

臺南市公立七股區七股國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習七股 learning happy go 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	七股公民講堂	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	班級自治會議、戶外教育、性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題的課程，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	班會紀錄表兩份、戶外教育學習單、學習單:我長大了、我的家事學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育— 我長大了	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。	1. 我長大了一男生女生有哪些不同?	口頭發表、完成學習單	學習單： 我長大了

			<p>賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>				
第 7-9 週	3	家庭教育 - 自我生活	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方</p>	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 會掛好、摺好脫下的衣物。 學會綁鞋帶、扣釦子。 會自己整理抽屜、書包。 會用正確的方 	<ol style="list-style-type: none"> 我會摺衣服 我會綁鞋帶 我欸整理抽屜、書包 	<p>實際演練： 能自己摺衣服、綁鞋帶，並將自己的學習環頸整理乾淨。</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	法上廁所			
第10週	1	班級自治會議	<p>國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎ Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務	席記錄司儀 7. 老師講評		
第 11-17 週	7	戶外教育—探訪大自然 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 明白大自然的生氣盎然的可貴，我們要愛護環境。 2. 了解環境循環再生，環境保護的重要性。	1. 運用五官感知參與戶外教育相關課程	戶外教育心得 感想寫作
第 18 週	1	班級自治會議 三好模範兒童選拔	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀	1. 實踐個人對級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 選出三好模範兒童 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>的回答，並分享想法。</p>	<p>式風俗等文化內涵。</p>	<p>活的規律與應付的責任。</p> <ol style="list-style-type: none"> 票選三好兒童。 討論班級事務。 	<p>議特別重點</p> <ol style="list-style-type: none"> (3)介紹本次會議所有預定討論事項:校選三好兒童。 (4)通過本次會議議程 各股工作報告 討論提案 臨時動議 選舉下次主席記錄司儀 老師講評 		
第 19-21 週	3	<p>環境教育 - 做一個負責的消費者</p>	<p>【健體】 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>環 E17 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>【健體】 Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能實踐購買物品盡量使用環保袋。 能學會資源回收再利用。 能選購標示清楚且完整的食品。 能說出保存食品應注意的要點。 能養成看標示的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 購買物品時盡量自備購物袋。 減少購買過度包裝的物品。 購物時要住要標示清楚及保存方式 	<p>實際演練:</p> <ol style="list-style-type: none"> 能自備購物袋購物 購買物品時，可自備容器。 	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

我長大了

請你將自己的身體利用蠟筆畫出來，並將重要的部份遮起來！
另外，可畫上不同樣式的服裝或造形！

◎身體有哪些重要部位，不能讓別人亂碰觸： _____

◎喜歡自己的身體嗎？為什麼？ _____

家長簽名：(_____)

臺南市公立七股區七股國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習七股 learning happy go 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	七股公民講堂	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	班級自治會議、戶外教育、性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題的課程，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	班會紀錄表一份、戶外教育學習單、學習單:我的家事學習單、環保大考驗							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週 (第一週 開學日 為星期	6	性別平等教 育—分工合作	【生活】 1-I-2 覺察每個人均 有其獨特性與長 處，進而欣賞自己的	【生活】 A-I-1 生命成長 現象的認識。 D-I-1 自我與他	1. 認識自己性別 與個性特質。 2. 學習尊重他人 與自己的不同。 3. 培養感恩、關心	1. 分工合作—討論 家庭中的事務，如 何分配?	口頭發表、完 成學習單	學習單：我的 家事學習單

五，無課)			<p>優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>性 E3</p> <p>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p>	<p>與幫助他人的態度。</p>			
第8-10週	3	家庭教育 - 我的家	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>家 E6</p> <p>關心及愛護家庭成員。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 認識家中成員。</p> <p>2. 體會家庭成員角色關係及扮演好自己的角色</p>	<p>1. 認識家中成員，討論及其角色。</p> <p>2. 畫出自己家庭中的成員。</p>	<p>口頭發表、分享，完成我的家繪畫創作。</p>	<p>創作—我的家</p>

第11週	1	班級自治會議 模範兒童選拔	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 實踐個人對級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任。 2. 票選模範兒童。 3. 討論班級事務。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項:票選模範兒童。 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 選出三好模範兒童 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表
第12-18週	7	戶外教育—探訪大自然 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程	戶E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 明白大自然的生氣盎然的可貴，我們要愛護環境。 2. 了解資源循環，環境保護的重要性。	運用五官感知參與戶外教育相關課程	戶外教育心得感想寫作

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間	眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	資源的影響				
第 19-21 週	3	環境教育 - 資源回收作環保	<p>【健體】</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>環 E17</p> <p>了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>【健體】</p> <p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2. 能提出具體的改善環境方法。 3. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。 4. 能知道如何將垃圾分類。 5. 能動手做垃圾分類。 6. 能分享環境保護的概念。 7. 能探討垃圾對環境的危害。 8. 能知道如何做到減少垃圾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論如何正確將垃圾分類 2. 分享環境保護的方法 3. 討論如何製造不必要的垃圾 4. 提出可行的保護環境的做法 	<p>實際演練：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自備購物袋購物 2. 購買物品時，可自備容器。 	學習單：環保大考驗

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

我的家事學習單

年 班 號 學生姓名：_____

下面有許多家中要做的家事，請你針對每項家事想一想，平常是由誰在負責？（爸爸、媽媽、哥哥、姐姐、妹妹、弟弟、其他…）並看看誰做得最多？



掃地

()



拖地

()



洗碗

()



煮飯

()



洗衣服

()



擦桌子

()



倒垃圾

()



擦窗戶

()

在家中的你，可以協助做哪些家事？請你和家人商量後，將每天做的家事內容記錄下來喔！

日期	家事內容	
星期一		
星期二		
星期三		
星期四		
星期五		
星期六		

家長簽名：()

環保大考驗

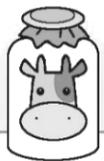
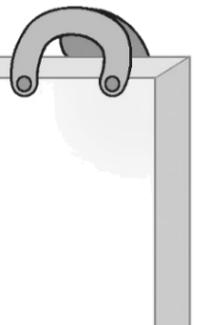
年 班 號 學生姓名：_____

請把下列故事中不健康的行為框起來。

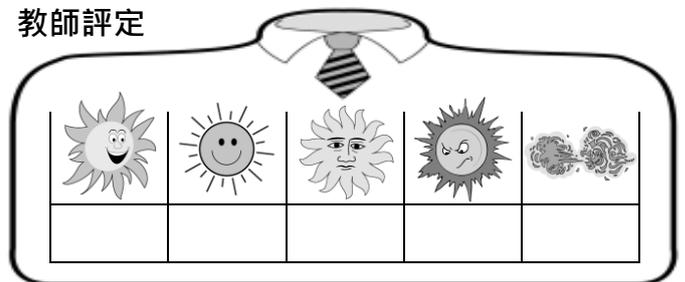
小小是康軒國小二年級的學生，她和弟弟一起到便利商店買兩瓶牛奶，向老闆要了兩個袋子，一人提一瓶。回家時，經過社區公園，小小看見美麗的杜鵑花，就摘了一朵要送給媽媽，這時候，弟弟邊走邊喝牛奶，喝完後，小小把空罐子丟到公園的角落，以免有人不小心踩到。回家後，她叫弟弟趕快去刷牙，因為老師說，吃完東西後要立刻刷牙才健康。



說說看，小小可以怎樣做比較好？



教師評定



家長簽名：_____

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)