

臺南市公立永康區五王國民小學 110 學年度第一學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫  
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節, 本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體的操作活動, 進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。</li> <li>2. 從具體情境中, 認識一億以內各數的位名與位值, 並做數的換算。</li> <li>3. 一億以內各數的大小比較。</li> <li>4. 能在生活情境中, 理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。</li> <li>5. 能在生活情境中, 理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。</li> <li>6. 能在生活情境中, 理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。</li> <li>7. 認識旋轉角。</li> <li>8. 使用量角器。</li> <li>9. 認識鈍角、銳角、平角和周角。</li> <li>10. 角度的計算。</li> <li>11. 透過分具體物活動, 能熟練四位數除以一位數的意義, 解決除法直式計算問題。</li> <li>12. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。</li> <li>13. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。</li> <li>14. 認識並繪製基本三角形。</li> <li>15. 認識平面圖形全等的意義。</li> </ol>				
領域能力指標	<p>N-2-02 能透過位值概念, 延伸整數的認識到大數(含億、兆)。</p> <p>N-2-05 能理解乘、除的直式計算。</p> <p>N-2-06 能在具體情境中, 解決兩步驟問題(含除法步驟)。</p> <p>N-2-07 能做整數四則混合運算, 理解併式, 並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數, 做同分母分數的比較、加減與整數倍計算, 並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>N-2-13 能認識一位與二位小數, 並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-2-16 能在數線上標記小數, 並透過等值分數, 標記簡單的分數。</p> <p>N-2-17 能做長度的實測, 認識長度常用單位, 並能做長度之比較與計算。</p>				

	<p>N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。</p> <p>N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。</p> <p>N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>S-2-07 能理解旋轉角的意義。</p> <p>A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。</p> <p>A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p>				
融入之重大議題	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/29	單元一 一億以內的數	3	N-2-02	觀察評量	<b>【性別平等教育】</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

9/4				操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	2-2-4 【人權教育】 1-2-1
二 9/5   9/11	單元一 一億以內的數	3	N-2-02	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-2-4 【人權教育】 1-2-1
三 9/12   9/18	單元二 乘法	3	N-2-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-2-4 【人權教育】 1-2-1
四 9/19   9/25	單元二 乘法	3	N-2-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-2-4 【人權教育】 1-2-1
五 9/26   10/2	單元三 角度	3	N-2-20 S-2-03 S-2-07	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
六 10/3   10/9	單元三 角度	3	N-2-20 S-2-03 S-2-07	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				發表評量	
七 10/10   10/16	單元四 除法	3	N-2-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-2-4
八 10/17   10/23	單元四 除法	3	N-2-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-2-4
九 10/24   10/30	單元五 三角形	3	S-2-03 S-2-04 S-2-05 S-2-06	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯發展教育】 3-2-1
十 10/31   11/6	加油小站一	3	N-2-02 N-2-05 N-2-20 S-2-03 S-2-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十一 11/7   11/13	單元六 分數	3	N-2-10 N-2-11 N-2-16	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
十二 11/14 	單元六 分數	3	N-2-10 N-2-11	觀察評量 操作評量	【人權教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/20			N-2-16	實作評量 口頭評量 發表評量	
十三 11/21   11/27	單元七 容量和重量的計算	3	N-2-18 N-2-19 N-2-25	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
十四 11/28   12/4	單元八 整數四則	3	N-2-06 N-2-07 A-2-02 A-2-03	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-2-5
十五 12/5   12/11	單元八 整數四則	3	N-2-06 N-2-07 A-2-02 A-2-03	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-2-5
十六 12/12   12/18	單元九 小數	3	N-2-13	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
十七 12/19   12/25	單元九 小數	3	N-2-13	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

十八 12/26   1/1	單元十 長度	3	N-2-17	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 1-2-3 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
十九 1/2   1/8	單元十 長度	3	N-2-17	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 1-2-3 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
二十 1/9   1/15	加油小站二	3	N-2-21 N-2-22 S-2-08 N-2-23 N-2-12 N-2-24 N-2-25	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
二十一 1/16   1/20	加油小站二	3	N-2-21 N-2-22 S-2-08 N-2-23 N-2-12 N-2-24 N-2-25	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立永康區五王國民小學 110 學年度第二學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫  
 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (63) 節
課程目標					1. 能報讀生活中資料的統計圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖。 3. 能報讀折線圖。 4. 能報讀較複雜的折線圖。 5. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 6. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 7. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 8. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 9. 理解概數的意義。 10. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 11. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 12. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 13. 理解垂直與平行的意義。 14. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 15. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。
領域能力指標					D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。 N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。 N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。

	<p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。</p> <p>N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。</p> <p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>一 2/6   2/12</p>	<p>單元 1 統計圖表</p>	<p>3</p>	<p>D-2-02</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【家政教育】 1-2-1 1-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2</p>
<p>二 2/13   2/19</p>	<p>單元 1 統計圖表</p>	<p>3</p>	<p>D-2-02</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【家政教育】 1-2-1 1-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2</p>
<p>三 2/20   2/26</p>	<p>單元 1 統計圖表</p>	<p>3</p>	<p>D-2-02</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【家政教育】 1-2-1 1-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2</p>
<p>四 2/27   3/5</p>	<p>單元 2 分數的加減和整數倍</p>	<p>3</p>	<p>N-2-10</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				發表評量	
五 3/6   3/12	單元 2 分數的加減和整數倍	3	N-2-10	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
六 3/13   3/19	單元 3 概數	3	N-2-08	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-5
七 3/20   3/26	單元 3 概數	3	N-2-08	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-5
八 3/27   4/2	單元 4 四邊形	3	S-2-02 S-2-03 S-2-04 S-2-05 S-2-06	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教 育】 3-2-2
九 4/3   4/9	單元 4 四邊形	3	S-2-02 S-2-03 S-2-04 S-2-05 S-2-06	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教 育】 3-2-2
十 4/10	單元 5 小數乘以整數	3	N-2-13	觀察評量 操作評量	【性別平等教 育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

4/16				實作評量 口頭評量 發表評量	2-2-1 【人權教育】 1-2-3
十一 4/17   4/23	加油小站一	3	N-2-10 N-2-13 D-2-02 N-2-08 S-2-04 S-2-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十二 4/24   4/30	單元 6 周長和面積	3	N-2-21 N-2-22	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1
十三 5/1   5/7	單元 6 周長和面積	3	N-2-21 N-2-22	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1
十四 5/8   5/14	單元 7 一億以上的數	3	N-2-02 N-2-03	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 1-2-3
十五 5/15   5/21	單元 7 一億以上的數	3	N-2-02 N-2-03	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 1-2-1 1-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				發表評量	
十六 5/22   5/28	單元 8 時間的加減	3	N-2-24 N-2-25	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
十七 5/29   6/4	單元 8 時間的加減	3	N-2-24 N-2-25	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
十八 6/5   6/11	單元 9 等值分數	3	N-2-12	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
十九 6/12   6/18	單元 9 等值分數	3	N-2-12	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
二十 6/19   6/25	單元 10 立方公分	3	N-2-23	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-2-1 3-2-2
二十一 6/26   7/2	加油小站二	3	N-2-21 N-2-22 S-2-08 N-2-23 N-2-12 N-2-24 N-2-25	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。