

臺南市公立學甲區中洲國民小學 110 學年度第一學期六年級【PBL 專題式學習_中洲地球村】彈性學習課程計畫

專題名稱	環遊世界 E 起來		教學節數	本學期共(21)節
學習情境	<p>雙語學習的時代來臨，國小端也有越來越多接觸到不同文化及不同國家的機會；對照以往的舊經驗，本校學生面對外籍老師或是外籍志工駐校時，往往是以尷尬又不失禮貌的微笑帶過，喪失許多實質暢談、溝通的機會。未具備英語活用的能力，沒能好好對外介紹臺南學甲豐富的文化底蘊，亦沒能好好的與外界進行異國文化的交流與分享，對於本校的學生實屬可惜。</p> <p>綜合以上原因，以 PBL 課程為出發點，結合資訊搜尋及多元資料的檢索，讓學生先擔任校內的異國導遊，從生活最基本的食、衣、住、行、育樂…等元素對各國進行深入的研究與討論；期盼透過一系列的探認識及探索，統整成完整的 PPT 簡報及多種紙本海報，以期拓展學生的國際視野，增加未來學生與世界交流的可能性。</p>			
待解決問題 (驅動問題)	<p>學生對在地文化瞭若指掌，相較之下，卻對異國文化一知半解；本課程將設定五大洲的特色國家，該如何透過統整性課程增進學生對其的理解，以增加學生運用英語與他人交流的機會？</p>			
跨領域之 大概念	<p>差異與多元：經由探究歷程認識異國文化，覺察在地與異國之差異與多元，透過雙語的連結增加文化交流的可能性。</p>			
本教育階段 總綱 核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>			
課程目標	<p>透過探究歷程認識異國文化，運用雙語的語文素養能力理解異國的多元特色，涵養與外國人溝通的協調能力，提升對家鄉的認同感與擴展國際觀。</p>			
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input checked="" type="checkbox"/>資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input checked="" type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input checked="" type="checkbox"/>其他外籍人士</p> <p>異國大哉問：學生以分組的形式針對國外的文化以及飲食文化進行雙語介紹，並結合資訊使用的能力完成 PPT 簡報製作並用雙語發表，並邀請外籍人士及全校師生共同參與活動。</p>			

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
W1-W5 (5 節)	全世界還有哪些其他國家，他們又是位在地球上的哪裡？	1. 世界各國的特色與其地理位置 2. 世界各國的英語單字 Taiwan, Japan, Vietnam, America, Canada, Mexico, Australia, Italy 3. 衛星定位地圖的使用方法	1. 能運用 GoogleMap 並標示及讀出各國家的地理位置 2. 能認讀與聽寫各國名稱英語單字 3. 能表達對臺灣與全球議題的想法	1. 學生分享對國旗的感受與其初始印象 2. 學生以分組的方式，找出國旗對應的國家與英語單字 3. 小組運用 GoogleMap，找出國家的地理位置，並繪製標示海報 4. 小組以雙語進行國家地理位置簡介，並邀請其他組的成員分享對各國的感受與印象	實作評量： 1. 操作 GoogleMap 2. 完成國家標示海報 口語評量： 1. 小組雙語發表 2. 經驗分享
W6-W9 (4 節)	世界的交通方式有哪些？各國間是否存在其差異性？	1. 交通工具的探索與認識 2. 交通工具的英語單字 on foot, bike, boat, car, MRT, HSR, subway, train, plane 3. 英語句型的運用 We can get there by ____. There is ____ in _____.	1. 能理解各國家地理位置的差異性，並歸納出交通工具的關係 2. 能依據問題，以英語作簡易的回答和描述	1. 學生觀賞英語影片歌曲：History of transportation 2. 學生觀賞英語故事：We All Go Traveling By 3. 學生分組搜尋及歸納出各國可能會運用到的交通方式 4. 小組以雙語進行配對發表，並運用英語句型	實作評量： 1. Google Search 2. 完成交通配對版 口語評量： 1. 小組雙語發表 2. 經驗分享
W10-W13 (4 節)	各國有那些代表性的文化習慣？文化為什麼有其多元性，我們該如何尊重之？	1. 異國文化的探索與認識 2. 文化的英語相關單字 culture, clothes, education, tradition, custom, history, religion	1. 能了解外國文化風土民情的特色 2. 能了解我國與他國文化特質的多樣性，並能欣賞與尊重之	1. 學生分享對不同異國文化的初始印象 2. 小組針對不同的類別進行搜尋，並繪製雙語文化你我他海報	實作評量： 1. Google Search 2. 完成文化你我他海報

				3. 小組在教室舉辦海報分享會，並進行評分	口語評量： 經驗分享
W14-W17 (4 節)	哪些食物具異國特色，跟臺灣食物有其差別？ 是什麼元素決定了這些異國美食特色？	1. 食物的組成與色彩解構 2. 異國食物的歷史探索 3. 異國食物的英語單字 Sushi, Ramen, Curry, Taco, Pizza, Hamburger, Steak, Pancake 4. 英語句型的運用 You can have ____ in ____. It' s ____ because ____.	1. 能注意到生活上所出現的異國美食單字 2. 能理解不同文化的美食特色以及概念，並欣賞與尊重之	1. 學生上台以雙語的方式分享對異國美食的概念 2. 學生觀賞英語影片： ①Kids Try School Lunches From Around the World ②American Kids Try Food From Around the World 3. 學生以分組的形式，針對不同的異國美食的特色進行探索與分析 4. 小組運用英語句型並繪製雙語美食報報海報	實作評量： 1. Google Search 2. 完成美食報報海報 口語評量： 1. 個人雙語發表 2. 經驗分享
W18-W21 (4 節)	我們該如何以書面的方式呈現異國的差異文化？	1. 觀光相關的英語單字 Capital City, Language, Population, Location, Current Leader, Flag, Currency, Location, Famous people, Food 2. 英語句型的運用 We want to introduce...	1. 能發揮個人專長，進行適當分工已展現團隊合作的能力 2. 能認識全球化以及國際重大議題 3. 能以簡易的句子以及適切的速進行英語發表	1. 小組運用先備知識，製作國家簡介 PPT 2. 小組以雙語進行國家簡介 PPT 發表	實作評量： 1. Google Search 2. 完成國家簡介 PPT 口語評量： 小組雙語發表

臺南市公立學甲區中洲國民小學 110 學年度第二學期六年級【PBL 專題式學習_中洲地球村】彈性學習中洲地球村課程計畫

專題名稱	環遊世界 E 起來		教學節數	本學期共(18)節
學習情境	<p>雙語學習的時代來臨，國小端也有越來越多接觸到不同文化及不同國家的機會；對照以往的舊經驗，本校學生面對外籍老師或是外籍志工駐校時，往往是以尷尬又不失禮貌的微笑帶過，喪失許多實質暢談、溝通的機會。未具備英語活用的能力，沒能好好對外介紹臺南學甲豐富的文化底蘊，亦沒能好好的與外界進行異國文化的交流與分享，對於本校的學生實屬可惜。</p> <p>綜合以上原因，以 PBL 課程為出發點，結合資訊搜尋及多元資料的檢索，讓學生分析國內外的異同，並從最基本的食、衣、住、行、育樂…等元素對各國進行深入的研究與討論；期盼透過一系列的探認識及探索，統整成完整異國旅遊書，以期拓展學生的國際視野，增加未來學生與世界交流的可能性。</p>			
待解決問題 (驅動問題)	學生在有完善的在地文化課程之下，如何應用相同的概念，對選定國家的文化統整，產出異國旅遊書，並將之推廣給在校師生及居民？			
跨領域之 大概念	差異與多元：經由探究歷程認識異國文化，覺察在地與異國之差異與多元，透過雙語的連結增加文化交流的可能性。			
本教育階段 總綱 核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>			
課程目標	透過探究歷程認識異國文化，運用雙語的語文素養能力理解異國的多元特色，涵養與外國人溝通的協調能力，提升對家鄉的認同感與擴展國際觀。			
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input type="checkbox"/>資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input checked="" type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input checked="" type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>雙語旅遊手冊發表會：學生以分組的形式針對不同國家進行雙語介紹，並製作平面旅遊手冊進行雙語發表，邀請全校師生及社區民眾共同參與活動，並進行人氣旅遊書票選活動。</p>			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
W1-W4 (4 節)	在地鄉土課程與他國事務有何相似與差異之處？	1. SWOT 的分析策略 2. 在地文化的面向 3. 不同國家名稱的英語單字	1. 能運用 SWOT 策略進行分析 2. 能察覺在地文化與異國文化的差異處,統整出主要概念	1. SWOT 範例討論,小組發表 SWOT 分析的重點 2. 小組以腦力激盪法寫下在地文化的內容,小組發表後滾動修正 3. 蒐集異國文化資料後在小組內分享,國家名稱用英語表達 4. 使用 SWOT 空白表格在小組內進行討論填列 5. 小組進行 SWOT 分析發表後,進行修正 6. 全班由各組的發表中條列式寫下在地文化與異國文化的差異處	實作評量: 完成 SWOT 分析表格 口語評量: 個人經驗分享
W5-W8 (4 節)	我們如何呈現食衣住行育樂所有資訊？	1. 資訊的統整方法 2. 平面資料的排版技巧 3. 旅遊書內容的英語單字	1. 能運用 Mindmap、魚骨圖等至少一種資訊的統整方法 2. 能參閱不同旅遊書的排版技巧 3. 能認讀與聽寫旅遊書相關英語單字	1. 能理解旅遊書的製作元素 2. 能運用多元資訊整理模式理解排版的邏輯	觀察評量: 檢核小組間參與的態度 口語評量: 個人經驗分享
W9-W13 (5 節)	我們如何以簡潔明瞭的方式,呈現出以統整的資訊？	1. 美編的技巧 2. 旅遊書內容的英語單字 3. 文書編輯的方法 4. 平面書籍的印製與裝訂方	1. 能小組合作使用英語單字及相關圖片完成書籍美編 2. 能小組製作出符合主題	1. 小組設定旅遊書的重點與特色 2. 小組依據旅遊書內容,分工合作尋找必要素材	實作評量: 完成雙語旅遊書 觀察評量:

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

		法	的雙語旅遊書	3. 小組運用多元的素材進行雙語旅遊書創作 4. 小組針對內容與特色進行反覆討論的過程，並持續進行滾動式修正，製作完成雙語旅遊書	檢核小組間參與的態度與執行力
W14-W18 (5 節)	我們將如何以口頭並搭配書面呈現進行推廣？	1. 籌備展覽的相關技巧 2. 雙語發表及推廣的技能 3. 票選活動的執行方法	1. 能小組合作以雙語進行旅遊書發表 2. 能以公平正義的方式執行票選活動	1. 班級針對展覽籌備進行工作細項討論 2. 小組針對工作細項進行工作分配 3. 小組進行雙語發表的練習與修正 4. 班級針對票選活動的資料蒐集與分享 5. 班級針對票選活動籌備進行工作細項討論 6. 班級針對展覽及票選活動的實際執行情形進行檢視與討論，提出後續改進之處	實作評量： 旅遊書書面呈現 口語評量： 雙語旅遊書發表