

臺南市立佳里區仁愛國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習 人見仁愛 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	人見仁愛	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。 2. 學習如何掌握飲食生活，養成健康良好的飲食習慣。 3. 透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 透過活動並認識個人特質並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 透過健康良好的飲食習慣，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	「看看自己，比較別人」學習單、班會紀錄表、口頭回答問題、飲食狀況記錄表、「營養三明治 DIY」活動規劃單、戶外教育心得單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	男女大不同	社 2b-II-1 體認	社 Aa-II-2 不	1. 能分辨男生	1. 教師提問：	1. 口頭評量說	1. 「看看自

			<p>人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>綜 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>和女性差別</p> <p>2. 能分辨男與女工作上特質差別並完成學習單</p> <p>3. 能透過表演戲劇了解家事分工並不難</p>	<p>男性和女性有什麼差別</p> <p>2. 請學生自由發表工作上男性與女特質的不同並請完成本單元學習單</p> <p>3. 透過角色扮演—朱家一家人，並發表表演後的感想</p> <p>。</p>	<p>出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制</p> <p>2. 學童完成閱讀學習單</p> <p>3. 能發表表演後的感想</p>	<p>己，比較別人」學習單</p> <p>2. 兩性生理圖。</p>
第 7-8 週	2	均衡營養 DIY	健 1a-II-1 認識身心健康基本概	健 Aa-II-1 生長發育的意義	1. 能分辨六大類食品分類	1 介紹六大類食品分類及兒童	1. 口頭評量能說出六大類食	1. 六大類食品分類圖表

			念與意義。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 家 E10 金錢與物品的價值	與成長個別差異。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	及兒童每日應攝取量。 2. 能記錄每日飲食攝取量。 3. 能自己製作營養三明治	每日應攝取量。 2 完成每日飲食攝取量的記錄 3 營養三明治 DIY。	物的分類情形。 2. 能完成今日飲食狀況的記錄 3 能分工完成營養三明治的製作	2. 飲食狀況記錄表 3. 「營養三明治 DIY」活動規劃單
第 9 週	1	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					務與可享的權利。	席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
第 10-16 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 參觀高跟鞋教堂 2. 參觀 3D 好美里彩繪村	1. 善用五官的感知參與高跟鞋教堂之課程 2. 仔細聆聽解說並認識 3D 好美里彩繪村	戶外教育心得單
第 17-20 週	4	校慶運動會 ◎本運動會課程為 4 節課實施於第 17 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 3 節課表上課課程補於第 19 週-21 週之「其他類課程」之上課時間	健 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 健 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 健 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	1. 開幕排隊進場的練習 2. 傳接棒的練習 3. 分道跑步的練習	1. 能積極參與運動會各項活動。 2. 能遵守各項競賽規則。 3. 能與同學團隊合作。	1. 開幕進場的活動 2. 趣味競賽 3. 大隊接力	1. 活動參與度 2. 遵守競賽規則 3. 團隊合作	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

## 臺南市立佳里區仁愛國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習 人見仁愛 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱		人見仁愛	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		1. 希望藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。 2. 讓小朋友知道如何和家人相處。 3. 透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、闖關活動…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 希望藉由活動的進行讓學生具備探索問題的思考能力，並以創新思考方式與團隊成員合作。 2. 透過活動學習到具備身心健全發展的素質，並能了解與同理他人。 3. 培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		全家的休閒活動計畫表、口頭回答問題、「人物聯想」學習單、班會記錄表、闖關卡。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	親密一家人	綜 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通	綜 Ba-II-1 自我 表達的適切	1. 能觀察並清楚 敘述與家人和親	1 教師提問兒童 家有哪些	1. 能參與討論 積極家人和親	全家的休閒活 動計畫表

			方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 家 E4 兒童的家庭責任。	性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	戚互動的情形。 2. 能計畫一個適合全家的休閒活動。	人？並拿出與親戚一起活動的照片，並請兒童說一說。 2 教師引導兒童思考計畫一個適合全家的休閒活動。	戚互動的情形 2. 能完成全家的休閒活動計畫表	
第 4~10 週	7	教學成果展 ◎本教學成果展課程為 7 節課實施於第 6 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 4 週-10 週之「其他類課程」之上課時間	藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 靜態學生學習成果展的布置 2. 關卡的設計與布置 3. 關主的訓練與分工	1. 能積極參與成果展各項活動。 2. 能遵守各項活動規則。 3. 能與同學團隊合作。	1. 學生學習成果展 2. 親子共學闖關 3. 午餐同樂會	1. 活動參與度 2. 遵守闖關規則 3. 團隊合作	闖關卡
第 11~16 週	6	許一個美好的未來	社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 社 2c-II-1 省思	社 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、	1. 能判斷職業及人物聯想上，一個人工作上成功的因素是什麼	1. 教師列出大約二十種職業名稱，請各組選擇四至五種職	1. 能說出影響工作成功的因素 2. 能說出每一種工作	「人物聯想」學習單

			<p>個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重自我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>綜 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>	<p>2. 表達「行行出狀元」的內涵</p> <p>3. 能說出影響一個人工作上成功的因素是什麼</p>	<p>業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物「人物聯想」並請各組發表結果。</p> <p>2. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵</p> <p>3. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作</p>	<p>都是好的，都可以成功</p> <p>3. 能說出自己興趣、能力、專長</p>	
第 17 週	1	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p>	班會記錄表

			<p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	
第 18~20 週	3	<p>班際體育競賽</p> <p>◎本教學成果展課程為 3 節課實施於第 19 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 2 節課表上課程補於第 18 週和 20 週之「其他類課</p>	<p>健 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>健 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>1. 足球傳接球的練習</p> <p>2. 足球停球、盤球的練習</p> <p>3. 足球過人的練習</p>	<p>1. 能遵守各項競賽規則。</p> <p>2. 能與同學團隊合作。</p>	<p>足球接力</p>	<p>1. 遵守競賽規則</p> <p>2. 團隊合作</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		程」之上課時間						
--	--	---------	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。