

臺南市公(私)立關廟區五甲國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習 五甲活力讚 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	五甲活力讚	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現：察覺自己與生活環境中人事物的法定教育議題(性別平等教育/性侵害防治教育/家庭教育/家庭暴力防治教育/環境教育/人權教育)關係，並透過體驗探究及多元學習了解此關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學習各項法定議題課程之內容，能理解道理並學會解決生活中面對問題的能力，並適當的表達自己的意見和感受。藉由參與課程活動，能用合宜的方式與人友善互動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	學習單：透過活動參與，讓學生在習寫學習單中，展現各項任務的學習成果。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2-3-4 週	4	一. 認識學校環境 二. 打掃分工合	【生活】 3-I-3 體會學習 的樂趣和成就	1. 扮演好自己的 角色。 2. 身體力行。	1. 在生活中, 能 感知自然環境和 人文環境之美。	1. 校園位置學 習單。 2. 分工合作打	●紙筆表單： 1. 學生檢核表 ●實作評量：	1-1. 學校平面圖 2-1 打掃工作檢 核表

		作	感,主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	3. 合作學習。 4. 包容不同意見。	2. 能在日常生活中表現出稱讚他人、反省自己的行為。 3. 能在不同場合表現出合宜的行為及禮儀。	掃。	1. 行為觀察 (1)教室打掃工作實作 (2)能分工合作	
第 5-6-7-8-9-10 週	6	一. 我們都一樣 二. 交朋友 三. 我的身體我保護(國教輔導團教案)	【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面	1. 自我介紹。 2. 結交朋友。 3. 角色扮演。 4. 遊戲互動。 5. 身體自主權的尊重與維護	1. 透過生活中人事物的特性、關係、變化、成長歷程等的探究,獲得相關的知識與概念。 2. 主動關心與親近生活周遭美好的人事物。 3. 學生能清楚辨識自己的身體界限,認識不同人際親疏關係身體界限的差異,並適切表達身體界限受侵犯時的感受,學會保護自	1. 學生自我介紹。 2. 教師解說身體圖片 3. 愛護自我 4. 有同伴真好 5. 「男生女生的身體掛圖」	●實作評量: 1. 口頭發表(自我介紹) 2. 遊戲任務 3. 了解自己	1-1 自我介紹 2-1 記名字遊戲 3-1 「男生女生的身體掛圖」 3-2 「別再親來親去」繪本影片

			貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		己身體的求助方法。			
第 11-12-13 週	3	一. 保護自己	<p>【生活】</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看繪本。 2. 發表想法。 3. 情境討論。 4. 角色扮演。 5. 不同想法的尊重與包容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活、工作與遊戲中覺察環境問題可能產生的危險，並學習保護自己方法。 2. 遇到困難與衝突時，能透過溝通找出適切的解決方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽故事 2. 情境問題思考如何解決 3. 什麼是自我隱私 	<p>●實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽表現 2. 口頭發表：能說出情境中的困難和解決的方式 3. 動腦想想：保護自己有哪些方式 	<p>1-1 繪本教學：巴比失蹤了</p> <p>1-2 兩難情境</p>
第 14 週	1	一起玩遊戲	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看兒童權利公約 CRC-08 兒童的遊戲權。 2. 發表想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並了解「遊戲權」之重要性與內涵。 2. 藉由遊戲了解自身之權利，並 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽故事 2. 情境問題思考如何解決 	<p>●紙筆表單：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單紀錄 <p>●實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表（說出自己的 	<p>1-1 學校遊戲區介紹</p> <p>1-2 創作四格漫畫</p>

			<p>【人權教育】 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<p>3. 情境討論。 4. 不同想法的尊重與包容。</p>	以正確的方法表達意見。		<p>心得或感想) 2. 創意作品</p>	
第 15-16-17-18 週	4	<p>一. 全家福 二. 家人的興趣</p>	<p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-4 關懷生活中的人事物, 願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 與家人合照照片。 2. 看照片說故事。 3. 表達內心情緒。(情緒卡) 4. 採訪家人。</p>	<p>1. 認識生活中的人事物特質, 感受其豐富性。 2. 透過溝通能知道他人的心情、想法、困難或需要, 以同理心展現尊重的語言或行動。</p>	<p>1. 說家庭故事 2. 擔任小記者 3. 分享家庭故事</p>	<p>●紙筆表單： 1. 學習單紀錄 ●實作評量： 1. 口頭發表 (分享自己的家庭故事)</p>	<p>1-1 照片說故事 2-1 小記者訪問家人</p>
第 19-20-21 週	3	<p>一. 家庭照護</p>	<p>【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程, 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響, 學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 繪本內容。 2. 角色扮演。 3. 表達自我想法。 4. 接受不同想法與尊重。</p>	<p>1. 在生活、工作與遊戲中覺察環境問題可能產生的危險, 並學習保護自己方法。 2. 遇到不清楚的訊息, 能以適當的方式詢問。</p>	<p>1. 閱讀繪本 2. 家庭照護的人事物 3. 家庭暴力</p>	<p>●實作評量： 1. 口頭發表 (說出自己的心得或感想) 2. 角色扮演</p>	<p>1-1 繪本教學：想念的奶奶 1-2 文建會故事花園提問單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>【人權教育】 人 E1 認識人權 是與生俱有的、 普遍的、不容剝 奪的。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立關廟區五甲國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習 法定教育議題 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	法定教育議題課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	關係與表現：察覺自己與生活環境中人事物的法定教育議題(性別平等教育/性侵害防治教育/家庭教育/家庭暴力防治教育/環境教育/人權教育)關係，並透過體驗探究及多元學習了解此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	學習各項法定議題課程之內容，能理解道理並學會解決生活中面對問題的能力，並適當的表達自己的意見和感受。藉由參與課程活動，能用合宜的方式與人友善互動。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	學習單：透過活動參與，讓學生在習寫學習單中，展現各項任務的學習成果。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		
第 1-2-3-4 週	4	一. 資源回收小達人 二. 安全的環境	<p>【生活】</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	1. 垃圾分類。 2. 身體力行。 3. 合作學習。 4. 安全遊戲。	1. 在生活中，感知自然環境和人文環境之美。 2. 能在日常生活中表現出稱讚他人、反省自己的行為。 3. 能在不同場合表現出合宜的行為及禮儀。	1. 資源回收 2. 校園安全教育	<p>●紙筆表單：</p> 1. 資源回收學習單	<p>●實作評量：</p> 1. 口頭發表 (說出資源回收種類)	1. 資源回收分類實作 2. 資源回收分類實作	1-1 教學簡報： 資源回收分類 2-1 安全的校園
第 6-7-8- 9-10-11 週	6	一. 我的身體我保護(國教輔導團教案) 二. 尊重你我他 三. 優點-你好棒	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-3 省思自我</p>	1. 身體自主權的尊重與維護 2. 情境故事。 3. 角色扮演。 4. 遊戲互動。	1. 學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並	1. 閱讀繪本 2. 思考我們來自哪兒 3. 父母給我們的愛	<p>●實作評量：</p> 1. 閱讀繪本 2. 口頭發表 (說出自己的心得或感想)	1-1 「別再親來親去」繪本影片 1-2 身體界線與身體自主權		

			<p>成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>		<p>適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。</p> <p>2. 透過生活中人事物的特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>3. 主動關心與親近生活周遭美好的人事物。</p>	<p>4. 尊重每個人，給予正向話語</p>	<p>3. 抽卡說一說</p>	<p>「不要就是不要！影片 2-1 繪本故事：我從哪裡來 2-2 情境問題談尊重 3-1 優點大轟炸</p>
第 12-13-14 週	3	一. 勇敢說不	<p>【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	<p>1. 觀看繪本。 2. 發表想法。 3. 情境討論。 4. 角色扮演。 5. 不同想法的尊重與包容。</p>	<p>1. 在生活、工作與遊戲中覺察環境問題可能產生的危險，並學習保護自己方法。 2. 遇到困難與衝突時，能透過溝通找出適切的解決方式。</p>	<p>1. 勇敢說不 2. 保護隱私處</p>	<p>●實作評量： 1. 閱讀繪本 2. 兩難情境問題 3. 口頭發表 (說出自己的心得或感想)</p>	<p>1-1 繪本故事：來吧！好吃的糖果 1-2 我的身體隱私處</p>

第 15 週	1	公平對待每一位兒童	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看兒童權利公約 CRC-03 平等對待每一位兒童。 2. 發表想法。 3. 情境討論。 4. 不同想法的尊重與包容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。 2. 願意在日常生活中，以公平的方式對待每個人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本 2. 情境問題 	<p>●紙筆表單：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單紀錄 <p>●實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 (說出自己的心得或感想) 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 繪本故事：向世界打招呼 1-2 這樣公平嗎？
第 16-17-18 週	3	<ol style="list-style-type: none"> 一. 一起做家事 二. 親子家庭共讀 	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人事物，願意提供協助與服務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做家事。 2. 分工合作。 3. 表達內心情緒。(情緒卡) 4. 親子剪貼分享文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的人事物特質，感受其豐富性。 2. 透過溝通能知道他人的心情、想法、困難或需要，以同理心展現尊重的語言或行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家事小達人 2. 親子共讀 	<p>●紙筆表單：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 <p>●實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事大合作 2. 口頭發表 (說出自己的心得或感想) 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 做家事全家人一起來 2-1 國語日報親子共讀
第 19-20-21 週	3	一. 家暴專線	<p>【生活】</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新聞內容。 2. 角色扮演。 3. 表達自我想法。 4. 接受不同想法與尊重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活、工作與遊戲中覺察環境問題可能產生的危險，並學習保護自己方法。 2. 遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小英的擔心與害怕 2. 自我保護 	<p>●實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片 2. 口頭發表 (組內討論並分享) 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 家暴陰影的真實故事 1-2 家暴專線

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞與包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。