

臺南市北區公園國民小學110學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號）。
- 二、本校課程發展委員會 110.6.30 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	4	3	4	3	3	3	20
人數	89	72	100	76	63	68	468
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：資源班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數	4	2	5	0	5	4	20
全校總計							488

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。（學校可自行增列其他面向）

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校教師平均年齡約 31 歲。 2. 資深教師經驗豐富，且能帶領同學年教師進行教學研究。 3. 新進教師活動力強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏具藝能科專長之編制教師，不利學校特色長期發展。 2. 教師需跨多科教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校教師參與教師專業發展評鑑。 2. 資深教師陸續退休，補新進教師。 3. 善用上級補助學校特色相關經費，引進 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學支援人員經費有限且欠缺穩定性，致使成果未能延續。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

			優秀專長教師。	
學生學習	1. 純樸、活潑。	1. 主動表達能力不足。	1. 本性善良，可塑性高。 2. 肯努力，能吃苦。	1. 單親家庭比例高，學生缺乏溫暖。
家長需求	1. 全校 1/2 以上學生來自外學區，足見家長對學校信任與期待。 2. 大多數家長與學校保持良好的溝通。	1. 家長間教育觀念差距甚大。 2. 多數家長忙於工作，忽視了家庭教育。	1. 提供親職教育的管道。 2. 開放參與校務的機會。	1. 家長忙於事業，疏於家庭照顧。
學校規模	1. 全校國小部 20 班，約 500 位學生，每班平均人數約 23 人。 2. 每年級 3~4 班，適合發展班群教學，設計多元學習活動。 3. 學生人數適中，平均每人享有較大之活動空間。	1. 學區涵蓋臺南公園、總爺老街及火車站商辦區，少有大規模之住宅區。 2. 社區型態較為老舊，新興人口外移情形普遍。	1. 學生越區就讀比例高，在少子化的衝擊下，仍能維持現有班級數。 2. 學校幼兒園教學受家長肯定，直升國小部之意願頗高。	1. 鄰近學校均為自由入學類型學校，招生競爭激烈。 2. 鄰近學校陸續完成校舍改(整)建，吸引學生前往就讀。
地理環境	1. 位於火車站及客運中心，交通便利。 2. 緊臨綠地、臺南公園，學校得以延伸教學場域，將教室搬到戶外。	1. 交通複雜。 2. 學區狹長，學生上學不便。	1. 附近社區進行改造，提升學區形象。 2. 鄰近地區已有少量住宅建案陸續推出中，稍可期待年輕家庭之入住。	1. 區域發展趨緩，學齡兒童逐年減少。 2. 學校周邊流動人口複雜。 3. 鄰近學校分佈較為集中，學生外流多。
社區參與	1. 參與意願高，各項支援多。 2. 與里長、社區規劃師、成大建築系合作發展校本課程。	1. 中低收入、外配家庭增多。	1. 加強補校教育與社區保持聯繫。 2. 與赤崁扶輪社合作進行圖書室整建及棒球隊課業輔導計畫。	1. 學區狹長，資源難以整合。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

<p style="text-align: center; color: red;">在地特色 社區發展</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區居民小康。 2. 附近文教設施甚多如市立圖書館、科學教育館、郵局、北區區公所、臺灣文學館、南區氣象中心、成功大學、總爺老街。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 附近公園遊民甚多，造成學校管理困擾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區重建，製造商機。 2. 善用地方資源設計校本課程。 3. 利用地位之便，發展以本市公車及臺鐵火車為主要交通工具的校外教學模組。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會經濟不景氣，居民所得減少。 2. 學校周邊行道樹生長快速，破壞人行道之平整，且其枝脆易斷之特性，亦對行人及學生之安全造成嚴重之威脅。
--	--	---	--	--