# 臺南市立學甲區中洲國民小學 110 學年度第一學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版》	東	實施年(班級/約	-	年級 教學節	數 每週(	5 )節,本學期共(	101 )節					
	1. 引導學生	只要用心觀察周主	曹的人、事、物,還是	是可以發現許多新奇石	<b>肯趣的事正在發生。</b>							
課程目	2. 藉由課文	傳達歡樂的時刻記	襄人開心、愉悅,並且	且回味無窮。								
<b>沐</b> 程日1	3. 故事的世	界多采多姿,大家	家一起讀故事,向故事	\$中的主角學習,運)	用智慧採取適合的行	動。						
	4. 引導學生	可以從不同生物	、不同活動、不同地點	占,看見冬天的特色兒	與變化,並感受人與	人之間在佳節相聚的	溫馨情誼。					
<del></del>	國-E-A2 透:	過國語文學習,當	掌握文本要旨、發展學	是習及解決問題策略	、初探邏輯思維,並	透過體驗與實踐,處	理日常生活問題。					
該學習階領域核心	國 -E-B1 理	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。										
<b>領域核心</b>	<sup>系</sup> 食 國-E-C3 閲	B-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。										
		課程架構脈絡										
				导	2習重點	表現任務	21 2 7 <del>1</del> 82					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	一 衣現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
				字百衣巩	字首內谷	(計里力式)	貝貝門四					
	第一單元 語文		1. 理解課文,讀課方	τ, 1-II-3 聽懂遊	Aa-II-1 標注	1. 口頭評量	【生命教育】					
	萬花筒		並說出生字字義。	合程度的詩歌	、 注音符號的各	2. 實作評量	生 E3 理解人					
	第一課 心的悄		2. 理解生字的形音義	養, 戲劇,並說出	<b>段</b> 類文本。	3. 作業評量	是會思考、有					
	悄話		並造詞。	聽內容的要點	• Ab-II-1 1,800		情緒、能進行					
第一週			3. 理解「陳述句」和	2-II-2 運用道	1 個常用字的字		自主決定的個					
9/01			「疑問句」的差異,	並 當詞語、正確	語 形、字音和字		體。					
37 01		5	能造句運用兩種句型	型。 法表達想法。	義。		【人權教育】					
9/04				3-11-1 運用注	Ac-II-4 各類		人 E5 欣賞、					
37 04				音符號, 理解	文句的語氣與		包容個別差異					
				生字新詞,提	升意義。		並尊重自己與					
				閱讀效能。	Ad-II-3 故		他人的權利。					
				4-11-1 認識常	事、童詩、現							
				用國字至少	代散文等。							

				1,800 字,使用			
				1,200字。			
	第一單元 語文		1. 根據教師提問,回答	1-11-4 根據話	Aa-II-1 標注	1. 發表評量	【生命教育】
	萬花筒		出課文大意。	語情境,分辨內	注音符號的各	2. 實作評量	生 El 探討生
	第二課 妙故事		2. 了解生字的形音義及	容是否切題,理	類文本。	3. 習作評量	活議題,培養
	點點名		詞意。	解主要內容和情	Ab-II-1 1,800	4. 口頭評量	思考的適當情
			3. 了解課文對話的趣	感,並與對方互	個常用字的字		意與態度。
			味。	動。	形、字音和字		【閱讀素養】
			4. 回答老師問題,了解	2-11-1 用清晰	義。		閱E1 認識一
			課文內容。	語音、適當語速	Ac-II-4 各類		般生活情境中
			5. 理解「答」多音字的	和音量說話。	文句的語氣與		需要使用的,
			用法。	3-11-1 運用注	意義。		以及學習學科
			6. 能推論更多相同詞尾	音符號,理解生	Ad-II-3 故		基礎知識所應
第二週			詞語的意思。	字新詞,提升閱	事、童詩、現		具備的字詞
9/05		6	7. 理解「雖然可	讀效能。	代散文等。		彙。
		6	是」的句型,並能	4-II-4 能分辨			
9/11			造句運用。	形近、音近字			
			8. 加入適合的人物動	詞,並正確使			
			作、表情描寫後,以適	用。			
			切的語氣和速度表達。	4-II-5 利用字			
			9. 完成學習單。	義推論詞義。			
				5-II-1 以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			

	第一單元 語文	1. 根據教師提問,回答	1-II-4 根據話	Aa-II-1 標注	1	【生命教育】
					1. 發表評量	·
	萬花筒	出課文大意。	語情境,分辨內	注音符號的各	2. 實作評量	生El探討生
	第二課 妙故事	2. 了解生字的形音義,	容是否切題,理	•	3. 習作評量	活議題,培養
	點點名	及詞意。	解主要內容和情	Ab-II-1 1,800	4. 口頭評量	思考的適當情
		3. 了解課文對話的趣	感, 並與對方互	個常用字的字		意與態度。
		味。	動。	形、字音和字		【閱讀素養】
		4. 回答老師問題,了解	2-II-1 用清晰	義。		閱 E1 認識一
		課文內容。	語音、適當語速	Ac-II-4 各類		般生活情境中
		5. 理解「答」多音字的	和音量說話。	文句的語氣與		需要使用的,
		用法。	3-11-1 運用注	意義。		以及學習學科
		6. 能推論更多相同詞尾	音符號,理解生	Ad-II-3 故		基礎知識所應
第三週		詞語的意思。	字新詞,提升閱	事、童詩、現		具備的字詞
9/12	_	7. 理解「雖然可	讀效能。	代散文等。		彙。
	5	是」的句型,並能	4-II-4 能分辨			
9/18		造句運用。	形近、音近字			
		8. 加入適合的人物動	詞,並正確使			
		作、表情描寫後,以適	用。			
		切的語氣和速度表達。	4-11-5 利用字			
		9. 完成學習單。	義推論詞義。			
			5-II-1 以適切			
			的速率朗讀文			
			本,表現抑揚頓			
			· 挫與情感。			
			6-II-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫			
			等技巧寫作。			
第四週	第一單元 語文	1. 讀課文,標記課文中	1-II-2 具備聆	Aa-II-1 標注	1. 發表評量	【生命教育】
9/19	第一年九二品文 3	的繞口令。	题不同媒材的基 - 聽不同媒材的基		2. 實作評量	生El 探討生
∂/ 1 ð	两10月	が完ロマ °	150 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17	<b>在日何颁旳</b> 合	4. 貝尔可里	土口 休时生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第三課 繞口令		2. 回答出課文大意。	本能力。	類文本。	3. 習作評量	活議題,培養
9/25	村		3. 認識生字的形音義	2-II-1 用清晰	Ab-II-8 詞類	4. 口頭評量	思考的適當情
			後,並正確的書寫。	語音、適當語速	的分辨。	5. 透過上台發表一	意與態度。
			4. 根據圖文觀察,回答	和音量說話。	Ac-II-3 基礎	白繞口令	【閱讀素養】
			與課文相關問題。	3-11-2 運用注	複句的意義。		閱 E1 認識一
			5. 理解「由於所	音符號,檢索資	Ad-II-3 故		般生活情境中
			以」的句型,並能	訊, 吸收新知。	事、童詩、現		需要使用的,
			造句運用。	4-II-4 能分辨	代散文等。		以及學習學科
			6. 能說出哪些字該出	形近、音近字			基礎知識所應
			頭,哪些字不該出頭。	詞,並正確使			具備的字詞
			7. 完成一件有趣的事的	用。			彙。
			作文。	5-II-8 能運用			
				預測、推論、提			
				問等策略,增進			
				對文本的理解。			
				6-11-4 書寫記			
				<b>叙、應用、說明</b>			
				事物的作品。			
	第一單元 語文		1. 說出敘述事件的四個	4-II-3 會利用	Ab-II-6 2,000	1.實作評量	【安全教育】
	萬花筒		要素。	書面或數位方式	個常用語詞的	2. 發表評量	安E14 知道通
	學習地圖一		2. 用事件四要素寫出完	查字辭典,並能	使用。	3. 習作評量	報緊急事件的
第五週			整的事件。	利用字辭典,分	Ab-II-7 國字	4. 口頭評量	方式。
9/26		5	3. 能說出自己理解陌生	辨字詞義。	組成詞彙的構		
		U	詞語的方法及步驟。	5-II-4 掌握句	詞規則。		
10/02				子和段落的意義	Ba-II-1 記敘		
				與主要概念。	文本的結構。		
				5-II-9 覺察自			
				己的閱讀理解情			

1		1			I		
				況,適時調整策			
				略。			
				6-11-4 書寫記			
				<b>叙、應用、說明</b>			
				事物的作品。			
	第二單元 處處		1. 聆聽同學發表並給予	1-II-3 聽懂適	Aa-II-1 標注	1. 實作評量	【性別平等
	有真情		回應。	合程度的詩歌、	注音符號的各	2. 發表評量	教育】
	第四課 有你陪		2. 了解課文趣味,明確	戲劇,並說出聆	類文本。	3. 習作評量	性E8 了解不
	伴		表達自己的情感。	聽內容的要點。	Ab-II-8 詞類	4. 口頭評量	同性別者的
			3. 念出故事並回答問	2-II-2 運用適	的分辨。		成就與貢
			題。	當詞語、正確語	Ac-II-4 各類		獻。
			4. 能專心聆聽,針對提	法表達想法。	文句的語氣與		
			問回答問題。	3-II-1 運用注	意義。		
			5. 能產生聯想,提升閱	音符號,理解生	Bb-II-2 人際		
第六週			讀效能。	字新詞,提升閱	交流的情感。		
10/03		5	6. 分辨句子的種類,寫	讀效能。			
		j j	作時運用在文章中。	4-II-4 能分辨			
10/09				形近、音近字			
				詞,並正確使			
				用。			
				5-II-9 覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				6-II-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			

7,71,11							
	第二單元 處處		1. 聆聽同學發表, 踴躍	1-II-4 根據話	Ab-II-3 常用	1.實作評量	【安全教
7	有真情		提出自己的看法並尊重	語情境,分辨內	字部首及部件	2. 發表評量	育】
Ŷ.	第五課 小丑魚		不同的意見。	容是否切題,理	的表音及表義	3. 習作評量	安E2 了解危
	和海葵		2. 聆聽提問,並能針對	解主要內容和情	功能。	4. 口頭評量	機與安全。
			主題以完整的句子,給	感,並與對方互	Ad-II-1 意義		
			予適當的回應。	動。	段。		
			3. 提升國字識字量,念	2-II-2 運用適	Ba-II-1 記敘		
			出故事。	當詞語、正確語	文本的結構。		
			4. 寫作時,能使用近義	法表達想法。	Cb-II-1 各類		
第七週			詞豐富表達力。	3-II-2 運用注	文本中的親屬		
10/10			5. 感受文字的表達效	音符號,檢索資	關係、道德倫		
1	2	1	果,並轉化成寫作輔助	訊,吸收新知。	理、儀式風俗		
10/16			能力。	4-II-4 能分辨	等文化內涵。		
			6. 運用「起因—經過—	形近、音近字			
			結果」,完成一篇接寫	詞,並正確使			
			作文。	用。			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
Ą	第二單元 處處		1. 根據情境,使用正確	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	1.實作評量	【環境教
第八週 7	有真情		的詞語進行表達。	<b>聆聽的習慣</b> ,尊	音符號的各類	2. 發表評量	育】
10/17	第六課 小女生	<u>.</u>	2. 根據上下文,使用	重對方的發言。	文本。	3. 習作評量	環E2 覺知生
		J	拆詞法正確理解詞義。	2-I-2 說出所聽	Ab-I-1 1,000	4. 口頭評量	物生命的美
10/23			3. 觀察語句的特色,	聞的內容。	個常用字的字		與價值,關
			適當使用分號。	3-I-2 運用注音	形、字音和字		懷動、植物

			4. 以理解監控、訊息提	符號輔助識字,	義。		的生命。
			取,並為觀點找到支持	也能利用國字鞏	Ac-I-2 簡單的		
			的理由的方式理解課文	固注音符號的學	基本句型。		
			訊息,並出聲美讀。	習。	Ad-I-3 故事、		
			5. 利用圖表的提示,說	4-I-1 認識常用	童詩等。		
			出課文大意。	國字至少 1,000			
				字,使用700			
				字。			
				5-I-5 認識簡易			
				的記敘、抒情及			
				應用文本的特			
				徵。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
	第二單元 處處		1. 標注自然段。	5-II-4 掌握句	Ad-II-1 意義	1.實作評量	【閱讀素養
第九週	有真情		2. 畫分意義段。	子和段落的意義	段。	2. 發表評量	教育】
10/24	學習地圖二		3. 排出事件發生的先後	與主要概念。	Ad-II-2 篇章	3. 習作評量	閱E2 認識與
10/24		5	順序。	6-II-3 學習審	的大意、主旨	4. 口頭評量	領域相關的
10/30			4. 完成一篇順敘的敘事	題、立意、選	與簡單結構。		文本類型與
10/00			類作文。	材、組織等寫作	Ba-II-1 記敘		寫作題材。
				步驟。	文本的結構。		

	閱讀階梯一		1. 對照三個標題連結圖	1-II-2 具備聆	Ac-II-2 各種	1.實作評量	【閱讀素養
	丸子與我		文訊息。	聽不同媒材的基	基本句型。	2. 發表評量	教育】
			2. 閱讀故事,增進流暢	本能力。	Ac-II-3 基礎	3. 習作評量	閱E12 培養
			性,並透過手指偶讀者	2-II-3 把握說	複句的意義。	4. 口頭評量	喜愛閱讀的
			劇場,實際演出中,體	話的重點與順	Ad-II-2 篇章		態度。
			驗兩個欄位故事中指示	序,對談時能做	的大意、主旨		【環境教
kh l va			代名詞,各指稱誰。	適當的回應。	與簡單結構。		育】
第十週			3. 從文本上下文連結線	5-II-3 讀懂與	Ad-II-3 故		環E2 覺知生
10/31		5	索,推論出指示代名	學習階段相符的	事、童詩、現		物生命的美
11/06			詞:我、他指稱的是	文本。	代散文等。		與價值,關
11/00			誰。	5-11-4 掌握句	Ba-II-1 記敘		懷動、植物
			4. 從文本上下文找線	子和段落的意義	文本的結構。		的生命。
			索,理解連結詞和轉折	與主要概念。			
			詞在前後句子中所表達	5-II-10 透過大			
			的意涵。	量閱讀,體會閱			
			5. 利用「六何法」,引	讀的樂趣。			
			導學生摘出課文重點。				
	第三單元 臺灣		1. 說出聆聽策略,並回	1-II-3 聽懂適	Aa-II-1 標注	1. 實作評量	【戶外教
	風情		答正確問題。	合程度的詩歌、	注音符號的各	2. 發表評量	育】
	第七課 淡水小		2. 能用清楚的發音、適	戲劇,並說出聆	類文本。	3. 習作評量	户 E3 善用五
第十一週	鎮		當的音量和語速讀淡水	聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800	4. 口頭評量	官的感知,培
11/07			小鎮。	2-II-1 用清晰	個常用字的字		養眼、耳、 鼻、舌、觸覺
11/01		5	3. 上台分享。	語音、適當語速	形、字音和字		及心靈對環境
11/13			4. 了解生字的形音義,	和音量說話。	義。		感受的能力。
11/10			運用「皮」、「倉」偏旁	2-11-4 樂於參	Ac-II-4 各類		
			大量是字,並會造詞。	加討論,提供個	文句的語氣與		
			5. 用「抑揚頓挫」和放	人的觀點和意	意義。		
			慢語速的方式讀淡水小	見。	Ad-II-3 故		

			鎮。	4-II-2 利用共	事、童詩、現		
			6. 了解童詩的趣味,並	同部件,擴充識	代散文等。		
			正確回答問題。	字量。			
				5-11-1 以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				5-II-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				6-11-4 書寫記			
				<b>敘、應用、說明</b>			
				事物的作品。			
				6-11-5 仿寫童			
				詩。			
	第三單元 臺灣		1. 正確寫出人物、時	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-1 1,800	1. 實作評量	【戶外教
	風情		間、地點及事情 (開	讓對方充分表達	個常用字的字	2. 發表評量	育】
	第八課 安平古		始、經過、結果)分項	意見。	形、字音和字	3. 習作評量	户 E1 善用教
	堡參觀記		記錄。	2-II-3 把握說	義。	4. 口頭評量	室外、戶外
第十二週			2. 流利且完整的依照時	話的重點與順	Ac-II-2 各種		及校外教
11/14			間順敘及步移式的方	序,對談時能做	基本句型。		學,認識生
11/14		5	式,說明安平古堡的景	適當的回應。	Ad-II-1意義		活環境(自
11/20			點及感受。	3-11-1 運用注	段。		然或人為)。
11/20			3. 認識部首(目部)家	音符號,理解生	Ad-II-2 篇章		户 E3 善用五
			族,理解字的意思。利	字新詞,提升閱	的大意、主旨		官的感知,
			用相同部首,認得新	讀效能。	與簡單結構。		培養眼、
			字,學會正確用字,並	4-II-2 利用共	Ba-II-1 記敘文		耳、鼻、
			延伸學習近義詞。	同部件,擴充識	本的結構。		舌、觸覺及

			4. 正確應用「有	字量。			心靈對環境
			,	, –			
			有還有」句型	4-11-5 利用字			<b>感受的能</b>
			造句。	義推論詞義。			力。
			5. 完成「○○遊記」或	,			户E7 参加學
			是「我的學校」作文。	子和段落的意義			校外教學活
				與主要概念。			動,認識地方環境,如生
				6-II-4 書寫記			<sup>、                                   </sup>
				敘、應用、說明			質、文化等的
				事物的作品。			户外學習。
	第三單元 臺灣		1. 聆聽故事並回答問	1-II-2 具備聆	Aa-II-1 標注	1.實作評量	【環境教
	風情		題。	聽不同媒材的基	注音符號的各	2. 發表評量	育】
	第九課 馬太鞍		2. 能說出語意完整的句	本能力。	類文本。	3. 習作評量	環 E3 了解人
	的巴拉告		子。	2-II-3 把握說	Ab-II-1 1,800	4. 口頭評量	與自然和諧
			3. 分辨「植、直」、	話的重點與順	個常用字的字		共生,進而
			「捕、補」的字形。	序,對談時能做	形、字音和字		保護重要棲
			4. 提示重點,從課文中	適當的回應。	義。		地。
			找出正確答案並回答。	3-11-1 運用注	Ac-II-4 各類		【原住民族
第十三週			5. 了解形容詞的使用,	音符號,理解生	文句的語氣與		教育】
11/21		5	並能造句運用。	字新詞,提升閱	意義。		原 E14 學習
		o o	6. 了解破折號的使用,	· 讀效能。	Ad-II-2 篇章		或實作原住民
11/27			並能在語句中運用。	4-II-1 認識常	的大意、主旨		族傳統採集、
			业肥任品可干建用。	- '			漁獵、農耕知
				用國字至少	與簡單結構。		識。
				1,800 字,使用			
				1,200 字。			
				5-11-2 理解各			
				種標點符號的用			
				法。			
				6-II-2 培養感			

	,						
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
	第三單元 臺灣		1. 聆聽故事並回答問	1-II-2 具備聆	Aa-II-1 標注	1.實作評量	【環境教
	風情		題。	聽不同媒材的基	注音符號的各	2. 發表評量	育】
	第九課 馬太鞍		2. 說出語意完整的句	本能力。	類文本。	3. 習作評量	環 E3 了解人
	的巴拉告		子。	2-II-3 把握說	Ab-II-1 1,800	4. 口頭評量	與自然和諧
			3. 分辨「植、直」、	話的重點與順	個常用字的字		共生, 進而
			「捕、補」的字形,並	序,對談時能做	形、字音和字		保護重要棲
			能正確運用。	適當的回應。	義。		地。
			4. 依據提示重點,從課	3-11-1 運用注	Ac-II-4 各類		【原住民族
第十四週			文中找出正確答案,流	音符號,理解生	文句的語氣與		教育】
11/28			暢回答。	字新詞,提升閱	意義。		原 E14 學習
11/26		5	5. 理解形容詞的使用,	讀效能。	Ad-II-2 篇章		或實作原住民
12/04			並能造句運用。	4-II-1 認識常	的大意、主旨		族傳統採集、
12/04			6. 了解破折號的使用,	用國字至少	與簡單結構。		漁獵、農耕知 識。
			並能在語句中運用。	1,800字,使用			
				1,200 字。			
				5-II-2 理解各			
				種標點符號的用			
				法。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第十五週	第三單元 臺灣		1. 解決閱讀遇到的困	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注	1.實作評量	【生涯規劃教
12/05	風情		難,並運用學習過的技	語、詩歌、故事	音符號的各類	2. 口頭評量	育】
	學習地圖三	5	巧閱讀文章。	的訊息,有適切	文本。	3. 習作評量	涯 E12 學習
12/11			2. 透過標點符號,理解	的表情跟肢體語	Ab-I-1 1,000		解決問題與做
1-, 11			文句、讀懂句子。	言。	個常用字的字		決定的能力。

			3. 完成「○○遊記」。	2-I-2 說出所聽	形、字音和字		
				聞的內容。	義。		
				3-I-2 運用注音	Ac-I-2 簡單的		
				符號輔助識字,	基本句型。		
				也能利用國字鞏	Ad-I-3 故事、		
				固注音符號的學	童詩等。		
				習。	王八八		
				4-I-1 認識常用			
				國字至少 1,000			
				字,使用700			
				字。			
				5-I-2 認識常用			
				標點符號。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
	第四單元 閱讀		1. 了解生字的形音義,	1-11-4 根據話	Ab-II-3 常用	1. 實作評量	【生命教
	瞭望臺		運用「里」部件字詞完	語情境,分辨內	字部首及部件	2. 發表評量	育】
第十六週	第十課 狐狸的		成句子。	容是否切題,理	的表音及表義	3. 習作評量	生 E2 理解人
12/12	故事		2. 了解故事內容和人物	解主要內容和情	功能。	4. 口頭評量	的身體與心
12/12		5	情感,並回答問題。	感,並與對方互	Ac-II-4 各類		理面向。
12/18			3. 理解課文,讀出押韻	動。	文句的語氣與		生 E3 理解人
12/10			的詩歌美感、故事節奏	4-II-1 認識常	意義。		是會思考、有
			和人物情感。	用國字至少	Ad-II-3 故		情緒、能進行
			4. 聆聽故事並完成人物	1,800 字,使用	事、童詩、現		

				對話。	1,200 字。	代散文等。		自主決定的個
				24 00	4-II-2 利用共	Cc-II-1 各類		體。
					同部件,擴充識	文本中的藝		
					字量。	術、信仰、思		
					5 = II-1 以適切	想等文化內		
					的速率朗讀文	· 逐 寻 文 元 内		
					的还平 的 頭 又	/四 °		
					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
					挫與情感。 C II O D 美古			
					6-II-2 培養感			
					受力、想像力等			
	th 111 -	nn \+		d militar is min in in in in	寫作基本能力。	1 TT 1 17 W	1 1	<b>F</b> 1 A L
	1	閱讀		1. 聽懂故事內容,說出	1-II-3 聽懂適	Aa-II-1 標注	1.實作評量	【生命教
	瞭望臺			重要訊息。	合程度的詩歌、	注音符號的各	2. 發表評量	育】
	第十一課	巨人		2. 了解生字的形音義,	戲劇,並說出聆	類文本。	3. 習作評量	生 E5 探索
	的花園			並運用生字造詞和造	聽內容的要點。	Ab-II-7 國字	4. 口頭評量	快樂與幸福
				句。	2-II-2 運用適	組成詞彙的構		的異同。
				3. 根據教師的提問,說	當詞語、正確語	詞規則。		生 E7 發展設
第十七週				出課文大意。	法表達想法。	Ab-II-4 多音		身處地、感同
12/19				4. 閱讀故事後,將訊息	3-II-1 運用注	字及多義字。		身受的同理心及主動去愛的
12/19			5	填入故事階梯圖中,並	音符號,理解生	Ac-II-2 各種		及王勤云爱的 能力,察覺自
12/25				重述故事大意。	字新詞,提升閱	基本句型。		己從他者接受
12/20				5. 理解圖意,並依據故	讀效能。	Ad-II-2 篇章		的各種幫助,
				事階梯圖寫出完整的故	4-II-4 能分辨	的大意、主旨		培養感恩之
				事。	形近、音近字	與簡單結構。		<i>☆</i> 。
					詞,並正確使	Ba-II-1 記敘		
					用。	文本的結構。		
					4-11-5 利用字			
					義推論詞義。			

第十八週 12/26   1/1	第瞭第的間景	4	1. 重要解字故事的詞後數字。 2. 運用閱改故解事內的詞後數事者 1. 數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	合要意 6 受寫 1 合戲聽 2 當法 3 音字讀 4 形詞用 4 義 5 合要意學策。 11 力作 11 程劇內 11 詞表 11 符新效 11 近,。 11 推 11 學策。階, 培想本 聽的並的運、想運,,。 能 音正 利詞運幣, 培像能 體詩說要用正法 理理提 能近確 用義 用段頫的取 感等。 適、聆。 適語 注 生閱 辨字使 字。 適摘大	Aa-II-1 新加朗 Aa-II-1 大簡 II-1 新加朗 Aa-II-2 大簡 II-2 大簡 II-1 新加朗 Aa-II-3 和 Aa-II-3 和 Aa-II-3 和 Aa-II-4 和 Aa-II-4 和 Aa-II-4 和 Aa-II-5 和 Aa-II-6 和 Aa-II-6 和 Aa-II-6 和 Aa-II-6 和 Aa-II-7 和 Aa-II	1. 實作評量 2. 發作評量 3. 習頭 4. 口頭	【育生快的生身身及能已的培心生】E5 與同 7 地的動,他種感教 探幸。發、同去察者幫恩 秦 属 医双翼觉接助之
---------------------------	--------	---	---	---	---	--------------------------------------	--

				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			<b>T</b>
	第四單元 閱讀		1. 了解課文內容,並摘	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	1. 實作評量	【生涯規畫教
	瞭望臺		要。	能讓對方充分表	個常用字的字	2. 發表評量	育】
	第十二課 奇特		2. 了解疑問句仍可表現	達意見。	形、字音和字	3. 習作評量	涯 E4 認識自 己的特質與興
	的朋友		不同情緒。	2-11-4 樂於參	義。	4. 口頭評量	趣。
			3. 理解本課生字詞語並	加討論,提供個	Ab-II-2 1, 200	5. 透過小組討論,	<u>た</u> 涯 E12 學習
			能靈活應用。	人的觀點和意	個常用字的使	並個別上台提出自	解決問題與做
			4分享討論成果	見。	用。	己的觀點與想法。	决定的能力。
			5. 學會間隔號的使用時	3-11-1 運用注	Ac-II-1 各種		
			機與在正確的位置。	音符號,理解生	標點符號的用		
			6. 學會正確使用數詞。	字新詞,提升閱	法。		
第十九週			7. 參與小組討論,提出	讀效能。	Ac-II-2 各種		
1/02		F	自己的觀點與想法。	4-11-1 認識常	基本句型。		
		5		用國字至少	Ad-II-2 篇章		
1/08				1,800字,使用	的大意、主旨		
				1,200 字。	與簡單結構。		
				5-II-2 理解各	Ba-II-1 記敘		
				種標點符號的用	文本的結構。		
				法。			
				5-11-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				6-II-7 找出作			
				品的錯誤,並加			
				以修改。			

	第四單元 閱讀		1. 說出時間、地點、因	5-II-5 認識記	Ba-II-1 記敘	1.實作評量	【戶外教育】
	· 瞭望臺		果三種寫作方式的特	<b>敘、抒情、說明</b>	文本的結構。	2. 發表評量	户 E5 理解他
	學習地圖四		點。	及應用文本的特	Ad-II-2 篇章	3. 習作評量	人對環境的不
	子自地回口		2. 用表格寫出時間、地	发	的大意、主旨	4. 口頭評量	同感受,並且
第廿週				, -		4. 口與計里	樂於分享自身
1/09		_	點、因果三種寫作結	5-II-6 運用適	與簡單結構。		經驗。
		5	構。	合學習階段的摘			【科技教育】
1/15			3. 說出刪除法摘要的步	要策略,擷取大			科 E2 了解動
			驟及思考的過程。	意。			手實作的重要
			4. 運用刪除法長句縮				性。
			短,找出句子主要概				
			念。				
	閱讀階梯二		1. 連結生活舊經驗,從	1-II-2 具備聆	Ac-II-2 各種	1.實作評量	【閱讀素養教
	拜訪火燒島		圖片及標題預測課文內	聽不同媒材的基	基本句型。	2. 發表評量	育】
			容。	本能力。	Ac-II-3 基礎	3. 習作評量	閱E3 熟悉與
			2. 透過圖片及句子間的	2-II-3 把握說	複句的意義。	4. 口頭評量	學科學習相關 的文本閱讀策
			連結線索,排出火山島	話的重點與順	Ad-II-1 意義		略。
			形成的順序過程。	序,對談時能做	段。		【海洋教育】
he			3. 段落內句子的連結,	適當的回應。	Ad-II-2 篇章		海E1 喜歡親
第廿一週			以統整概念。	5-II-3 讀懂與	的大意、主旨		水活動,重視
1/16		4	4. 連結上下文,推測詞	學習階段相符的	與簡單結構。		水域安全。
			義。	文本。	Ba-II-1 記敘		
1/20			5. 連結句子間的訊息及	5-11-4 掌握句	文本的結構。		
			標題間的連結。	子和段落的意義			
			6. 連結不同段落間的內	與主要概念。			
			容,扣緊標題,增進全	5-11-10 透過大			
			文的理解。	量閱讀,體會閱			
			7. 從文本提出觀點,並	讀的樂趣。			
			找到支持理由。	-X -1 /1 /C			
			机刈入的左口				

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立學甲區中洲國民小學 110 學年度第二學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版》	<b>本</b> 康軒版	· ·	施年級 B/組別) 三	教學節數	每週( 5	)節,本學期共(	96 )節
課程目材	2. 藉由課文傳達歡樂 3. 故事的世界多采多	的時刻讓 姿,大家	的人、事、物,還是可以 人開心、愉悅,並且回吃 一起讀故事,向故事中的 不同活動、不同地點,	未無窮。 勺主角學習,運用智	慧採取適合的行動		显馨情誼。
該學習階領域核心	國語文學習 國-E-A3 運用國語文 國-E-B2 理解網際網 國-E-C1 閱讀各類文 進公民意識	,掌握文 充實生活 答和資本,從中 。	,培養國語文的興趣, 本要旨、發展學習及解 經驗,學習有步驟的規畫 科技對學習的重要性, 培養是非判斷的能力, 理解與關心本土及國際等	共問題策略、初探邏 到活動和解決問題, 音以擴展語文學習的 以了解自己與所處社	輯思維,並透過景並探索多元知能 範疇,並培養審性 會的關係,培養所	豐驗與實踐,處理日常,培養創新精神,以增 其使用各類資訊的能力 同理心與責任感,關懷	生活問題。 曾進生活適應力。 7。 寶自然生態與增
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第一週 2/11   2/12	第一單元 用心生活第一課 許願		1. 看懂影片內容,說出重要訊息。 2. 了解生字的形音義, 並正確運用。	2-II-4 樂於參 加討論,提供意 見。 3-II-1 號詞 音符詞 音等新能 理理升 讀 理理升 題 4-II-2 利用 持 同部件, 體	Aa-II-1 標注 注音符號。 Ab-II-3 常子 Ab-II-3 常子 的功能。 Bb-II-3 對情 懷。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討 撰詩 撰詩 撰詩 撰

第二週 2/13   2/19	第一單元 用心生活 第一課 許願	5	1. 辨識「燦爛/輝/ /燦/ / / / / / / / / / / / / / / / / /	人的觀點和意 見。 5-II-7 就文本 的觀點,找出支 持的理由。 6-II-2 培養感	Aa-II-1 標語 標的	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 生活 大大 医 1
第三週 2/20   2/26	第一單元 用心生活第二課 下雨的時候	5	1. 了解生字的形。 2. 理解生字的形。 2. 理解生子的一个, 2. 理解生子, 全种, 全种, 全种, 全种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一	用國字至少 1,000字,使用 700字。 4-II-2 利用共 同部件,擴充識 字量。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義	Ac-II-4 各類 文意 Ad-II-1 会類	<ol> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>	【育戶官養舌靈的 外教 善知、觸環力 外數 善知、觸環力 。 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與

				挫與情感。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
			1. 了解文章內容,並正	1-II-4 根據話	Ab-II-1 1,800	1. 口頭評量	【生涯規劃
			確回答問題。	語情境,分辨內	個常用字的字	2. 紙筆評量	教育】
			2. 辨識有「少」部件的	容是否切題,理	形、字音和字	3. 實作評量	E2 認識不同
			形近字。	解主要內容和情	義。	4. 習作評量	的生活角色。
			3. 歸納人物外在形象和	感,並與對方互	Ab-II-9 量詞		
			特質。	動。	的運用。		
			4. 找出句子的錯誤用詞	2-11-2 運用適	Ac-II-3 基礎		
			並改正。	當詞語、正確語	複句的意義。		
			5. 寫出人物的特色。	法表達想法。	Cb-II-2 各類		
第四週				3-II-1 運用注	文本中所反映		
第四週 2/27	第一單元 用心生活			音符號,理解生	的個人與家		
		4		字新詞,提升閱	庭、鄉里、國		
2 /05	第三課 遇見美如奶奶			讀效能。	族及其他社群		
3/05				4-II-4 能分辨	的關係。		
				形近、音近字			
				詞,並正確使			
				用。			
				5-11-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				6-II-7 找出作			
				品的錯誤,並加			
				以修改。			

第五週 3/06   3/12	第一單元 用心生活學習地圖一	5	1. 透過主題句找出段落 重點,並畫出課文結構 圖。 2. 認識寫人物的方法, 並能適切舉例。 3. 運用「常用個性詞 語」,描寫一位讓你印 象深刻的人,並分享發 表。	5-II-4 掌握句 子和段落的意 與主要概念。 5-II-6 響階 要策略, 意。 6-II-3 學習審 題、立意、	Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 Ba-II-1 記敘 文本的結構。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	
				材、組織等寫作 步驟。 6-II-4 書寫記 敘、應用、說明 事物的作品。	11 1 15 0	1 0 1 0 0	
第六週 3/13   3/19	第二單元 創意無限第四課 工匠之祖	5	1. 己或之。 2. 「「、 3. 文 4. 回 5. 就造的關聯。 在 1. 一 2. 一 3. 文 4. 回 5. 就造的	3-II-1 運用注	Aa-II-1Aa-II-1Aa-III-1標Ab-II-1第Ab-II-1第Ab-II-2Ac-II-2Ad-II-2基Ad-II-2基Ad-II-2基Ad-II-3基基基Ad-II-3基基基 </th <th><ol> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol></th> <th>【生涯規劃 程 E12 學與 題 與 的 能 力</th>	<ol> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>	【生涯規劃 程 E12 學與 題 與 的 能 力

			1. 聆聽同學發表並做適	同字4-II-4 形詞用5-II-4 新量II-4 新子正 第一日子與一日 第一日子與一日 第一日子與一日 第一日子與一日 第一日子與一日 第一日子與一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第	Aa-II-1 標注	1.實作評量	【科技教
第七週 3/20   3/26	第二單元 創意無限第五課 學田鼠開路	5	當2.的3.的4.於句5.回應。問題,提為一個人。 理意 可 那 理 了 答 寫 我 我 我 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那	能達2-II-3 主 1I-3 主 1I-3 主 1I-5 主 1I-5 主 1I-5 主 1I-1 主 1,800 年 2 1,800 年 2 1,200 5-II-6 第 3 1,200 5-II-6	注類 Ab-II-1 1,800 符本 I 1-1 字音	<ol> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口 發表認知中</li> <li>b 老鼠。</li> </ol>	育】 科E1 了解平 日常見科 時用 途 作方式。

				A dd ad all da il la			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
			1. 聆聽提問,並回答問	1-II-2 具備聆	Aa-II-1 標注	1.實作評量	【科技教
			題。	聽不同媒材的基	注音符號的各	2. 發表評量	育】
			2. 蒐集生活中 QR code	本能力。	類文本。	3. 習作評量	科 El 了解平
			的用途,並進行分享。	2-11-4 樂於參	Ab-II-1 1,800	4. 口頭評量	日常見科技產
			3. 正確使用形近字	加討論,提供個	個常用字的字		品的用途與運
			「描、苗」、「券、	人的觀點和意	形、字音和字		作方式。
			卷」。	見。	義。		
			4. 了解文章內容,並正	3-11-1 運用注	Ac-II-4 各類		
第八週			確回答問題。	音符號,理解生	文句的語氣與		
3/27	第二單元 創意無限	5	5. 找出句子中使用錯誤	字新詞,提升閱	意義。		
	第六課 神奇密碼	Э	的關聯詞,並改正。	讀效能。	Ad-II-2 篇章		
4/02				4-II-2 利用共	的大意、主旨		
				同部件,擴充識	與簡單結構。		
				字量。			
				5-11-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				6-11-7 找出作			
				品的錯誤,並加			
				以修改。			
第九週	第二單元 創意無限	3	1. 熟讀六何法的提問方	4-11-7 習寫以	Ba-II-1 記敘	1. 實作評量	
4/03	學習地圖二	3	式,並運用技巧幫助閱	硬筆字為主,毛	文本的結構。	2. 發表評量	

I			讀理解。	筆為輔,掌握楷	Cc-II-1 各類	3. 習作評量	
4/09			2. 說出文房四寶的種類	書筆畫的書寫方	文本中的藝	4. 口頭評量	
			與功能。	法。	術、信仰、思		
			3. 透過書籍、網路等資	5-11-4 掌握句	想等文化內		
			源,並了解如何選擇適	子和段落的意義	涵。		
			合的書寫及繪畫工具。	與主要概念。			
				5-II-6 運用適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
			1. 聆聽提問,並上台回	1-II-2 具備聆	Ad-II-1 意義	1. 實作評量	【閱讀素養
			答問題。	聽不同媒材的基	段。	2. 發表評量	教育】
			2. 聆聽故事,說出故事	本能力。	Ad-II-2 篇章	3. 習作評量	閱 E14 喜歡與
			重點。	2-II-3 把握說	的大意、主旨	4. 口頭評量	他人討論、分
			3. 找出故事裡的時間	話的重點與順	與簡單結構。	5. 透過小組討論,	享自己閱讀的
			軸,並了解故事內容。	序,對談時能做	Ba-II-1 記敘	並個別上台提出自	文本。
			4. 運用六何法提問,問	適當的回應。5-	文本的結構。	己的觀點與想法。	
第十週			出課文重點。	II-4 掌握句子	Cb-II-2 各類		
4/10	閱讀階梯一	5		和段落的意義與	文本中所反映		
	蘋果甜蜜蜜	5		主要概念。	的個人與家		
4/16				5-II-8 運用預	庭、鄉里、國		
				測、推論、提問	族及其他社群		
				等策略,增進對	的關係。		
				文本的理解。			
				5-II-10 透過大			
				量閱讀,體會閱			
				讀的樂趣。			
				5-11-11 閱讀多			

2. 了解詞語的意義,並 解主要內容和情 Ab-II-2 1, 200 4. 口頭評量 外學習與自 認識生字的形音義以進 感,並與對方互 個常用字的使 行書寫。 動。 用。 然環境的美				元文本,以認識			
話語的切題性,並做適 當回應。				議題。			
1,800 字,使用 1,200。 4-II-2 利用共 同部件,擴充識 字量。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句	4/18	5	話語的切題性,並做適當回應。 2.了解詞語的意義,並認識生字的形音義以書寫。 3.掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。 4.運用動補式的詞語描	1-II-	注類Ab個用Ab字的功Ab組詞Ac文意Ab事音文II-2 字。 1.200 常部表能II-詞則I-的。 1.3 詩的。 1.4 語。 3 詩的。 4 語。 3 詩	<ol> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>	育】 環 E1 參與戶 外學習與自然 體驗,覺知 然環境的 與 完 整 與

				與主要概念。			
			1. 專心欣賞影片,並回	1-II-1 聆聽時	Ab-II-3 常用	1. 實作評量	【環境教
			答相關問題。	能讓對方充分表	字部首及部件	2. 發表評量	育】
			2. 了解文章內容,請能	達意見。	的表音及表義	3. 習作評量	環 E5 覺知人
			正確回答問題。	1-II-2 具備聆	功能。	4. 口頭評量	類的生活型態
			3. 瞭解本課生字詞語,	聽不同媒材的基	Ab-II-6 2,000		對其他生物與
			掌握「玉」部生字的筆	本能力。	個常用語詞的		生態系的衝
			順及字形結構。	2-II-3 把握說	使用。		擊。
			4. 聆聽對方的重點,並	話的重點與順	Ac-II-3 基礎		
な 1 - 1円			給予適當回應。	序,對談時能做	複句的意義。		
第十二週	<b>然一哭: 原去1.4</b> 6		5. 完成作文, 並能進行	適當的回應。	Ad-II-2 篇章		
4/24	第三單元 探索大自然	5	自評及簡單修改。	4-II-2 利用共	的大意、主旨		
4/30	第八課 大自然的美術館			同部件,擴充識	與簡單結構。		
4/30				字量。	Bb-II-3 對物		
				4-II-5 利用字	或自然的情		
				義推論詞義。	懷。		
				5-II-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
			1. 聆聽筆記,並重述課	1-II-2 具備聆	Aa-II-1 標注	1.實作評量	【環境教
第十三週			文要點,並專心聆聽同	聽不同媒材的基	注音符號的各	2. 發表評量	育】
5/01	第三單元 探索大自然	5	學上台的報告。	本能力。	類文本。	3. 習作評量	環 E5 覺知人
I	第九課 臺灣的山椒魚	υ	2. 在文章中找到正確訊	2-11-4 樂於參	Ab-II-4 多音	4. 口頭評量	類的生活型態
5/07			息,並以心智圖歸納整	加討論,提供個	字及多義字。		對其他生物與
			理要點。	人的觀點和意	Ab-II-8 詞類		生態系的衝

			3. 正確使用形近字	見。	的分辨。		擊。
			「持、特」和多音字	3-II-1 運用注	Ac-II-3 基礎		
			「縫」。	音符號,理解生	複句的意義。		
			4. 了解句末助詞的使用	字新詞,提升閱	Bc-II-1 具邏		
			方式。	讀效能。	輯、客觀、理		
			5. 完成一篇動物類說明	4-II-4 能分辨	性的說明,如		
			文。	形近、音近字	科學知識、產		
				詞,並正確使	品、環境等文		
				用。	本。		
				5-II-5 認識記	Bc-II-3 數		
				<b>叙、抒情、說明</b>	據、圖表、圖		
				及應用文本的特	片、工具列等		
				徵。	輔助說明。		
				6-11-4 書寫記			
				<b>敘、應用、說明</b>			
				事物的作品。			
			1. 觀察說明類文章,運	2-11-2 運用適	Aa-II-1 標注	1.實作評量	
			用方法辨別說明類的文	當詞語、正確語	注音符號的各	2. 發表評量	
			章。	法表達想法。	類文本。	3. 習作評量	
			2. 說出靜態描寫和動態	5-11-4 掌握句	Ac-II-4 各類	4. 口頭評量	
第十四週			描寫的狀物技巧。	子和段落的意義	文句的語氣與		
5/08	第三單元 探索大自然	5	3. 運用靜態和動態描寫	與主要概念。	意義。		
	學習地圖三	J	的技巧進行寫作。	5-II-5 認識記	Bc-II-1 具邏		
5/14				<b>叙、抒情、說明</b>	輯、客觀、理		
				及應用文本的特	性的說明,如		
				徵。	科學知識、產		
				6-11-4 書寫記	品、環境等文		
				<b>敘、應用、說明</b>	本。		

				事物的作品。			
			1. 理解生字的形音義,	4-II-1 認識常	Ab-II-3 常用	1. 實作評量	【生命教
			掌握「分」部件生字的	用國字至少	字部首及部件	2. 發表評量	育】
			筆順及字形結構。	1,800字,使用	的表音及表義	3. 習作評量	生 E6 從日常
			2. 理解文章內容,並正	1,200 字。	功能。	4. 口頭評量	生活中培養道
			確回答問題。	4-II-2 利用共	Ab-II-7 國字		德感以及美
			3. 理解課文趣味,故事	同部件,擴充識	組成詞彙的構		感,練習做出
			情境和人物情感。	字量。	詞規則。		道德判斷以及
な 1 エ 畑			4. 說出有「夫」的詞語	4-11-5 利用字	Ac-II-2 各種		審美判斷,分
第十五週	<b>公</b>		的意思,並正確運用。	義推論詞義。	基本句型。		辨事實和價值
5/15	第四單元 閱讀探照燈	5	5. 根據圖意,按照人物	5-II-1 以適切	Ad-II-3 故		的不同。
5/21	第十課 漁夫和金魚		的動作順序,完成句	的速率朗讀文	事、童詩、現		
5/ 21			子。	本,表現抑揚頓	代散文等。		
				挫與情感。	Cc-II-1 各類		
				5-II-8 能運用	文本中的藝		
				預測、推論、提	術、信仰、思		
				問等策略,增進	想等文化內		
				對文本的理解。	涵。		
				6-11-8 養成寫			
				作習慣。			
			1. 根據故事脈絡預測故	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	1.實作評量	【安全教
			事發展,說出整課大	合程度的詩歌、	個常用字的字	2. 發表評量	育】
第十六週			意。	戲劇,並說出聆	形、字音和字	3. 習作評量	安 E4 探討日
5/22	第四單元 閱讀探照燈	5	2. 辨識「幕、慕」、	聽內容的要點。	義。	4. 口頭評量	常生活應該注
	第十一課 聰明的鼠鹿	J	「損、捐」字形的異	2-II-4 樂於參	Ab-II-2 1, 200		意的安全。
5/28			同,並正確運用。	加討論,提供個	個常用字的使		
			3. 理解文章內容,並正	人的觀點和意	用。		
			確回答問題。	見。	Ac-II-3 基礎		

							1
			4. 理解「只有	4-II-1 認識常	複句的意義。		
			才」的句型,並造	用國字至少	Ac-II-4 各類		
			<b>句運用。</b>	1,800 字,使用	文句的語氣與		
			5. 將部分劇本進行改	1,200 字。	意義。		
			寫,並加入心情、表	5-II-7 就文本	Ad-II-3 故		
			情、動作,讓內容更生	的觀點,找出支	事、童詩、現		
			動。	持的理由。	代散文。		
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
			1. 根據故事脈絡預測故	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	1.實作評量	【安全教
			事發展,討論後說出整	合程度的詩歌、	個常用字的字	2. 發表評量	育】
			課大意。	戲劇,並說出聆	形、字音和字	3. 習作評量	安 E4 探討日
			2. 辨識「幕、慕」、	聽內容的要點。	義。	4. 口頭評量	常生活應該注
			「損、捐」字形的異	2-II-4 樂於參	Ab-II-2 1, 200		意的安全。
第十七週			同,並正確運用。	加討論,提供個	個常用字的使		
5/29	第四單元 閱讀探照燈		3. 了解文章內容,並正	人的觀點和意	用。		
	第十一課 聰明的鼠鹿	4	確回答問題。	見。	Ac-II-3 基礎		
6/04			4. 理解「只有	4-II-1 認識常	複句的意義。		
			才」的句型,並造	用國字至少	Ac-II-4 各類		
			<b>台運用。</b>	1,800字,使用	文句的語氣與		
			5. 將部分劇本進行改	1,200 字。	意義。		
			寫,並加入心情、表	5-11-7 就文本	Ad-II-3 故		
			情、動作,讓內容更生	的觀點,找出支	事、童詩、現		

			動。	持的理由。	代散文。		
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
			1. 理解課文內容, 聆聽	1-II-4 根據話	Aa-II-1 標注	1. 實作評量	【生命教
			故事,用自己的話說出	語情境,分辨內	注音符號的各	2. 發表評量	育】
			故事重點。	容是否切題,理	類文本。	3. 習作評量	生 El 探討生
			2. 了解文章內容,並正	解主要內容和情	Ab-II-8 詞類	4. 口頭評量	活議題,培養
			確回答問題、歸納文章	感,並與對方互	的分辨。		思考的適當情
			主旨。	動。	Ac-II-3 基礎		意與態度。
			3. 了解生字的形音義,	2-II-3 把握說	複句的意義。		
			分辨同音字的意思並正	話的重點與順	Ad-II-3 故		
第十八週			確運用。	序,對談時能做	事、童詩、現		
6/05	第四單元 閱讀探照燈	5	4. 分辨句子中的副詞,	適當的回應。	代散文等。		
	第十二課 還要跌幾次	J	並學會運用。	3-II-1 運用注			
6/11			5. 理解「是還	音符號,理解生			
			是」的句型,並造	字新詞,提升閱			
			<b></b> 句運用。	讀效能。			
				4-II-4 能分辨			
				形近、音近字			
				詞,並正確使			
				用。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			

				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
			1. 說出童詩的特色。	5-11-3 讀懂與	Ac-II-4 各類	1. 實作評量	
			2. 運用兩種不同的方	學習階段相符的	文句的語氣與	2. 發表評量	
			法,找出課文大意。	文本。	意義。	3. 習作評量	
				5-11-6 運用適	Ad-II-1 意義	4. 口頭評量	
				合學習階段的摘	段。		
第十九週				要策略,擷取大	Ad-II-2 篇章		
6/12	第四單元 閱讀探照燈	5		意。	的大意、主旨		
	學習地圖四	9		5-11-8 運用預	與簡單結構。		
6/18				測、推論、提問	Ad-II-3 故		
				等策略,增進對	事、童詩、現		
				文本的理解。	代散文等。		
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
			1. 聆聽提問,並上台回	1-Ⅱ-2 具備聆	Ac-II-2 各種	1. 實作評量	【閱讀素養
			答問題。	聽不同媒材的基	基本句型。	2. 發表評量	教育】
第廿週			2. 檢測對課文的理解程	本能力。	Ac-II-3 基礎	3. 習作評量	閱 E13 願意廣
6/19	明墙贴冶一		度,並進行自我評估。	2-Ⅱ-4 樂於參	複句的意義。	4. 口頭評量	泛接觸不同類
0/19	閱讀階梯二 故宮珍玩	5		加討論,提供個	Ad-II-2 篇章	5. 上台發表認知中	型及不同學科
6/25	以 百 少 儿			人的觀點和意	的大意、主旨	的故宮寶物。	主題的文本。
0/ 40				見。	與簡單結構。		
				5-11-4 掌握句	Ad-II-3 故		
				子和段落的意義	事、童詩、現		

	T	_					
				與主要概念。	代散文等		
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-II-9 覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				5-II-10 透過大			
				量閱讀,體會閱			
				讀的樂趣。			
			1. 運用覺察標題和閱讀	2-Ⅱ-4 樂於參	Ad-II-2 篇章	1.實作評量	【閱讀素養
			<b>圖表的方式,幫助了解</b>	加討論,提供個	的大意、主旨	2. 發表評量	教育】
			說明文。	人的觀點和意	與簡單結構。	3. 習作評量	閱 E13 願意廣
			2. 藉由蒐集資料及實	見。	Ad-II-3 故	4. 口頭評量	泛接觸不同類
			作,認識故宮文物。	5-II-4 掌握句	事、童詩、現		型及不同學科
				子和段落的意義	代散文等		主題的文本。
第廿一週				與主要概念。	Bc-II-3 數		
6/26	閱讀階梯二	4		5-II-8 運用預	據、圖表、圖		
	故宮珍玩	4		測、推論、提問	片、工具列等		
6/30				等策略,增進對	輔助說明。		
				文本的理解。			
				5-II-9 覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				5-II-10 透過大			

	量閱讀,體會閱	
	讀的樂趣。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。