

臺南市公(私)立關廟區五甲國民小學 110 學年度第一學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(61)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的意義。 2. 認識地圖的要素。 3. 了解地圖的功用。 4. 學習繪製地圖的流程。 5. 認識家鄉的位置。 6. 認識家鄉的範圍。 7. 認識家鄉地名的由來。 8. 了解家鄉地名的演變。 9. 培養關懷家鄉的態度。 10. 認識不同地形的環境特徵。 11. 說出地形對居民生活的影響。 12. 觀察不同的地形環境下的生活型態。 13. 調查家鄉不同地區所發展的獨特生活方式。 14. 善用家鄉的自然環境資源。 15. 順應家鄉自然環境，建立有特色的生活方式。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 				

	<p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p> <p>4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p>
<p>課程架構脈絡</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	一、我們的家鄉 第1課、發現家鄉	3	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	實作評量	【環境教育】 4-2-1
第二週	一、我們的家鄉 第1課、發現家鄉	3	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	觀察評量	【環境教育】 4-2-1
第三週	一、我們的家鄉 第2課、家鄉的地名	3	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	口語評量	【環境教育】 1-2-3
第四週	一、我們的家鄉 社會放大鏡、從「蛤仔難」到宜蘭	2	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	口語評量 態度檢核	【環境教育】 1-2-3
第五週	二、家鄉的自然環境 第1課、家鄉的地形與生活	3	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	口語評量 觀察評量	【環境教育】 1-2-4 2-2-1 3-2-3 【海洋教育】 3-2-2
第六週	二、家鄉的自然環境 第2課、家鄉的氣候與生活	3	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-2-1 【海洋教育】 4-2-3
第七週	二、家鄉的自然環境 社會放大鏡、澎湖的特色風情	2	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。	口語評量 實作評量	【環境教育】 2-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。		【生涯發展教育】 3-2-2
第八週	三、家鄉的開發 第1課、家鄉的先民	3	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	觀察評量 實作評量	【環境教育】 1-2-3
第九週	三、家鄉的開發 第2課、開發城與鄉	3	1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	口語評量 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【海洋教育】 3-2-2
第十週	三、家鄉的開發 社會放大鏡、淡水的今與昔	3	1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	觀察評量 實作評量	【環境教育】 1-2-3
第十一週	四、家鄉的產業 第1課、居民與產業活動	3	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	口語評量 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-3
第十二週	四、家鄉的產業 第1課、居民與產業活動	3	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	口語評量 觀察評量	【環境教育】 1-2-3

			8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。		【生涯發展教育】 2-2-3
第十三週	四、家鄉的產業 第2課、家鄉產業的變遷	3	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 1-2-4
第十四週	四、家鄉的產業 社會放大鏡、重視食安，桃園的有機蔬菜	3	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	口語評量 實作評量	【環境教育】 1-2-3
第十五週	五、家鄉的科技 第1課、科技的進步與家鄉生活	3	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	口語評量 觀察評量	【環境教育】 1-2-3 1-2-4
第十六週	五、家鄉的科技 第2課、現代生活新樣貌	3	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	態度檢核 實作評量	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 5-2-1 【環境教育】 1-2-4 【家政教育】 3-2-2
第十七週	五、家鄉的科技	3	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變	口語評量	【環境教育】

	社會放大鏡、多功能的日月潭水庫		了人類生活和自然環境。	實作評量	1-2-3
第十八週	六、愛護家鄉 第1課、家鄉的自然資源與危機	3	7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	口語評量 實作評量	【環境教育】 2-2-1 2-2-2 4-2-3 【海洋教育】 3-2-2
第十九週	六、愛護家鄉 第2課、保護家鄉齊心努力	3	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	口語評量 實作評量	【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-4 2-2-2 4-2-3 【家政教育】 3-2-2 3-2-6 【海洋教育】 5-2-7 5-2-8
第廿週	六、愛護家鄉 第2課、保護家鄉齊心努力	3	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	口語評量 實作評量	【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-4 2-2-2 4-2-3 【家政教育】 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-2-6 【海洋教育】 5-2-7 5-2-8
第廿一週	六、愛護家鄉 社會放大鏡、蛻變新生的雲林 縣成龍溼地	3	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展 並具有參與群體發展的權利。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消 失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	態度檢核	【環境教育】 2-2-2 【海洋教育】 5-2-7

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立關廟區五甲國民小學 110 學年度第二學期四年級 社會 領域學習課程(調整)計畫
 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(61)節
課程目標					<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的政府機構及其服務事項。 2. 認識家鄉的民意機構及其服務事項。 3. 認識家鄉的民間組織及其服務事項。 4. 了解家鄉的設施及其對居民生活的影響。 5. 了解政府機構和民間組織合作的重要性。 6. 了解運用及監督家鄉機構與組織的方法。 7. 培養珍惜家鄉機構與組織資源的態度。 8. 了解應對家鄉裡為我們服務的人表達感謝。 9. 認識家鄉早期的陸路運輸工具。 10. 認識家鄉早期的水路運輸工具。 11. 了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。 12. 認識現代都市的交通型態。 13. 認識現代鄉村的交通型態。 14. 認識現代海邊與離島的交通型態。 15. 了解現代交通改善居民的對外聯絡方式。
領域能力指標					<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。

	<p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體權益（如形成秩序、促進效益或傷害權益等）。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。</p> <p>3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p>
<p>課程架構脈絡</p>	

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	一、家鄉的機構與組織 第1課、認識家鄉的機構與組織	3	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體權益(如形成秩序、促進效益或傷害權益等)。	口語評量 觀察評量	【環境教育】 5-2-2 【生涯發展教育】 2-2-3
第二週	一、家鄉的機構與組織 第2課、善用家鄉的機構與組織	3	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體權益(如形成秩序、促進效益或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	態度檢核 實作評量	【環境教育】 5-2-2 【生涯發展教育】 2-2-3
第三週	一、家鄉的機構與組織 社會放大鏡、撒播希望種子的 花蓮縣青少年公益組織	3	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	口語評量 觀察評量	【生涯發展教育】 2-2-3
第四週	二、家鄉的交通 第1課、早期的交通型態與影響	2	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【海洋教育】 3-2-1 3-2-2
第五週	二、家鄉的交通 第1課、早期的交通型態與影響	3	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	實作評量	【環境教育】 1-2-3 【生涯發展教育】

					2-2-2 2-2-3 【海洋教育】 3-2-1 3-2-2
第六週	二、家鄉的交通 第2課、現代的交通型態與影響	3	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	口語評量 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【海洋教育】 3-2-1 3-2-2
第七週	二、家鄉的交通 社會放大鏡、戀戀舊山線	3	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	口語評量 實作評量	【環境教育】 1-2-3
第八週	三、家鄉的人口 第1課、家鄉人口的組成	2	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	口語評量 實作評量	【資訊教育】 4-2-1
第九週	三、家鄉的人口 第2課、家鄉人口的分布與變化	3	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	實作評量	【資訊教育】 4-2-1

第十週	三、家鄉的人口 社會放大鏡、寧靜山城北埔記事	3	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	口語評量	【環境教育】 4-2-1
第十一週	四、家鄉的古蹟與名勝 第1課、家鄉的古蹟與名勝	3	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美	態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3
第十二週	四、家鄉的古蹟與名勝 第1課、家鄉的古蹟與名勝	3	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	口語評量 實作評量	【環境教育】 1-2-3
第十三週	四、家鄉的古蹟與名勝 第2課、愛護古蹟與名勝	3	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	態度檢核	【環境教育】 1-2-3 【資訊教育】 4-2-1
第十四週	四、家鄉的古蹟與名勝 社會放大鏡、紅樓夢與西門情	3	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	實作評量	【環境教育】 1-2-3 【資訊教育】 4-2-1
第十五週	五、家鄉的生活 第1課、家鄉古早味	3	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。	口語評量	【環境教育】 3-2-3
第十六週	五、家鄉的生活 第2課、家鄉的多元文化	3	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	實作評量	【環境教育】 3-2-3

					【人權教育】 1-2-2 1-2-5
第十七週	五、家鄉的生活 第 2 課、家鄉的多元文化	3	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	口語評量 觀察評量	【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-2 1-2-5
第十八週	五、家鄉的生活 社會放大鏡、跟世界做朋友！ 臺灣	3	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	態度檢核 實作評量	【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-5
第十九週	六、家鄉新願景 第 1 課、家鄉的挑戰	3	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	實作評量	【環境教育】 1-2-3 2-2-2
第廿週	六、家鄉新願景 第 2 課、家鄉新風貌	3	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	口語評量	【環境教育】 4-2-2 4-2-3 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第廿一週	六、家鄉新願景 社會放大鏡、田滿小組：宜蘭 農田種房屋	3	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	實作評量	【環境教育】 1-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。		
--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。