

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習佳就在這裡課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	便利的佳里	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：探索「佳里」，培養親土愛鄉的精神以豐富生活的內涵。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	實際走訪「佳里」，認識家鄉歷史沿革與地理位置、便民機構，增加生活體驗，透過分享，培養探索家鄉環境的興趣與愛鄉愛土的情感。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	走訪社區景點並訪談社區機構人員。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第二週	2	「佳」在哪 「里」	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成	佳里地理位置及地名由來。	聆聽及覺察佳里區的地理位置及與周圍其他區域的位置關係，並藉由探索了解佳	1. 學生透過影片及簡報了解佳里區的地理位置及鄰近鄉鎮。 2. 透過遊戲及書籍資料，了解家鄉地名的由來。	學習單：能完成「佳」在哪「里」學習單。 口語評量：學生能藉由口頭發表說	1. 「佳」在哪「里」學習單 2. 「佳」在這「里」PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		里區地名由來。		出家鄉地名的由來。	
第三週~第五週	3	「佳」在這「里」	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	佳里街道	能從生活經驗分享中察覺佳里街道的位置關係，並進一步探索佳里區的重要地點或景點。	1. 學生能以佳里區街道圖為主要工具，找出生活中重要地點，如：仁愛國小、超商、廟宇。 2. 根據學生經驗分享，指出佳里區重要的地點或景點。	口語評量： 1. 能藉由自身的生活經驗或教師提供的引導找出生活中重要的地點。 2. 能透過自身的生活經驗分享佳里區的重要地區或景點。	1. 自製佳里區街道圖
第六週 第七週	2	好鄰居底「佳」	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	社區機構與資源之種類、名稱及使用經驗	1. 探索社區裡的機構場所和資源，覺察其特性及能提供的協助。 2. 訪問並聆聽師長或家人分享關於這些社區場所的特別故事。	1. 學生課堂討論並記錄社區裡的場所和資源。 2. 學生訪問並記錄社區場所能提供的協助。 3. 學生分享社區場所的特別故事。	學習單： 1. 能發表想法且完成記錄表格。 2. 能完成訪問表格。 口語評量： 能分享所訪問到的社區故事。	1. 自編記錄訪問表格。
第八週 第十週	3	拜訪「佳」鄰居	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	社區機構與資源	實地體驗及探索社區機構場所，紀錄並分享使用時的注意	1. 學生課堂討論並記錄運用社區場所和資源的時機。 2. 實際到社區場所體驗並分享體驗結果。 3. 學生分享自己實際體驗	實作評量： 1. 能發表想法且完成記錄表格。	1. 自編記錄學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			國 1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣，尊重對方的 發言。		事項。	後，對社區或社區場所的感 覺。	2. 能請家人 以照片或影 片記錄體驗 過程。 口語評量： 能分享體驗 後的經驗。	
--	--	--	--	--	-----	--------------------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習佳就在這裡課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	便利的佳里	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：探索「佳里」，培養親土愛鄉的精神以豐富生活的內涵。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過體驗，認識家鄉藝文場所與休閒活動，透過分享，培養樂於與人互動的素養與愛鄉愛土的情感。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	繪製藝文休閒場所地圖。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第 二週	2	「呷」在哪 「里」	生 2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物及 環境的特性。 國 1-I-1 養成 專心聆聽的習	佳里美食種 類與店家位 置	聆聽及分享 佳里美食的 種類，並覺 察其特性。	1. 佳里美食大集合：學生藉由 圖卡及影片探索佳里美食的 種類。 2. 佳里街道大探索：學生藉 由影片探索美食地點。	口語評量： 能正確說出 佳里的美食 名稱與所在 地點。	1. 佳里美食圖卡 2. 佳里美食影片 3. 佳里區街道圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			慣，尊重對方的發言。					
第三週~第五週	3	「呷」在這「里」	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	佳里美食鑑賞	1. 觀察及分享佳里各項美食的外觀及味道。 2. 體驗及探索佳里美食(雞蛋糕的製作過程)。	1. 食在小秘密：各組推派試吃員，由試吃員試吃後，其他組員進行猜食物遊戲。 2. 進行佳里美食品嘗。 3. 雞蛋糕爺爺見面會：觀察雞蛋糕的製作過程，並完成任務。	口語評量： 學生能根據提示，說出正確的食物名稱。 學習單： 完成雞蛋糕學習單。	1. 佳里美食數盤 2. 雞蛋糕學習單
第六週~第七週	2	我們「藝」起玩 • 「藝文休閒」尋寶趣	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	社區藝文休閒場所	1. 聆聽、探索社區藝文休閒場所的舊經驗並覺察其特徵。 2. 實地探索社區藝文場所並覺察其所能提供的資源。	1. 小組討論後分享及歸類常去的社區藝文休閒場所。 2. 將社區各個藝文休閒場所做分類與歸納。 3. 實際走訪社區藝文場所並訪談志工。 4. 小組運用多元方式分享體驗結果。	口語評量： 1. 能說出社區裡的藝文休閒場所。 2. 能將各個藝文休閒場所依特徵或屬性做分類。 3. 能訪談藝文場所志工。 4. 能分享社區藝文休閒場所的經驗。	google map 地圖 志工訪談學習單
第八週~第十週	3	我們「藝」起玩 • 「藝」起底「佳」玩	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。	社區藝文休閒場所	1. 設計地圖標誌，並繪製簡易社區藝文休閒場所	1. 小組共同討論並在海報上繪製簡易藝文休閒場所的地圖。 2. 小組進行藝文場所設計地	實作評量： 能透過文字、圖畫動手做與討	社區巡禮學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		地圖。 2. 聆聽及分享社區藝文休閒場所的功能及使用經驗。	圖分享。	論，共同繪製社區藝文休閒場所的地圖。 口語評量/學習單： 1. 能說出使用社區藝文休閒場所時該注意事項與功能。 2. 能發表感想，完成學習單。	
--	--	--	-----------------------------------	--	----------------------------------	------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。