

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習佳就在這裡課程計畫

課程名稱	最牛啾茅小達人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	結構與功能：探索牛蒡各部位構造及功能及其在生活上的應用。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中美感體驗。							
課程目標	透過體驗探索、導讀解說、藝術創作、資料蒐集了解在地產業特色植物牛蒡，進而培養對環境中的美感體現與關懷。							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活 動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	創作小組的牛蒡代表 Lego，並完成牛蒡達人的專訪。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第1週-第5週	5	蝦米是牛蒡?	<p>國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	牛蒡的特色	能討論並分享牛蒡生長特色。	<p>1. 透過書籍閱讀與介紹，探索牛蒡及完成海報製作。</p> <p>2. 透過欣賞牛蒡影片，進行小組討論分享。</p>	分組完成介紹牛蒡特性海報。	<p>1. 海報紙</p> <p>2. 影片欣賞：台南老大的牛蒡田</p>
第6週-第10週	5	佳里好棒蒡	<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。</p> <p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	牛蒡	蒐集牛蒡的相關資料並正確表達。	<p>1. 透過電腦、圖書館查資料完成牛蒡學習單。</p> <p>2. 小組分享。</p>	1 能用電腦查詢資料，認識佳里這個種植牛蒡的故鄉。	牛蒡學習單
第11週-第15週	5	牛蒡我最棒	<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創造主題。</p>	牛蒡 Lego	能蒐集相關資料、發揮想像力創作牛蒡 Lego。	<p>1. 透過資料蒐集設計 Logo。</p> <p>2. Logo 創作與分享。</p>	1. 完成 Logo 創作。	繪本：紅蘿蔔白蘿蔔牛蒡
第16週-第20週	5	牛蒡聽我說	<p>國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞</p>	牛蒡達人專訪	仔細聆聽牛蒡達人的分享並用適當詞語清楚表達自己的想法。	分組進行採訪活動，訪談牛蒡老大—黃榮昌先生。	1. 完成主題人物專訪的活動。	人物專訪學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>語、正確語法表達想法。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>				<p>物專訪學習單。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	----------------	--

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習佳就在這裡課程計畫

課程名稱	最牛啲茅小達人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：人與牛茅的關聯與互動並表現其關係。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	觀察在地產業牛茅，透過解說員的訓練、實地參訪，藝術創作，進而培養樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	小小牛茅解說員、牛茅戲劇演出及製作牛茅料理。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週- 第 5 週	5	牛茅花路 米	國語 2-II-2 運用適 當詞語、正確語 法表達想法。 社會	牛茅解說內容	能蒐集主題資料 完成並正確表達 解說內容。	1. 分組蒐集有關 牛茅的資料並撰 寫成約 200 字的 牛茅解說稿。	1. 能完成 200 字的 牛茅解說稿。 2. 能流利介紹牛 茅。	1. 解說員手冊 2. 解說員學習單

			3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。			2. 同儕互相練習並修正。 3. 分組上台解說。		
第 6 週- 第 10 週	5	一日農夫	自然 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	牛蒡的構造與生長環境	透過農場體驗活動，實際採摘牛蒡並察覺牛蒡的構造及與環境有關問題。	1. 學生討論並擬定參觀牛蒡園的注意事項。 2. 實際走訪牛蒡園，觀察牛蒡的構造與環境。 3. 小組討論並分享改善行動計畫。	1. 能說出牛蒡的構造及特色。 2. 能分享察覺的自然環境問題。 3. 完成改善行動計畫學習單。	改善行動計畫學習單。
第 11 週- 第 15 週	5	牛蒡開麥拉	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝術 1- II-7 能創作簡短的表演。	戲劇創作	能合作創造出牛蒡的故事，並進行戲劇演出。	1. 小組討論並進行劇本編寫。 2. 小組練習演出自己的劇本。 3. 進行牛蒡劇場展演。	1. 能創作簡短的牛蒡故事。 2. 能分工合作，完成演出。	舞台劇劇本
第 16 週- 第 20 週	5	牛蒡小當家	社會 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。 健體	牛蒡料理	能蒐集資料並製作牛蒡健康料理。	1. 利用書籍、網路等不同管道資源蒐集牛蒡與健康飲食相關資料。	1. 能成功做出一項牛蒡料理。 2. 完成食譜學習單。	1. 影片欣賞：芝麻涼拌牛蒡絲 (https://www.youtube.com/watch?v=Z0IkG1)

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			2b- II -1 遵守健康的生活 規範。			2. 小組討論健康 生活規範。 3. 根據影片的指 引，完成芝麻涼 拌牛蒡絲的製 作。 4. 品嚐牛蒡料 理。		qRGc4) 2. 食譜學習單 3. 健康牛生活學 習單
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。