

臺南市立學甲區中洲國民小學 110 學年度第 1 學期三年級彈性學習性別平等課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	分工合作最溫馨	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	認識家庭中的「性別刻板印象」，並學習家事分工，尊重不同的個體，進而觀察家庭中家事分工的情況，瞭解家庭成員共同分擔家庭工作的重要性。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	學生能說出家事的種類並學習家事分工，完成角色扮演戲劇演出。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1. 2. 3. 5. 6. 7 週	6	分工合作最溫馨	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 繪本「朱家故事」。 2. 每個人的行為特質。 3. 家事的種類	1. 能分辨並尊重男與女工作上特質的差別。 2. 性別刻板印象的釐	1. 討論男和女工作上特質的差異性。 2. 閱讀繪本《朱家故事》 3. 針對繪本的故事內容和自己家中家事分工的情形，一起討論彼此的看法。	口語評量 實作評量 1. 能說出男與女的差別。 2. 能說出家事的種類和	國教性平輔導團之教材資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		清，家事不因性別而有所不同。 3. 能認識家事的種類，並了解家庭分工的重要性。	4. 角色扮演-朱家故事	家事分工的情形。 3. 針對朱家故事和自己家中家事分工的聯結，提出自己的看法。 4. 能完成「朱家故事」角色扮演的戲劇演出。	
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立學甲區中洲國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習性侵害防治課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	身體我最大	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	教師播放性侵害防治教學影片「身體我最大」中年級篇，讓學生知道自己是身體的主人，不能隨便讓別人碰觸。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能認識自己的身體界限，並知道如何保護自己。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能認識自己的身體界限，並知道保護自己的方法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8.9.10 週	3	身體我最大	健 1a-II-1 認識身心健康基 本概念與意義。 性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。	身體界限 自我保護	1. 能說出自 己身體的隱 私部位。 2. 能夠了解 自己是身體 的主人，他	1. 教師透過影片欣賞，讓學生 知道自己有哪些身體隱私。 2. 學生一起討論如何避免別 人碰觸自己的身體界限。 3. 學生知道自我保護的方法。	口語評量 1. 能明確說 出自己有哪 些身體隱 私。 2. 能明確說	性侵害防治教學 影片「身體我最 大」中年級篇

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					<p>人不可隨意碰觸。</p> <p>3. 能夠知道自我保護的方法。</p>		<p>出如何避免別人碰觸自己的身體界限。</p> <p>3. 能專心參與討論並發表自己看法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立學甲區中洲國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習家庭教育課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	親密一家人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過繪本，讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但是如果憑著關懷家人的心意，還是有機會可以成功完成任務。也希望孩子們可以多利用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能主動參與家庭事務，並能實踐自己在家庭中的義務，分享與家人互動的經驗和感受。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學生能主動分享自己的想法，體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行，主動關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11、 12、13 週	3	親密一家人	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與溝	繪本---朱 家故事	覺察家中每 個人都很重 要並了解家 中每個人都	1. 角色扮演:學生一人 扮演媽媽、一人扮演 爸爸；演出他們在家 中都在做什麼事	1. 口頭評量： 上台發表在 家做家事印	《朱家故事》學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>通態度和技巧。 綜合 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>		<p>應該分擔家務，表達主動做家事的態度與責任。</p>	<p>2. 分享觀察同學的表演中，印象最深刻的事。 3. 發表：想一想這些事情中有沒有令人不舒服，或讓別人覺得不方便的地方？如：媽媽做事時，其他人在看電視。這些事要怎麼做，才能改變？ 4. 完成學習單。</p>	<p>象深刻的事情。 2. 紙筆評量：完成《朱家故事》學習單</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 110 學年度第 1 學期三年級彈性學習家庭暴力防治課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	家庭危險訊號	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過新聞或報章雜誌的案例分享家庭暴力的發生原因，讓孩子懂得如何表達出如何應對的方式，並進一步學會保護自己的安全。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	引導兒童察覺「家庭危險訊號」，並能運用社會資源網絡，減低暴力傷害。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 14.15 週	2	認識家庭暴力	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	家庭暴力的實際案例	1. 認識家庭暴力。 2. 了解哪些動作、行為是家庭暴力	1. 與學生討論報紙上的家暴議題。 2. 了解家暴的種類有哪些？	口語評量 1. 能關懷周遭被家人傷害的事情。 2. 能說出被傷害的感受。	家庭暴力新聞或報紙
第 16 週	1	家庭暴力大蒐秘	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	家庭暴力的情境	1. 能察覺家人互動間的情緒表現。 2. 發生『家庭暴力』的線索有哪些？	1. 發表家人情緒所表達出的各種意思 2. 分享避免自身發生危險的方法。	紙筆評量 口語評量 1. 完成學習單 2. 說出並演練減低或避免危險的方法。	情緒表達學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立學甲區中洲國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習環境教育課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活綠點子	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	人類的活動常使自然環境迅速改變，產生許許多多的環境問題。我們可以藉由影片欣賞了解問題的所在，並採取具體的行動來解決這些問題，共同攜手珍愛疼惜家園。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變，透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能的解決方法；最後，更能身體力行，經由實際參與環保相關活動，以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學生藉由影片的欣賞，能討論、發表並了解環境問題的所在及解決環境問題的方法；而且，老師和學生共同採取具體的行動(社區打掃活動)，共同攜手珍愛疼惜家園。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17.18.19 週	3	生活綠點子	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	影片---真相大白(了解自然環境遭受到人為的破	1. 能察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。	1. 影片觀賞。 2. 課程影片討論與發表心得。 3. 教師總結並強化學生學習感想。	口語評量： 1. 能專心觀賞課程影片。 2. 能發表觀	「呼叫妙博士 3」DVD *太陽萬能 *古早清潔法寶 *神奇環保紙 *環保樂器 DIY

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	壞與可能的解決辦法)	2. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能的解決之道。		賞心得及討論感想。 3. 能明確說出環境變遷與解決的辦法。	及「發現台灣之美 (Discover the beauty of Taiwan) https://www.youtube.com/watch?v=XaZNIXLGnOk 」影片。
第 20.21 週	2	家園更美好	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	社區打掃一起來	1. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。 2. 珍愛家園你我也做得到。	1. 平時宣導並落實做好垃圾分類及資源回收。 2. 學期末實施社區打掃整潔活動，愛護家園一起來。	實作評量： 1. 能落實做好垃圾分類及資源回收。 2. 能將分配到的社區環境確實打掃乾淨。	社區打掃整潔活動，愛護家園一起來(實際操作)。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 110 學年度第 2 學期三年級彈性學習性別平等課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	不一樣的爸爸	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☑其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☑自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學							
設計理念	使學生了解現今是多元化的社會，學習性別平等相處，認識與包容文化的多元性，接納自己與尊重他人家庭的多樣性，每個家人共同為建造幸福城堡而努力，就是美好的家庭。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	接納自己與尊重他人家庭的多樣性，展現家庭性別角色均能參與家務與平等分工的觀念。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☑英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☑社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☑綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☑性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	從玩具分享、繪本討論中，能尊重與包容文化的多元性，說出現今多元的家庭型態，並畫出未來想要的家庭樣貌。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2.3.4.5.6.7 週	6	不一樣的爸爸	社會 2b-II-1 體認人們對生活 事物與環境有不 同的感受，並加 以尊重。	1. 各類型玩 具 2. 繪本「不 一樣的爸 爸」。 3. 各式多元	1. 能認識並 尊重多元化 社會的家庭 多元型態。 2. 能了解兩 性之間應互	1. 分享自己最喜歡的玩具， 透過玩具交換，接觸不同類 型的玩具。 2. 閱讀繪本並討論：不一 樣的爸爸。 3. 用文字記錄自己的家庭	口語評量 實作評量 1. 玩具沒 有分男、 女，能和 大家一起	國教性平輔導團 之教材資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>綜合 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>	<p>化的家庭型態。</p>	<p>相包容與尊重，思考未來想組成的家庭的樣貌。</p>	<p>樣貌。</p> <p>4. 畫出未來想要建構的家庭是什麼型態，有哪些成員？</p>	<p>分享。</p> <p>2. 能說出繪本中每個人家庭的樣貌。</p> <p>3. 能寫出自己的家庭樣貌。</p> <p>4. 能畫出心目中未來的家庭型態。</p>	
--	--	--	---	----------------	------------------------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習性侵害防治課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	聰明小紅帽	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	教師透過男生和女生兩個布偶扮演情境，以角色扮演方式讓學生知道男女生的身體界限，不要去侵犯別人的身體界限。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能認識男生和女生的身體界限，並尊重別人的身體自主權。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能知道男生和女生的身體界限，不去碰觸別人的身體界限。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8.10.11 週	3	聰明小紅帽	性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權。 健體 健 1a-II-1	身體界線 身體自主權	1. 能知道男 生和女生的 身體界限。 2. 能知道不 去侵犯別人 的身體。	1 教師透過布偶扮演情境做 延伸教學，讓學生知道男女生 的身體界限。 2. 學生討論哪些行為會侵犯 到別人的身體界限。 3. 學生發表如何尊重別人的	口語評量： 1. 能明確說 出男女生的 身體界限。 2. 能明確說 出哪些行為	「聰明小紅帽」學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			認識身心健康基本概念與意義。		3. 能知道如何尊重別人的身體自主權。	身體自主權。	侵犯到別人。 3. 能專心參與討論並發表自己看法。	
--	--	--	----------------	--	---------------------	--------	------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習家庭教育課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	親密家人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	本家庭教育課程設計上是利用了繪本、影片、歌曲作為教材，透過教師的引導與教學活動的進行，讓學童檢視家人的付出，進而讓學童思考自己能為家人關係盡哪些心力，最後學生透過課程及教材覺知家人的重要性，進而關懷及關心家人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	藉由本課程，讓學生覺知家人的重要性，並願意關懷家人並為和諧的家庭關係付出努力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能透過討論完成家庭樹及分享家人的特質並能說出欣賞繪本後的感想，了解家人的重要性，並主動關懷家中成員。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 12、 13、14 週	3	親密家人	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與溝 通態度和技巧。 健體 2a-II-1	繪本---花 婆婆	認識兒童的 家庭責任與 家務參與的 重要性，能觀 察繪本的劇 情，覺知家人	1. 分享繪本「花婆婆」並說 出感受及想法。 2. 藉由學習單了解家庭的成 員及家人的特質。	口語評量 實作評量 1. 能說出欣 賞繪本後的 感想 2. 能完成	1. 花婆婆繪本 2. 親密家人學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。		的重要性。		家庭樹及分享家人的特質	
--	--	--	-----------------------	--	-------	--	-------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 110 學年度第 2 學期三年級彈性學習家庭暴力防治課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

課程名稱	人我關係	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	功能健全的家庭是孩子的避風港，但是並非每一個家庭都是甜蜜、溫馨的，希望本課程的設計，能幫助處於家庭功能失常中的孩子們，在充滿暴力、糾紛、爭吵的環境中，活出自信，走出一條屬於自己的人生道路。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	讓孩子從探索自我隱私部分來學習尊重別人，勿侵犯他人							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	藉由我的隱私部位來討論如何保護自己與尊重他人							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第 15.16.17 週</p>	<p>3</p>	<p>人我關係</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 隱私權的概念 2. 自我保護方法</p>	<p>1. 認識隱私權的意思。 2. 知道隱私部分有涵蓋哪些?</p>	<p>1. 學生認識自己的身體隱私。 2. 知道如何正確學會保護自己的隱私。</p>	<p>口語評量： 1. 學生可以指出隱私部位有哪些？ 2. 學生說出隱私部位該怎麼保護？</p>	<p>隱私部位 Ppt 資料</p>
-----------------------------	----------	-------------	--	--------------------------------	---	--	--	--------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習環境教育課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	探索大自然	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	人類的活動常使自然環境迅速改變，產生許許多多的環境問題。我們可以藉由影片欣賞了解問題的所在，並採取具體的行動來解決這些問題，共同攜手珍愛疼惜家園。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變，透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能的解決方法；最後，更能身體力行，經由實際參與環保相關活動，以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學生藉由影片的欣賞，能討論、發表並了解環境問題的所在及解決環境問題的方法；而且，老師和學生共同採取具體的行動(社區打掃活動)，共同攜手珍愛疼惜家園。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 18.19.20 週	3	探索大自然	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	影片---原來如此(了解自然環境遭受到人為的破	1. 能察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。	1. 影片觀賞。 2. 課程影片討論與發表心得。 3. 教師總結並強化學習感想。	口語評量： 1. 能專心觀賞課程影片。 2. 能發表觀	「呼叫妙博士 3」DVD *紫斑蝶密碼 *夏日「螢」火晚會 *平安「龜」來 *綠色殺手蔓澤蘭

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	<p>壞與可能的解決辦法)</p>	<p>2. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能的解決之道。</p>		<p>賞心得及討論感想。</p> <p>3. 能明確說出環境變遷與解決的辦法。</p>	<p>及《看見台灣 II》4K 宣傳片—2019 壯闊呈現</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NIq0cMghn5U</p> <p>影片。</p>
第 21 週	1	垃圾分類	<p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	垃圾分類	<p>經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。</p>	<p>平時宣導並落實做好垃圾分類及資源回收。</p>	<p>實作評量：能落實做好垃圾分類及資源回收。</p>	<p>垃圾分類，資源回收，愛護家園大家做(實際操作)。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。