

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三~五年級	教學節數	每週( 2 )節		
課程目標	1.透過配對字母或從單字中搜尋指定字母的方式，增加對字母的熟悉度，提升學習興趣。 2.能熟悉簡易且常用的教室用語與生活用語。 3.透過仿說與圖卡連結加強對常用單字的認識，進而能自行看圖片說出單字。 4.能進行生活中簡易而常用的對答。						
該學習階段 領域核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週~ 第 7 週	Grow up	14	1.能培養專心聆聽的學習習慣 2.能適時表達想法或回答問題，提升理解與表達能力	1-II-1 能聽辨26 個字母。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-III-1 國內(外)招呼方式。	口頭評量 指認 實作評量	<b>人權教育</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 8 週~ 第 14 週	What time is it?	14	3.能熟悉生活中常用的英文詞彙及句子 4.能進行簡單的英文會話	1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。			<b>生命教育</b> 生E2 理解人的身體與心理面向。
第 15 週~ 第 21 週	Cold winter	14		1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及			<b>生涯規劃教育</b> 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

				適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三~五年級	教學節數	每週( 2 )節		
課程目標	1.透過配對字母或從單字中搜尋指定字母的方式，增加對字母的熟悉度，提升學習興趣。 2.能熟悉簡易且常用的教室用語與生活用語。 3.透過仿說與圖卡連結加強對常用單字的認識，進而能自行看圖片說出單字。 4.能進行生活中簡易而常用的對答。						
該學習階段 領域核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週~ 第 7 週	Hello, Taiwan.	14	1.能培養專心聆聽的學習習慣 2.能適時表達想法或回答問題，提升理解與表達能力	1-II-1 能聽辨26 個字母。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-III-1 國內(外)招呼方式。	口頭評量 指認 實作評量	<b>生命教育</b> 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 8 週~ 第 14 週	I'm a cook.	14	3.能熟悉生活中常用的英文詞彙及句子 4.能進行簡單的英文會話	1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。			<b>安全教育</b> 安E2 了解危機與安全。
第 15 週~ 第 21 週	Hot summer	14		1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及			

				<p>適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。