

臺南市公立七股區七股國民小學 110 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1、透過部件辨認記憶課文中的常用國字及字詞讀音並以合理的筆畫寫出生字國字。 2、利用生字造生活常用詞彙語詞並運用及了解字詞形音義。 3、利用閱讀策略，如畫線策略、找關鍵字、手指輔助唸讀等，增進閱讀理解。				
領域能力指標	4-3-1-1 能辨認課文中的常用國字。 4-3-1-2 能透過部件協助識字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-5 能認識生活常用語詞並運用。 4-3-3-2 能以合理的筆畫寫字。 4-3-4-1 能寫出課文中的生字國字。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、結構分析、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 【學習策略】 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶量（如：將較長的號碼分成數個小單位記憶） 1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等） 1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題 3-2-2-3 能主動標記學習材料（教科書）的綱要或重點提示				
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。				

		2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。			
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 9/1~9/4	第壹單元自然饗宴 第一課貝殼砂	1	4-3-1-1 能辨認課文中的常用國字。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 1-2-2
第二週 9/5~9/11	第壹單元自然饗宴 第一課貝殼砂	1	4-3-1-2 能透過部件協助識字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 1-2-2
第三週 9/12~9/18	第壹單元自然饗宴 第二課湖邊散步	1	4-3-1-5 能認識生活常用語詞並運用。 4-3-3-2 能以合理的筆畫寫字。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 1-2-2
第四週 9/19~9/25	第壹單元自然饗宴 第三課一池子的綠	1	4-3-4-1 能寫出課文中的生字國字。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 1-2-2
第五週 9/26~10/2	第壹單元自然饗宴 第四課與山為鄰	1	5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、結構分析、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 1-2-2
第六週 10/3~10/9	第貳單元生活情味 第五課我的隱身術	1	【學習策略】	紙筆測驗 口頭評量	【生涯發展教育】 2-3-2
第七週 10/10~10/16	第貳單元生活情味 第六課書信	1	1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容	紙筆測驗 口頭評量	【生涯發展教育】 2-3-2
第八週 10/17~10/23	第貳單元生活情味 第七課幸福的味道	1	1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶量（如：將較長的號碼分成數個小單位記憶）	紙筆測驗 口頭評量	【生涯發展教育】 2-3-2
第九週 10/24~10/30	複習與評量	1		紙筆測驗 口頭評量	無
第十週 10/31~11/6	複習與評量	1	1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等）	紙筆測驗 口頭評量	無
第十一週 11/7~11/13	複習與評量	1	1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念	紙筆測驗 口頭評量	無
第十二週 11/14~11/20	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察	1		紙筆測驗 口頭評量	【生涯發展教育】 2-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第八課古今西湖詩選		3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題 3-2-2-3 能主動標記學習材料(教科書)的綱要或重點提示		
第十三週 11/21~11/27	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第九課擅長推理的人	1		紙筆測驗 口頭評量	【生涯發展教育】 2-2-3
第十四週 11/28~12/4	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十課角力士冀金龜	1		紙筆測驗 口頭評量	【生涯發展教育】 2-2-3
第十五週 12/5~12/11	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十一課敏銳觀察	1		紙筆測驗 口頭評量	【生涯發展教育】 2-2-3
第十六週 12/12~12/18	第肆單元讓愛飛翔 第十二課讓我做你的眼睛	1		紙筆測驗 口頭評量	【人權教育】 1-3-4
第十七週 12/19~12/25	第肆單元讓愛飛翔 第十三課一萬五千元的学生證	1		紙筆測驗 口頭評量	【人權教育】 1-3-4
第十八週 12/26~1/1	第肆單元讓愛飛翔 第十四課誰該被派去非洲	1		紙筆測驗 口頭評量	【人權教育】 1-3-4
第十九週 1/2~1/8	複習與評量	1		紙筆測驗 口頭評量	無
第二十週 1/9~1/15	複習與評量	1		紙筆測驗 口頭評量	無
第二十一週 1/16~1/20	複習與評量	1		紙筆測驗 口頭評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立七股區七股國民小學 110 學年度第二學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1、透過部件辨認記憶課文中的常用國字及字詞讀音並以合理的筆畫寫出生字國字。 2、利用生字造生活常用詞彙語詞並運用及了解字詞形音義。 3、利用閱讀策略，如畫線策略、找關鍵字、手指輔助唸讀等，增進閱讀理解。				
領域能力指標	4-3-1-1 能辨認課文中的常用國字。 4-3-1-2 能透過部件協助識字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-5 能認識生活常用語詞並運用。 4-3-3-2 能以合理的筆畫寫字。 4-3-4-1 能寫出課文中的生字國字。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、結構分析、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 【學習策略】 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶量（如：將較長的號碼分成數個小單位記憶） 1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等） 1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題 3-2-2-3 能主動標記學習材料（教科書）的綱要或重點提示				
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。				

【生涯發展教育】					
1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/11~2/12	第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華	1	4-3-1-1 能辨認課文中的常用國字。 4-3-1-2 能透過部件協助識字。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 1-3-1
第二週 2/13~2/19	第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華	1	4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-5 能認識生活常用語詞並運用。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 1-3-1
第三週 2/20~2/26	第壹單元放眼天下 第二課從空中看地球	1	4-3-3-2 能以合理的筆畫寫字。 4-3-4-1 能寫出課文中的生字國字。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 1-3-1
第四週 2/27~3/5	第壹單元放眼天下 第三課歡慶兒童節	1	5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 1-3-1
第五週 3/6~3/12	第壹單元放眼天下 第四課我眼中的東方之最	1	結構分析、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖 示等，增進閱讀理解。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 1-3-1
第六週 3/13~3/19	第貳單元想像世界 第五課從想像的鏡子看世界	1	【學習策略】	紙筆測驗 口頭評量	【生涯發展教育】 2-2-3
第七週 3/20~3/26	第貳單元想像世界 第六課羅伯特換腦袋	1	1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習 學習過的內容	紙筆測驗 口頭評量	【生涯發展教育】 2-2-3
第八週 3/27~4/2	第貳單元想像世界 第七課宮崎駿的想像之泉	1	1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶 量（如：將較長的號碼分成數個小單位記 憶）	紙筆測驗 口頭評量	【生涯發展教育】 2-2-3
第九週 4/3~4/9	複習與評量	1	1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意 義（如：心像法、位置法等）	紙筆測驗 口頭評量	無
第十週 4/10~4/16	複習與評量	1	1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係	紙筆測驗 口頭評量	無
第十一週 4/17~4/23	複習與評量	1	1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要 概念	紙筆測驗 口頭評量	無
第十二週	第參單元作家與作品——親情	1	3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學	紙筆測驗 口頭評量	【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

4/24~4/30	點滴 第八課五月・風箏・少年		習問題 3-2-2-3 能主動標記學習材料(教科書) 的綱要或重點提示		1-2-1
第十三週 5/1~5/7	第參單元作家與作品——親情 點滴 第九課給女兒的一封信	1		紙筆測驗 口頭評量	【生涯發展教育】 1-2-1
第十四週 5/8~5/14	第參單元作家與作品——親情 點滴 第十課憨孫耶，好去睏啊！	1		紙筆測驗 口頭評量	【生涯發展教育】 1-2-1
第十五週 5/15~5/21	第參單元作家與作品——親情 點滴 第十一課聽！流星的故事	1		紙筆測驗 口頭評量	【生涯發展教育】 1-2-1
第十六週 5/22~5/28	第肆單元生命之美 第十二課誕生	1		紙筆測驗 口頭評量	【人權教育】 1-3-1
第十七週 5/29~6/4	第肆單元生命之美 第十三課用手指舞出動人的交響曲	1		紙筆測驗 口頭評量	【人權教育】 1-3-1
第十八週 6/5~6/11	第肆單元生命之美 第十四課永遠不會太晚	1		紙筆測驗 口頭評量	【人權教育】 1-3-1
第十九週 6/12~6/18	複習與評量	1		紙筆測驗 口頭評量	無
第二十週 6/19~6/25	複習與評量	1		紙筆測驗 口頭評量	無
第二十一週 6/26~6/30	複習與評量	1		紙筆測驗 口頭評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。