

臺南市立學甲區中洲國民小學 110 學年度第 1 學期四年級彈性學習性別平等課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	勇敢逐夢	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☑自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學							
設計理念	職業不分性別、貴賤，藉由活動的進行，幫助孩子了解自己的特質，覺察自己的生涯發展，突破外觀的表象，肯定自我、尊重他人，並讓孩子知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠討論性別刻板印象，覺察職業的分工，不應受性別的限制。而且，行行出狀元，了解性別角色的多樣性與差異性，向夢想前進。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育☐戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	兩性之間應互相尊重，突破既有的觀念，知道職業不分性別、貴賤，並說出未來想從事的職業，完成「我的夢想」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1. 2. 3. 5. 6. 7 週	6	勇敢逐夢	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避	1. 繪本：龍阿蠻 2. 各種職業的名稱。 3. 「行行出狀	1. 建立看重自己並尊重他人的觀念。 2. 能察覺一個人工	1. 閱讀繪本並討論：龍阿蠻 2. 各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物並發表。 3. 演繹「行行	口語評量 紙本評量 1. 能說出影響工作成功的因	國教性平輔導團 之教材資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>免對他人產生偏見。</p> <p>綜合 1a-II-1</p> <p>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>元」概念圖。</p> <p>4. 職場上成功的名人事蹟。</p>	<p>作上成功的因素是什麼。</p> <p>3. 能了解自己的興趣、能力、專長，作為思考未來發展的方向。</p>	<p>出狀元」：請學生用文字、圖畫或表演等各種方式，表達「行行出狀元」的概念。</p> <p>4. 想像二十年後的自己從事什麼工作？為什麼選擇這項工作？</p>	<p>素。</p> <p>2. 能說出職業不分性別、貴賤，每一種工作都是好的，都可以成功。</p> <p>3. 能依自己的興趣、能力、專長，說出自己未來想從事的工作。</p> <p>4. 完成學習單-我的夢想。</p>	
--	--	---	-------------------------------------	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立學甲區中洲國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習性侵害防治課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我該怎麼辦	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	教師透過性侵害的新聞事件和「小紅帽該怎麼辦？」影片，讓學生認識自己的身體自主權，並學習如何保護自己。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能知道自己的身体自主權，並學習如何保護自己。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能維護自己的身体自主權，並懂得保護自己。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8.9.10 週	3	我該怎麼辦	性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。 健體 1a-II-1 認識身心健康基 本概念與意義。	1. 性侵害的 新聞事件 2. 影片--小 紅帽該怎麼 辦？	1. 能知道身 體自主權的 概念。 2. 能夠知道 自己有哪些 身體自主	1. 教師透過影片欣賞，讓學生 知道身體自主權。 2. 學生一起討論有哪些身體 自主權。 3. 學生知道自我保護的方法。	口語評量 1. 能明確說 出身體自主 權的概念。 2. 能明確說 出自己有哪	性侵害的新聞事 件 「小紅帽該怎麼 辦？」影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					權。 3. 能夠知道 自我保護的 方法。		些身體自主 權。 3. 能專心參 與討論並發 表自己看 法。	
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立學甲區中洲國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習家庭教育課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	做個聰明消費小贏家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	透過分組討論，讓孩子們與家人之間培養正確的消費態度，也希望孩子們可以多主動表示自己對家人的感情，並且培養正確的消費習慣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	將家庭教育議題透過學習單、分組討論、口頭回答問題的形式，產生正確消費意識與家人分享。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法，體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行，能主動關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11.12.13 週	3	做個聰明消費小 贏家	健體 3b-II-3 運用基本的生活 技能，因應不同 的生活情境。 綜 2c-II-1	正確的消費 習慣與態 度。	培養學生運 用正確的消 費習慣與態 度並了解消 費者應有的	1. 分組討論: 零食的包裝袋 標示內容。 2. 閱讀: 新聞報導「校旁 1 元食品標示不清」	1. 紙筆評 量: 完成 「消費小偵 探」學習單 2. 口頭發	消費小偵探學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		權益。		表:與此新聞的類似經驗。
--	--	--	-----------------------	--	-----	--	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立學甲區中洲國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習家庭暴力課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭暴力的陰影	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	了解家庭暴力對家庭的影響，面對發生暴力事件時應該要如何處理即採取哪些措施							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	發生家庭暴力時所帶來的陰影，精神上如何排解跟尋求協助。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	家庭暴力所帶來的創傷，在心理及生理上的影響，以及如何面對及表達心情的感受							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 14.15.16 週	3	家庭暴力的陰影	國 2-II-4 樂於 參加討論，提供 個人的觀點和意 見。 綜 1d-II-1 覺察 情緒的變化，	家庭問題 暴力的定義	1. 從剪報內 容中了解 面對家暴 的心情感 受 2. 明白暴力	1. 學生理解暴力的定義 2. 學生了解當暴力發生時， 應該採取哪種適當的處理方 式	口語評量 實作評量 1. 能說出暴 力帶來的心 情影響 2. 能運用適	暴力帶來的精神 創傷 Ppt 資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			培養正向思考的態度。		不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害		當的處理方式來解決暴力的陰影	
--	--	--	------------	--	---------------------	--	----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立學甲區中洲國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習環境教育課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	垃圾知多少	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	讓學童了解生活中垃圾的產生與人類有很大的關係及垃圾對環境所造成的影響，並瞭解台灣的垃圾現況，了解垃圾分類及資源回收的好處，期望透過實際處理垃圾的行動，學習從生活中實踐資源回收，共同為可以永續共存的地球盡一分心力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能知道自對環境所造成的影響，並學習垃圾分類與減量。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能做好回收分類，並學習垃圾減量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17.18.19.20.21 週	5	垃圾知多少	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求	垃圾分類的方法	1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識台灣地區的垃圾現況。	1. 教師拿出班級一天所製造的垃圾，引導說明台灣每人每日製造垃圾量非常驚人，全班共同討論生活中常見的垃圾種類。 2. 教師帶領學生分類垃圾，	口語評量 實作評量 1. 能說出生活中所製造的垃圾。	班級當日製造的垃圾與回收物

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			會對未來世代造成衝擊。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		3. 了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	比較分類前後垃圾量變化及常見的垃圾種類。 3. 上網查詢能夠垃圾減量的方法。	2. 能專心聆聽並認真思考。 3. 能搜集與應用各類資源，用以解決問題。	
--	--	--	---	--	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 110 學年度第 2 學期四年級彈性學習性別平等課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	為何不一樣---華裔名人-吳季剛	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	班上學生不清楚與同學相處之間的身體界限，總在玩樂時，玩笑開過了頭，無意間觸犯了他人，而不自覺，所以透過一連串教學活動設計，對於性別的困惑和好奇，引導學生對異性的瞭解，消除他們對性別歧視與偏見，進而懂得相互尊重的相處之道，建構兩性和諧、尊重、平等的互動模式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	了解性別角色的多樣性與差異性，學習尊重兩性的特質與想法，形成良好的互動關係，並破除性別刻板化印象對自我發展的限制，學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生建立愛自己，尊重他人的情感，啟動愛的正向循環，並完成「情感診斷書」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2.3.4.5.6.7 週	6	為何不一樣--- 華裔名人-吳季 剛	社會 2c-II-1 省思個人的生活 習慣與在群體中 的角色扮演，尊	1. 男性與女 性特質與多 元性別的外 型特徵。	1. 能認識性 別角色的多 樣性與差異 性。	1. 討論男女的能力、特質、 外型……和性別是否有關 係？ 2. 閱讀繪本並討論：薩琪到	口語評量 紙筆評量 1. 能說出 正確的性	國教性平輔導團 之教材資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>綜合 2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>2. 繪本：薩琪到底有沒有小雞雞？</p> <p>3. 玫瑰少年葉永鋇的事件。</p> <p>4. 跳脫傳統性別刻板印象而在職場上發光發熱的名人實例：蔡英文總統、華裔設計師吳季剛……。</p>	<p>2. 發展正確的性別觀念，尊重自己和他人的隱私，不做出逾矩的行為。</p> <p>3. 培養尊重異性的態度和表現，建立良好的相處模式。</p> <p>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</p>	<p>底有沒有小雞雞？</p> <p>3. 觀看影片：玫瑰少年葉永鋇。</p> <p>4. 觀看蔡英文、吳季剛……的相關影片。</p> <p>5. 小組討論每種職業需要的特質有哪一些？並根據討論出的特質，說一說自己未來適合從事哪一種職業呢？</p>	<p>別觀念，尊重包容不一樣的他人，並有良好的互動。</p> <p>2. 能根據自己的性別特質，說出適合從事的職業。</p> <p>3. 完成「我的未來不是夢」學習單</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習性侵害防治課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	勇敢說不	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☑其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☑自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學							
設計理念	教師透過性侵害防治教學影片「身體我最大」中年級篇，讓學生知道性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，並懂得保護自己。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能了解性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，並知道如何保護自己。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☑英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☑健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☑性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	能了解性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，並演練如何保護自己。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8.10.11 週	3	勇敢說不	性 E5 認識性騷擾、性 侵害與性霸凌及 其求助管道。 健體 1a-II-1 認識身心健康基	性騷擾、性 侵害、性霸 凌的概念。	1. 能知道性 騷擾、性侵 害、性霸凌的 概念。	1 教師透過教學影片，讓學生 知道性騷擾、性侵害、性霸凌 的概念。 2. 學生討論哪些行為會侵犯 到別人的身體界限。 3. 學生發表如何尊重別人的	口語評量 1. 能明確說 出性騷擾、 性侵害、性 霸凌的概 念。	性侵害防治教學影 片「身體我最大」 中年級篇

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			本概念與意義。	身體自主權	2. 能知道不去侵犯別人的身體。 3. 能知道如何尊重別人的身體自主權。	身體自主權。	2. 能明確說出哪些行為侵犯到別人。 3. 能專心參與討論並發表自己看法。	
--	--	--	---------	-------	---	--------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習家庭教育課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	愛在家人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	和諧的家人關係是需要用心經營的，更是家裡每一位成員必須學習的功課。本家庭教育課程設計上是利用了繪本、影片、歌曲作為教材，透過教師的引導與教學活動的進行，讓學童檢視家人的付出、家庭的凝聚力與家庭和諧指數是否為一正向發展，進而讓學童思考自己能為家人關係盡哪些心力，最後親子或全體家庭成員透過檢核表評量其成效，達到家庭教育的目的。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	藉由本課程，讓學生覺知家人的重要性，並願意關懷家人並為和諧的家庭關係付出努力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	理解家人的重要性、並完成「四格漫畫」的任務與能分享欣賞影片的心得，能規畫「圓夢企畫」並分享自我創作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 12.13.14 週	3	愛在家人	綜 2a-II-1 覺察 自己的人際溝通 方式，展現合宜 的互動與溝通 態度和技巧。	四格漫畫內 容及繪製要 點。	能觀察繪本 的劇情，覺察 家人的重要 性，並願意主 動關心家人	活動一：我的家人 1. 觀看繪本「爸爸的33種用 處」，發表分享其他家人的 重要性 2. 利用四格漫畫畫出家人和	口語評量 實作評量 1. 分享家人 的重要性 2. 能完成	1. 爸爸的33種用處 繪本 2. 天堂的孩子影片 3. 圓夢計畫學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>		<p>並為和諧的家庭關係付出努力。</p>	<p>自己的關係。</p> <p>活動二：天堂的孩子 學生透過「天堂的孩子」影片的片段劇情分享、討論家是一個生活共同體，需要努力付出維護家人關係。</p> <p>活動三：家人圓夢企畫</p> <p>1. 調查家人的願望，請就一個可以在自己能力範圍內完成的夢想，一個月內協助家人達成願望。</p> <p>2. 分享圓夢企畫的結果</p>	<p>「四格漫畫」的任務</p> <p>3. 能分享欣賞影片的心得</p> <p>4. 能規畫「圓夢企畫」，並能分享「圓夢企畫」的心得。</p>	
--	--	--	------------------------------------	--	-----------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立學甲區中洲國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習家庭暴力課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	讓自己更安全	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	由社會現象中看到越來越多的孩子，因為家庭暴力受到傷害，我們希望由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能夠澄清對家庭暴力的正確概念，當學生遇到事件時，能有正確的處遇方式，還能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	孰悉社會支援系統來幫助週遭或自己本身的問題，達到降低家暴案件所帶來的危險處境							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15.16.17 週	3	讓自己更安全	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 社會上受虐的案件 2. 社會資源支持系統	1. 了解家庭暴力的可怕 2. 熟悉各種社會支援系統	1. 學生共同討論受虐案件 2. 學生運用各種支援系統來尋求協助	同儕互評 口語評量： 能發表看完簡報的感覺	蒐集「兒童保護」相關剪報。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			國 1-II-2 具備 聆聽不同媒材的 基本能力。					
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習環境教育課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我們的地球	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	人類的活動常使自然環境迅速改變，產生許許多多的環境問題。我們可以藉由影片欣賞了解問題的所在，並採取具體的行動來解決這些問題，共同攜手珍愛疼惜家園。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變，透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能的解決方法；最後，更能身體力行，經由實際參與環保相關活動，以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能了解溫室效應對環境的影響，並思考因應對策及解決辦法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 18.19.20.21 週	4	我們的地球	環 E3 了解人 與自然和諧共	影片---原 來如此(了	1. 能察覺自然 環境會隨著人	1. 影片觀賞。 2. 課程影片討論與發	口語評量： 1. 能專心觀	「呼叫妙博士 3」DVD *海平面上升中？

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>解自然環境遭受到人為的破壞與可能的解決辦法)</p>	<p>類運用自然資源而改變。</p> <p>2. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能的解決之道。</p>	<p>表心得。</p> <p>3. 教師總結並強化學習感想。</p>	<p>賞課程影片。</p> <p>2. 能發表觀賞心得及討論感想。</p> <p>3. 能明確說出環境變遷與解決的辦法。</p>	<p>*水比黃金貴？</p> <p>*溫室裡的地球</p> <p>*暖化與糧荒</p> <p>及《看見台灣 II》4K 宣傳片—2019 壯闊呈現</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NIq0cMghn5U</p> <p>影片。</p>
--	--	---	-------------------------------	---	------------------------------------	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。