組討論並報 4-3-5 3.3 性。說出今昔臺灣的 查要人物與事件。 2. 主題交流(資源與 3-3-3 樂例說明國際問國利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、 基本人權、經貿與科技研究等)。 4-3-5 (資訊教育 4-3-5 (資訊教育 4-3-5 (37 2		3			
1	5/6			72.1. 12. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	與老師補充資料,進	
本與習作資料進行 摘要筆記的記錄。 1. 小組討論並報 目的問題,反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中,有某一項特徵或 數值是大體相同的。 9-3-3 舉例說明國際問因利益競爭而造成衝突、對 立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環 境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、 基本人權、經貿與科技研究等)。 第二單人口與資源 第二課人口與資源 第二單人放眼看世界 5/13 第二單元 放眼看世界 第二單元 放眼看世界 第二單元 放眼看世界 第二單元 放眼看世界 第二單元 放眼看世界 第二單元 放眼看世界 第二單全球議題 3 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」 或「互動」。 9-3-4 列樂當前全球共同面對與關心的課題(如環 表與習作資料進行 摘要筆記的記錄。 1. 小組討論並報 本與習作資料進行 摘要筆記的記錄。 1. 小組討論並報 本與習作資料進行 指要筆記的記錄。 2. 主題交流(資源與 利益競爭問題): 提 取課本內容與老師 補充資料,進行意見 的口頭發表。 3. 習作記錄: 利用書 本與習作資料進行 摘要筆記的記錄。 1. 小組討論並報 等:說出今昔臺灣的 竟保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、 重要人物與事件。 【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】				本个八作、 經員與什役例 九寸)。	行意見的口頭發表。	
第十四週 第三單元 放眼看世界 第二課 人口與資源 第二單元 放眼看世界 第二課 人口與資源 第二單元 放眼看世界 第二課 人口與資源 第二單元 放眼看世界 第二課 人口與資源 第二學元 放眼看世界 第二課 全球議題 第二學元 放眼看世界 第二學人分與某一個事物之間的關係是屬於「因果」 以「互動」。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環 告:說出今昔臺灣的 重要人物與事件。 【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 2-3-1						
\$\frac{3}{3} - 3 - 5 \pi \text{\pi} \				3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範		【家政教育】
第十四週 5/9 第三單元 放眼看世界 第二課 人口與資源 3 3-3-3					告:說出今昔臺灣的	
第十四週 5/9 5/13 第三單元 放眼看世界 第二課 人口與資源 3 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對 立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環 境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、 基本人權、經貿與科技研究等)。 2. 主題交流(資源與 利益競爭問題):提 取課本內容與老師 補充資料,進行意見 的口頭發表。 3. 習作記錄:利用書 本與習作資料,進行意見 的口頭發表。 3. 習作記錄:利用書 本與習作資料的記錄。 第十五週 5/16 5/20 第三單元 放眼看世界 第三課 全球議題 3 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」 或「互動」。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環 境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、 重要人物與事件。 1. 小組討論並報 告:說出今皆臺灣的 重要人物與事件。						· · · · · -
第十四週 5/9 第三單元 放眼看世界 第二課 人口與資源 3 立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境不養的)。 利益競爭問題):提取課本內容與老師 補充資料,進行意見的口頭發表。 3.習作記錄:利用書本與習作資料進行 摘要筆記的記錄。 第十五週 5/16 第三單元 放眼看世界 第三課 全球議題 3 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境不過度)。 1. 小組討論並報告記數有 告:說出今昔臺灣的境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、重要人物與事件。 【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 2-3-1						100
3 3 4 5 4 为 4 由 用 2 不				- · · -		
5/13 基本人權、經貿與科技研究等)。 補充資料,進行意見的口頭發表。 3.習作記錄:利用書本與習作資料進行摘要筆記的記錄。 3.習作記錄:利用書本與習作資料進行摘要筆記的記錄。 5/16 第三單元 放眼看世界第二年 或「互動」。 5/20 4-3-5 5/20 1.小組討論並報告決計 5/20 4-3-5 「人權教育] 2-3-1	5/9		3	境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、		
第十五週 5/16 第三課 全球議題 3	5/13	另一妹 八口兴 貝 <i>你</i>				
第十五週 5/16 第三單元 放眼看世界 第三課 全球議題 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」 或「互動」。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、 1. 小組討論並報告 4-3-5 【人權教育】 1 人權教育】 2 2-3-1	0, 10			_ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
第十五週 5/16 第三單元 放眼看世界 第三課 全球議題 3						
第十五週 5/16 第三單元 放眼看世界 第三課 全球議題 3 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」 或「互動」。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、重要人物與事件。 1. 小組討論並報告記令書臺灣的告述。						
第十五週 5/16 第三單元 放眼看世界 第三課 全球議題 5/20 第三課 全球議題 5/20 第三課 全球議題 第三課 全球議題 5/20 第三課 全球議題 第三課 全球議題 第三課 全球議題 第三課 全球議題 第三課 全球議題 第三課 全球議題						
5/16 第三單元 放眼看世界 3 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環 告:說出今昔臺灣的 【人權教育】 5/20 境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、 重要人物與事件。 2-3-1	第十五週				1. 小組討論並報	
5/20		第三單元 放眼看世界	9		告:說出今昔臺灣的	
5/90		第三課 全球議題	٥		重要人物與事件。	
	5/20					

	•			0	9 9 5
				2. 主題交流(全球議	2-3-5
				題-飢餓):提取課本	
				內容與老師補充資	
				料,進行意見的口頭	
				發表。	
				3. 習作記錄:利用書	
				本與習作資料進行	
			3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」	摘要筆記的記錄。 1. 小組討論並報	【資訊教育】
			或「互動」。	1. 小組刊	4-3-5
			9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環		【人權教育】
			境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、 基本人權、經貿與科技研究等)。	重要人物與事件。	2-3-1 2-3-4
第十六週			圣 本八催· 於貝央有 ((4) 元寸)。	2. 主題交流(全球議	2-3-5
5/23	第三單元 放眼看世界 第三課 全球議題	3		題-犯罪):提取課本	
5/27				內容與老師補充資	
3/21				料,進行意見的口頭	
				發表。	
				3. 習作記錄:利用書	
				本與習作資料進行摘要筆記的記錄。	
			1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環	1. 小組討論並報	【資訊教育】
			境破壞,並提出可能的解決方法。 3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」 或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未	告:說出今昔臺灣的	4-3-5
				重要人物與事件。	【環境教育】 2-3-1 2-3-3
第十七週				2. 主題交流(生態保	
5/30	第四單元 關心我們的地球		來理想生活型態的理由。		
	第一課 全球環境	2	9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形	育):提取課本內容	
6/3	7/3		成一個開放系統。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環	與老師補充資料,進	
			境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、	行意見的口頭發表。	
			基本人權、經貿與科技研究等)。	3. 習作記錄:利用書本與習作資料進行	
				本與首作貝科進行 摘要筆記的記錄。	
		1	4	1	l .
第十八週 6/6	第四單元 關心我們的地球 第二課 世界一家	2	3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間, 有相似處也有不同處。	1. 小組討論並報	【家政教育】 4-3-1

6/10		5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	告:說出今昔臺灣的 重要人物與事件。 2.主題交流(地球 村):提取課本內容 與老師補充資料,進 行意見的口頭發表。 3.習作記錄:利用 本與習作資料進行	【人權教育】 1-3-4 2-3-2
第十九週 6/13 6/15	總複習	9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	摘要筆記的記錄。 1. 小組討論並報 告:說出今昔臺灣的 重要人物與事件。 2. 主題交流(地球 村):提取課本內容 與老師補充資料,進 行意見的口頭發表。 3. 習作記錄:利題行 摘要筆記的記錄。	【家政教育】 4-3-1 【人權教育】 1-3-4 2-3-2

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。